

Рекомендации для родителей на летний период
«Лето с пользой»
(для подготовительной к школе группы)



Летом дети много двигаются, играют на свежем воздухе, набираются витаминов. Но у родителей закономерно возникает вопрос: чем заняться с ребенком, чтобы закрепить полученные с педагогом навыки и с началом сентября вернуться к занятиям, не растеряв накопленный багаж знаний?

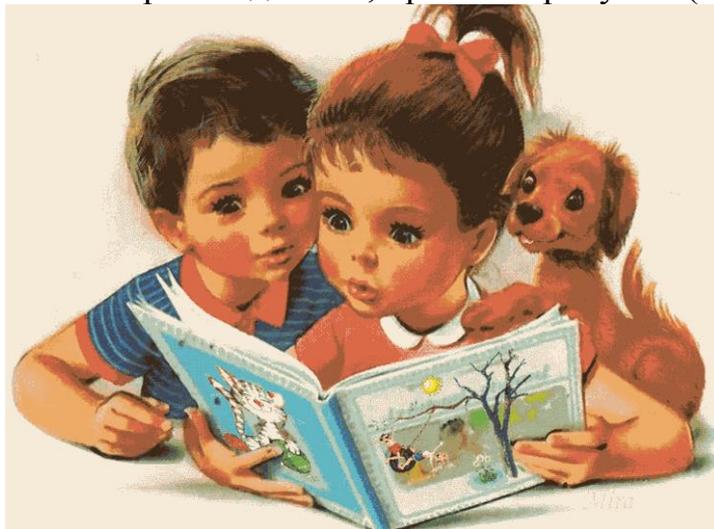
Секретом успеха в развитии множества навыков, в том числе речи, является регулярность и систематичность занятий. Летом малыши отдыхают от основных занятий с педагогом, поэтому особенно важно подобрать такие игровые упражнения, которые помогут самостоятельно отрабатывать правильное произношение слов, накопить словарный запас и выстроить грамматически правильную речь.

1. Выучите буквы русского алфавита.
2. Ежедневно выполняйте артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику. **ПОМНИТЕ! Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат вашего ребёнка к правильному произношению.**
3. Автоматизируйте поставленные звуки.
4. Повторите лексический материал, изученный за год.
5. Развивайте мелкую моторику.
6. Больше читайте.

Примерный перечень литературных произведений (по программе: Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»):

- русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки;
- русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»;
- белорусская сказка «Легкий хлеб»;
- А. Пушкин «Сказки»;
- Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»;
- К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»;
- С. Одоевский «Мороз Иванович»;
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;
- В. Гаршин «Лягушка - путешественница»;
- И. Гурвич «Малька и Милька»;
- В. Осеева «На катке»;
- С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»;
- В. Бианки «Птичий год - осень»;
- К. Паустовский «Кот-ворюга»;
- К. Чуковский «Сказки»;
- С. Михалков «От трех до десяти»;
- А. Барто «За цветами в зимний лес»;
- Л. Пантелеев «Буква ТЫ»;
- Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»;
- Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»;
- С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Десять белых лебедей»;
- А. Гайдар «Чук и Гек»;
- В. Драгунский «Денискины рассказы»;
- В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»;
- В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»;
- С. Сахарнов «Морские сказки»;
- В. Сухомлинский «Весенний ветер»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Бр. Гримм «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»;
- Ш. Перро «Спящая красавица»;
- Стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа.

- Прочитать несколько литературных произведений на выбор, нарисовать картинку к прочитанным произведениям, принести рисунки (2-3 рисунка).



«Как помочь ребенку запомнить буквы?»

Как хорошо уметь читать! Умение читать начинается с изучения букв и звуков. Но как помочь ребенку запомнить их?

Нужно говорить о буквах, произнося их звуками: не «бэ», а «б», не «эр», а «р». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребенок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

При изучении букв не нужно использовать азбуки, в которых буква подкреплена только одной картинкой, так как при узнавании буквы ребенок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы, а иногда и только картинку.

Придумывая с ребенком слова с заданного звука, называйте несколько слов, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась у него с каким-либо определенным предметом.

Тренироваться выделять первый звук в слове лучше начинать со слов, где гласные «а», «о», «у», «э» в начале и под ударением (Аист, Ослик, Утка, Эхо и так далее), после можно попробовать выделять согласные, не участвующие в слоге-слиянии (к-рот, т-рактор и т. п.).

Игры, способствующие запоминанию букв.

1. Игра «Покажи букву».

Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела. Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей, лапши, конфет, сушек. А еще можно слепить из пластилина, соленого теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

2. Игра «Найди и назови букву».

Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к

разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета, такая и буква прикрепляется. Например: «шкаф» — «ш», «стол» — «с», «тумба» — «т», и так далее. Можно некоторые буквы оставить мамы, папы, брата. Например: «Алла» — «А», мама, «Коля» — «К», папа, нарисовать портреты родственников к этим буквам.

Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о» — на обруч, «п» — на ворота.

Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

3. Игра «Архитектор».

Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребенок пусть ее раскрасит. Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребенка попросить сложить букву и назвать ее.

4. Игра «Дорисуй букву».

Для каждой буквы создается образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

5. Игра «Узнай букву».

Ребенок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

6. Игра «Что неправильно».

Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

7. Игра «Найди и подчеркни».

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным

8. Игра «Алфавитный дартс».

Повесить на стену плакат — азбуку. Бросая небольшой мячик в определенную букву, назвать ее.

9. Игра «Магнитная азбука».

Прикрепить ее можно, например, на холодильник и выполнить такие упражнения: «Угадай, какая буква», «Какой буквы не стало?», «Какая буква лишняя?», «С какой буквы начинается слово?».

10. Обучающие компьютерные программы, мультфильмы, песни, стихи о буквах, яркие книги-азбуки, буквари, раскраски также помогают запоминать буквы.

Рекомендации логопеда на летний период.

Уважаемые родители!

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето,

осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Пальчиковая гимнастика.

Июнь (1-2 недели)

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «На лужайке»

На зелёной на лужайке (Дети изображают игру на балалайке)

Заиграла балалайка.

Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке)

Дудочка – погудочка.

В сарафане красненьком («Плясать» пальчиками на крышке стола)

Заплясала Настенька.

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Чередование упражнений «Улыбка» - Хоботок» (5раз);

Чередование упражнений: надуть щёки - втянуть щёки (5раз);

«Белочка грызёт орешки» - улыбнуться и постучать передними зубками

Упражнения для языка

«Язычок в чащобе» - протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);

Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности;

«Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).

«Вкусное варенье» - облизать губы вкруговую;

«Почистить зубки»: нижние - сверху вниз, из стороны в сторону, верхние - из стороны в сторону.

«Подать состав - убрать состав

Дыхательная гимнастика:

Работа над силой голоса.

Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у-у». (Зрара)

Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);

Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

«Самолет»

Полетим на самолете,

Будем сильными в полете.

И.п. – лежа на животе, опора на предплечья.

1–3 – прогнуться, приподнять голову, плечи, ноги прямые, руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

Июнь (3-4 недели)

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики

Упражнение «Каша»

Каша в поле росла, (Дети подняли руки, шевелят пальчиками.)

К нам в тарелку пришла. («Идут» пальчиками по столу.)

Всех друзей угостим, (В правой ладонке «мешают» указательным по тарелке дадим. пальцем левой руки.)

Птичке-невеличке, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрёшке.

Всем дадим по ложке! (Разжимают кулачки.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

«*Хомячок-толстячок*». Показать, какие толстые щёчки у хомячка, который несёт в норку запасы зерна. (Надуть обе щеки). Хомячок высыпал зерно в норке. (Втянуть обе щеки.)

«*Спрятать зёрнышки попеременно то за левую, то за правую щёчки*». (Надувать попеременно то левую, то правую щеки.)

чередование упражнений «*Оскал*» - «*Рупор*» (бублик).

Упражнения для языка

Чередование упражнений «*Лопатка*» - «*Кольшечек*» - «*Чашечка*» (каждое положение языка удерживать под счёт от 1 до 10, выполнять 3 раза)

«*Качели*» (тянуться языком к носу и подбородку по 5 раз).

«*Паровоз*» (3 раза выкатить состав).

Дыхательная гимнастика:

Развитие физиологического дыхания

Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного. (Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.)

«*Куры*».

Дети стоят, наклонившись пониже, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносят «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям – выдох, выпрямляясь, поднимают руки к плечам – вдох.

Повторить 3-5 раз:

Бормочут куры оп ночам,

Бьют крыльями тах-тах (выдох),

Поднимем руки мы к плечам (вдох),

Потом опустим – так (Е. Антоновой-Чалой).

Июль (1-2 недели)

Пальчиковая гимнастика:

«Рыбка».

Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети изобразят рыбку весело играть. ражают, как плавает рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница. (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плавает рыбка.)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».) Рыбка быстро уплыла.

Артикуляционная гимнастика.

«Лошадка» - медленно, 10 раз.

«Грибочек» - 5 раз под счёт от 1 до 5-10.

«Гармошка» - 10 раскрытий рта.

Чередование упражнений «Блинчик» - «Блинчик с вареньем» - 5 раз.

«Барабанщик». Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд - тдд - тдд».

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса.

Прокололась шина у машины. Произнесение звука *ш-ш-ш*.

Насос. Произнесение звука *с-с-с*.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «*Ша-шу-ши-шо*».

Гудит поезд. Произнесение слога *ту* на одном выдохе: «*Ту-ту-ту-ту*».

Сигнал машины. Произнесение слога на одном выдохе: «*Би-би-би-би*».

«Косарь».

Дети стоят, ноги на ширине плеч, руки опущены. Махом перевести руки в сторону влево, назад, вправо. Вернуться в исходное положение. Слегка отклониться назад – вдох. Махом снова перевести руки через перёд влево со звуком «зз-уу». Педагог читает стихи, а дети повторяют вместе с ним слоги «зу-зу», делая упражнение. Стихотворение, сопровождаемое упражнениями, прочитывается 3-4 раза:

Косарь идёт косить жнивье:

Зу-зу, зу-зу, зу-зу.

Идём со мной косить вдвоём:
Замах направо, а потом
Налево мы махнём.
И так мы справимся с жнивьём.
Зу-зу, зу-зу вдвоём (Е. Антоновой-Чалой).

Июль (3-4 недели)

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики

Верблюд. Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев.

Вот верблюд – живое чудо.

Два горба есть у верблюда.

С. Маршак

Крокодил. Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

С. Маршак

Жираф. Сжать пальцы в кулак,
чуть – чуть приподняв мизинец
и указательный палец.

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Обезьянки. Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щёки.

Разговор обезьян. Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух – ух – ух – ух, ох – ох – ох – ох».

Злой шакал. Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы.

Слон раскрывает и закрывает хобот. Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.

Упражнения для языка

Жираф жуёт листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.

Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

Обезьянки качаются на лианах. («Гармошка»)

Сигнал опасности у обезьянок. Щёлкать языком, изменяя форму рта.

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз», «два», «три»), затем выдох (под счёт от «одного» до «пяти»).

Рычание тигра и тигрёнка. Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр – громко,

низким голосом, тигрёнок – тихо, высоким голосом.

Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).

Психогимнастика. Пластические этюды

Мартышка – кривляка. Педагог показывает какие – либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами.

Август (1-2 недели)

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед.

А тут отключили свет. (Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леща берёт

И опускает в компот. (Загибают большой палец на левой руке.)

Бросает в котёл поленья.

В печку кладёт варенье. (Загибают указательный палец.)

Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец.)

Угли бьёт поварёшкой. (Загибают безымянный палец.)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)

И очень доволен он! (Разводят руками.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Включенный миксер. Круговые движения нижней челюстью. (Подбородком нарисовать букву «о» при открытом и закрытом рте.)

Крутим ручку мясорубки. Максимально часто открывать рот при произнесении слога *бы* со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы».

Упражнения для языка

Гладим бельё. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба.

Производить движения кончиком языка по твёрдому нёбу, стараясь дотронуться до мягкого нёба. Привести язык в исходное положение.

Лошадка (10 раз.)

Гармошка (10 раз.)

Грибочек (3 раза под счёт от 1 до 10.)

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Д-з-з-з-з-з-з».

Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» - «Вжи-вжа-вжо».

«Жук».

Дети сидят, скрестив руки на груди. Опустить голову. Ритмично сжимать обеими руками грудную клетку, произнося «жжж...» - выдох.

Развести руки в стороны, расправив плечи, голову держать прямо – вдох.
Повторить упражнение 4-5 раз:
Жж-у, - сказал крылатый жук,
Посижу и пожужжу.

Август (3-4 недели)

Пальчиковая гимнастика:

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, (Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила дети мешают в левой ладошке.)

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, (Загибают по одному пальчику на левой руке.)

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок.)

Всё до крошки раздала. (Сдувают «крошку» с ладошки.)

Артикуляционная гимнастика:

Упражнения для щёк и губ

Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

Самовар. Надуть обе щеки одновременно.

Упражнения для языка

Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. Чья «чашка» глубже?

Язык «чешкой» снаружи и внутри рта.

Чашка и блюдце на столе. Чередовать артикуляционные позиции: Язык «чашечкой» и язык «блюдечком» («лопатка»).

Острый ножик и глубокий ковшик. Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

Ручка чайника. Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Пирожок. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».

Дыхательная гимнастика:

Развитие речевого дыхания и голоса

Пьём коктейль через трубочку. (Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой».
(Выдох.)

Дуем на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых – пах – пох! Пых – пих – пых – пих!»

Совместно проведенное время с детьми обязательно принесет радость и пользу! Придумывайте новые игры, вовлекайте в процесс игры остальных членов семьи. Это будут самые запоминающиеся эмоциональные моменты для вашего ребенка!



Хорошего отдыха!