

Тема занятия: "Сказочные герои"

Задачи:

Раскрытие творческих способностей ребенка;

Разностороннее и гармоничное развитие его личности;

Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;

Упражнять в различении понятий добра и зла на примере героев знакомых сказок.

Учить сравнивать поступки детей с поведением сказочных героев.

Развитие у детей чувственно-двигательной координации;

Способствовать сотрудничеству при работе в парах, группе;

Привитие навыка следовать инструкции взрослого;

Создание общего положительного эмоционального фона.

Материалы: кукла – котик, цветные тряпочки, гуашь, листы ватмана, музыка.

Аксессуары для игры, кисти, тампончики с тарелочками, картинки с изображением сказочных героев (вырезанные).

Ход занятия

Приветствие:

Педагог: Давайте поздороваемся, друг с другом по сказочному, в этом нам поможет котик. Выберите любого сказочного героя, кем бы вы хотели быть, назовите его, а затем надо называть настоящие имя. Говорить будем по очереди. Например: Здравствуйте я сказочный принц меня зовут котик – Пушок.

Упражнение: "Цвет вашего настроения"

Ребята давайте представим, что наше настроение цветное. Мы дадим настроению имя, какого он цвета. Найдите на палитре подходящий цвет и нанесите его (цвет) на бумагу.

В дальнейшем так начинаются занятия и могут расширяться и модифицироваться ведущим. Участник заносит цвет своего настроения в альбом. Затем каждый проговаривает, какого цвета у него настроение.

Игра "Сказочные часы"

Оборудование: Циферблат часов со стрелками, с наклеенными по кругу иллюстрациями сказочных героев: положительных и отрицательных. Пакеты ситуаций, отображающие поступки детей в социальном мире.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации сказочных героев на циферблате. Уточняет, из каких они сказок. Какие были в сказках: добрые, злые, жадные, хитрые, страшные и т.д. Предлагает послушать небольшой рассказ из жизни детей и перевести стрелки "часов" на того сказочного героя, на которого похож ребенок из ее рассказа. Тексты рассказываются поочередно. Соответственно ситуациям указываются сказочные герои. Разыгрывание сказки "Лиса и заяц".

4. Куклотерапия "Кукла настроения"

Этап работы изготовления кукол.

Предлагаю детям связать из цветных тряпочек куклу – настроение и назвать ее (*в зависимости от их настроения, педагог по просьбе детей может принять участие в изготовлении куклы.*)

Этап изобразительной работы.

“Домик для куклы”.

– Наши куклы необычные – сказочные. Они живут в сказочном лесу настроения. Сейчас наши куклы пойдут в волшебный лес.

– Посмотрите на этот лист. На нем мы будем изображать домик, где живет наша кукла. А здесь можно найти местность (отдельно вырезаны и уже нарисованные: деревья дремучего леса, деревья смешанного леса: березы, елки, рябина, дуб и др., болото, камыши, горы, озеро, необитаемый остров, полянка).

Положите местность на лист, найдите свободное место для домика и начинайте рисовать.

Здесь каждый найдет, чем он хочет рисовать: карандаши и фломастеры, акварель, гуашь, баночки – непроливайки с водой, кисточки разного размера, тряпочки для каждого ребенка.

Рисование проходит под музыку.

Беседа с детьми о том с кем и как живет их сказочный герой.

Рефлексия. Что понравилось? Что было сложным (что легко)?