

Развивающая предметно-пространственная среда

Выполнил воспитатель МАДОУ №238: Шейкина Е.Н.

Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Предметно- пространственная среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- ▶ 1. Социально- коммуникативное развитие
- ▶ 2. Познавательное развитие
- ▶ 3. Речевое развитие
- ▶ 4. Художественно- эстетическое развитие
- ▶ 5. Физическое развитие

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- ▶ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ



Центр сенсорики:

Оборудование, материалы: в группах должно быть много материала на развитие тактильных ощущений. Используется большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое. Можно сделать массажные ванны для рук, которые наполнены фасолью и горохом. Дети с большим удовольствием играют в таких ванночках, одновременно познавая форму, цвет, величину предметов. Различные настольные игры, мозаики, мелкие игрушки, обучающие пособия и материалы для сенсорного развития и формирования мелкой моторики.





Центр экспериментирования:

Оборудование, материалы: Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки и т.п. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани. Разные виды бумаги. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Контейнеры, фартуки, перчатки, схемы и т.п.



Центр искусства

Оборудование, материалы: К оборудованию относятся все те предметы, которые создают условия для проведения занятий – доски, мольберты, подставки, трафареты и т. д.

Инструменты - карандаши, кисточки, ножницы и пр.



Центр развития речи и книги

Оборудование, материалы: Содержание библиотечного центра должно соответствовать возрасту детей, отвечать их интересам и запросам. Сменяемость материалов в уголке осуществляется по мере того, как дети начинают терять интерес и всё реже подходят к уголку — в преддверии праздников, знаменательных дат, событий. Познавательная и детская энциклопедическая литература.

Сборники считалок, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок.

Детские журналы. Альбомы фотографий родного города, детских писателей, праздников, проводимых в группе.



Центр музыки и театра

Оборудование: магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков, иллюстрации, музыкально-дидактические игры.

Материалы: погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др., музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, дудочка) атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов.





Центр сюжетно-ролевой игры

Оборудование: ширмы, мягкие модули, детская мебель

Материалы: игрушки, элементы костюмов: шапочки и фартуки поваров, парикмахеров, каски строителей и др., а также предметы-заместители.





Центр конструирования

Оборудование: контейнеры, ящики.

Материалы: Крупный напольный конструктор. Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек. Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера). Наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.

Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).

Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная.

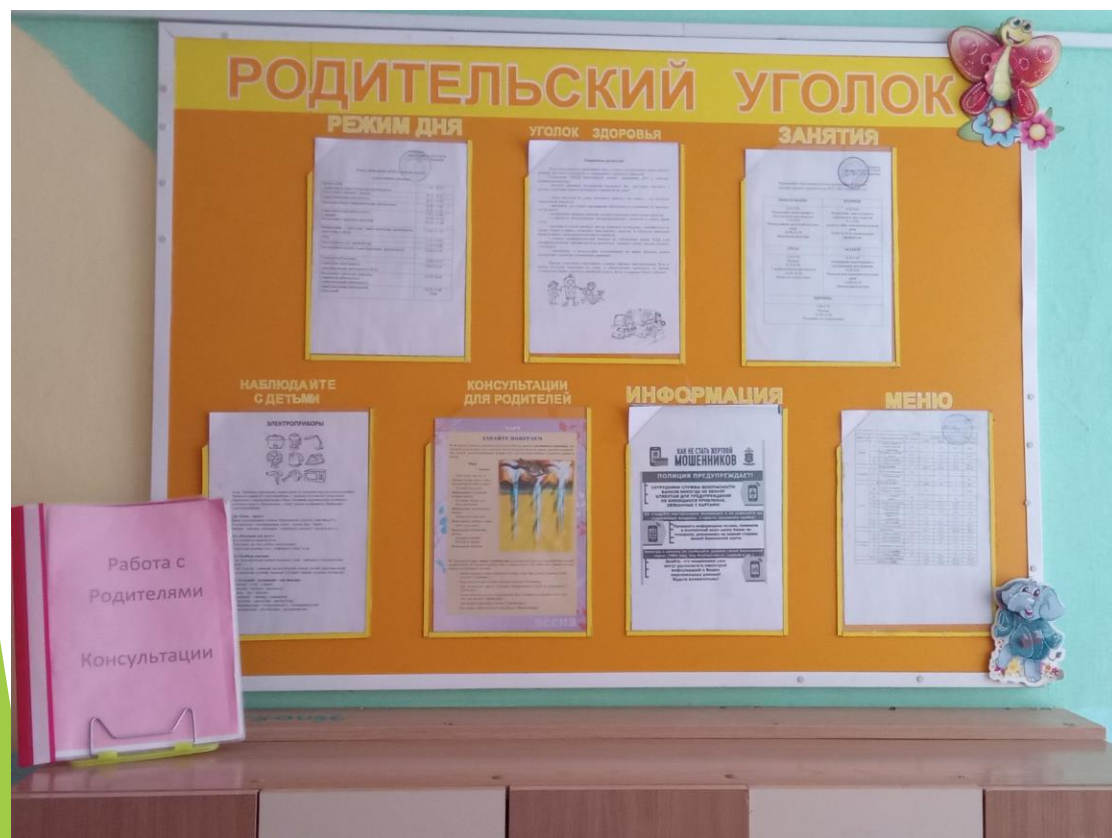




Информационный стенд для родителей

Оборудование: ширмы, информационный стенд, папки-передвижки.

Материалы: детские работы, консультации, картотека игр.



Экологический стенд

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНА

Культура обращения с твёрдыми коммунальными отходами

Экологические проблемы

Главная проблема мусора — в его количестве. Человечество генерирует огромное количество отходов, которые не в состоянии переработать.

Внимание! Особую опасность для окружающей среды представляют пластике. Масштабы его потребления просто катастрофические.

Еще одна опасность, особенно для морских и прибрежных птиц — брошенные рыболовные снасти. Водоплавающие птицы попадают в сети и гибнут, не сумев выбраться, или становятся легкой добычей для других животных.

Вид мусора

стекло, пластик	бумага и картон	железо	батарейки	фольга	шины	полиэтиленовые пакеты	деревянная обувь
от 1000 лет	3 месяца	20 лет	от 100 лет	от 100 лет	200 лет	200 лет	3 года

Пути ее решения

Селективная и переработка мусора

Вторичная переработка — это важно!

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР

Вторичная переработка

Центр физического развития

Оборудование: кегли, обручи, мячи разного размера, скакалки, массажные коврики и т.п.

Материалы: записи «звук дождя», «пение птиц», «шум леса» и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

