

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001 660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30
т.2 607-792 e-mail: dou238@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 238
_____ ФИО/Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
старшей группы комбинированной направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
(старшая группа, второй год обучения, ОНР II - III уровень)**

Составитель: учитель - логопед Каютенко Ольга Сергеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(старшая группа, ОНР II-III уровня)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II-III уровня).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс ориентирован на детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа), обучающихся по ООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III уровня).

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа курса рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Курс реализуется в двух вариантах и носит вариативный характер: первый вариант предназначен для воспитанников с ОНР II уровня; второй - для воспитанников с ОНР III уровня речевого развития. Работа в двух подгруппах осуществляется параллельно во времени: одна подгруппа занимается с логопедом, вторая – с воспитателем, затем подгруппы меняются.

Форма организации занятий – групповые.

Частота групповых занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 20 минут. Время проведения – первая половина дня.

Данный коррекционный курс направлен на:

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.	1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Совершенствование понимания и навыков употребления детьми	2. Продолжить совершенствование понимания и навыков употребления

грамматических форм слова и элементарных словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	детьми грамматических форм слова и элементарных словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
3. Развитие диалогической речи и подготовка к овладению монологической речью.	3. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи.
	4. Развитие связной речи и навыков речевого общения. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Описание места курса в содержании ООП.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. Продолжительность проведения – 20 минут. Время проведения – первая половина дня.

Содержание курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Произношение», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по «Развитию речи».

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

II уровень

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными

окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита. Автоматизированная форма речи - затруднена. Сопряжённая форма речи – затруднена. Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

III уровень

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита. Автоматизированная форма речи – сформирована. Сопряжённая форма речи – сформирована. Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none">• знает обобщающие слова по изученным лексическим темам;• понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами из, за, около, с, без (по демонстрации действий);• понимает наречия, выражающие пространственные	Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none">• знает обобщающие слова по изученным лексическим темам;• понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами к, в, перед, за, на, из, под (по демонстрации действий);• понимает глаголы, образованные с помощью приставок

<p>отношения (впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает глаголы, противоположные по значению (сними - надень, завяжи - развяжи); различает глаголы прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела). 	<p>(подходит, заходит, выходит, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает синтаксические конструкции (покажи ручкой карандаш).
<p>Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и называет существенные детали и части предметов (у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы), их цвет, форму, размер, местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); • различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка); • использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (и, чтобы, как, потому что). 	<p>Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют слова различных грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляет имена существительные с предлогами в, на, под, у, из, за, около, с; • различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа; • согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, 	<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производят названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; • грамматически правильно оформляют самостоятельную речь; • согласовывает имена

<p>числе, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже.</p>
<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание; • адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию; • использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении; • умеет задавать вопросы и отвечать на них; • умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого; • может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание; • адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию; • использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении; • умеет задавать вопросы и отвечать на них; • умеет повторять за взрослым описательный рассказ, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого; • владеет элементарными навыками пересказа; • владеет навыками диалогической речи.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика (текущий мониторинг);
- итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление. Промежуточная диагностика по итогам I полугодия отражается в индивидуальном плане логопедической работы с ребенком.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса имеет четыре направления, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие импрессивной речи.
2. Развитие экспрессивной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

Развитие импрессивной речи.

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение; • закрепление и дифференциацию ед. и мн. числа имен существительных, глаголов; • различение глаголов, противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается-одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл-вымыла, надел-надела); • обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и др.); • продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам; • закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами в, на, под, у; • обучать пониманию предлогов 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение; • продолжать закрепление и дифференциацию ед. и мн. числа имен существительных, глаголов; • различение глаголов, противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи); возвратных и невозвратных глаголов (одевается-одевают); глаголов прошедшего времени по родам (вымыл-вымыла, надел-надела); глаголов, образованных при помощи приставок (наливает, выливает, переливает и т.д.) • закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами в, на, под, за, в, между, перед, из, из-под, из-за; • обучать понимать существительные, образованные суффиксальным способом (деревце,

<p>из, за, около, с, без (по демонстрации действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева). 	<p>платяще);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать понимать слова, образованные с помощью суффиксов, обозначающие профессию (хоккеист, сапожник, печник). • Обучать понимать синтаксические конструкции.
--	---

Развитие экспрессивной речи.

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарный запас; • учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, под шкафом, высоко, далеко); • учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табуретка-скамейка, шуба-пальто-куртка); • введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза и. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарный запас; • учить подбирать обобщающие слова; • учить подбирать слова-действия к существительным (портниха – шьет, летчик – управляет самолетом, продавец – продает); • учить подбирать слова-антонимы: (плачет – смеется, поднимается – опускается, входит – выходит и т.д.); • введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза и.

Формирование грамматического строя речи.

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; • продолжать учить употреблять имена существительные с предлогами (<i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>); • учить различать имена существительные в форме ед. и мн. числа; форму мн. числа имен существительных в родительном падеже; • учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою-стоим-стоит</i>); • продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -иц-</i> (<i>чайник, молочник; сахарница, конфетница</i>); <i>-ечк-, -ичк-</i> (<i>лисичка, чашечка</i>); • формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, седи</i>); • учить отвечать на вопросы «Зачем? Почему? Когда? Как?»; • учить строить предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; • совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе; • учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>; • продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных; • закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; • учить согласовывать числительные с существительными; • учить образовывать и использовать глаголы в ед. и мн. числе; • закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов (<i>сидеть, рисовать, лепить и т.д.</i>); • учить образовывать однокоренные слова; • продолжить учить строить предложения с однородными членами.

Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

I вариант (ОНР II уровень)	II вариант (ОНР III уровень)
<ul style="list-style-type: none">• развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;• развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;• работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;• формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;• развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;• формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.• формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	<ul style="list-style-type: none">• учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему;• совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них;• развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану;• совершенствовать навык составления и распространения предложений;• обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием заданного плана;• учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц и неделя	Тематическое событие	Словарь	Связная речь
1 – 10 сентября	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3 – 9 сентября	«Детский сад друзей встречает!» (Игрушки)	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: Осень, дождь, туча, ветер, дерево, трава, листья</p> <p>Глаголы: идти, дуть, опадать, собирать.</p> <p>Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, сильный, холодный.</p> <p>Наречия: холодно, голодно.</p> <p>Антонимы: холодный – теплый.</p>	<p>1. Повторение за логопедом описательного рассказа.</p> <p>2. Отгадывание и толкование загадок.</p>
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля.</p> <p>Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p>Глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</p>	<p>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>2. Составление рассказов-описаний по предложенному плану.</p> <p>3. Составление рассказа-сравнения осени и лета.</p>
		<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, цвет</p>	<p>1. Формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p>

11 – 15 сентября	«Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья!»	<p>(красный, желтое, коричневый, зеленая и т.д.), форма (круглая, треугольная и т.д.), величина, вкус, вареный, соленый, мягкий, твердый, чистый</p> <p>Глаголы: копать, рыхлить, поливать, полоть, собирать, мыть, резать, садить, варить, солить, нарвем, срежем, кушать.</p>	<p>Огурец — маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>2. Драматизация сказок - «Репка» р.н.с.;</p> <p>3. Договаривание слов в стихотворении: «Овощи»</p> <p>4. Учить загадывать загадки.</p>
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка</p> <p>Глаголы: растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать</p> <p>Прилагательные: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</p>	<p>1. Знакомство с многозначными словами (лук).</p> <p>2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.</p> <p>3. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.</p>
		ОНР II ур.	
<p>Существительные: яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин, фрукт, дерево, ветка, сад.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, крупный, зрелый, сладкий, круглый, овальный, полезный.</p> <p>Глаголы: расти, созревать, наливаться,</p>	<p>1. Составление описательного рассказа через использование простого распространенного предложения по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко — большое, красное, круглое, сладкое.</p> <p>2. Учить детей загадывать</p>		

		убирать, срывать, пробовать, кушать.	загадки.
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.</p> <p>Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишневый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье).</p>	<p>1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.</p>
18 - 22 сентября	«Мы корзинки возьмем, грибы, ягоды найдем»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые</p> <p>Глаголы: сидит, стоит, спит, рисует, варит, гладит, чинит, стирает, убирает</p>	Учить составлять рассказ по опорным схемам.
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, бабушка,</p>	Учить составлять рассказ о своей семье.

		<p>дедушка, сын, дочь, внук, внучка.</p> <p>Прилагательные: любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой.</p> <p>Глаголы: разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>	
25 – 29 сентября	«Как на нашей грядке выросли загадки»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: корзина, лес, малина, смородина, черника, куст, варенье, сок, сад, садовник, гриб, лисичка, подосиновик, мухомор, ножка. шляпка, корзина.</p> <p>Прилагательные: съедобный, несъедобный, полезный, лечебный, вкусный, сладкий, спелый, зрелый, незрелый.</p> <p>Глаголы: расти, срывать, собирать, варить, кушать, находить, нагибаться, зреть, созревать.</p>	<p>1. Формирование описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме.</p> <p>2. Учить загадывать загадки.</p> <p>3. Учить внимательно слушать литературные произведения, понимать смысл и отвечать на вопросы по прочитанному - «Война грибов с ягодами».</p>
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: ягоды, малина, клубника, смородина, крыжовник, облепиха, голубика, земляника, брусника, клюква, черника, калина, кустарник, компот, варенье, повидло, лукошко, семечка, сок, болото, джем, начинка, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка.</p>	Составление рассказов-описаний о ягодах и грибах по предложенному плану.

		<p>Прилагательные: ягодный, садовая, красная, зелёная, желтая, синяя, черная, крупная, мелкая, гладкая, сладкая, кислая, зрелая, сочная, ароматная, полезная, съедобная, клубничная, земляничная, брусничная, кисло-сладкая, ярко-красная, черничное и т.д.</p> <p>Глаголы: вырастить, сорвать, сажать, созревать, цвести, собирать, мыть, варить, ухаживать, поливать, лечить, лакомиться, любоваться, заготавливать и т.д.</p>	
11 – 15 октября	«Я живу в Красноярске»	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: город, Красноярск, улица, площадь, река, мост, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Прилагательные: красивый, прекрасный.</p> <p>Глаголы: строить, стоять, жить, любить.</p> <p>Наречия: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре.</p> <p>Предлоги: в, на, у, под, с (со), за, над</p>	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад, мой дом
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, театр, колонна, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>Прилагательные: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий,</p>	Составление рассказа по серии картинок.

		<p>многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	
<p>18 - 22 октября</p>	<p>«Транспорт встречу я везде – в воздухе, на суше, на воде»</p>	<p>ОНР II ур.</p>	
		<p>Существительные: транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, водитель, машинист, капитан, летчик.</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый.</p>	<p>1. Обучение отгадыванию загадок по теме.</p> <p>2. Обучение комментированию своих действий - игра «В автобусе».</p>
		<p>ОНР III ур.</p>	
<p>Существительные: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, пароход, теплоход, яхта, телега, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт,</p>	<p>Дополнить рассказ приставочными глаголами и пересказать его (упражнение «Расскажи-ка»).</p>		

		<p>пристань, остановка, аэродром, порт.</p> <p>Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный.</p> <p>Глаголы: едет, мчится, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигнализирует.</p>	
26 – 30 октября	«Я – знаток правил дорожного движения»	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер.</p> <p>Глаголы: водить, возить, ходить, стоять, соблюдать.</p> <p>Прилагательные: желтый, зеленый, красный.</p> <p>Предлоги: в, на, у, под, с (со), за, над.</p>	<p>1. Развитие связной речи - составление простых предложений по сюжетным картинкам по теме ПДД.</p> <p>2. Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану.</p>
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.</p> <p>Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский.</p> <p>Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p>

1 – 5 ноября	«Моя родина – Россия!»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: страна, Россия, площадь, река, мост, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Прилагательные: красивый, прекрасный.</p> <p>Глаголы: строить, стоять, жить, любить.</p> <p>Наречия: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре.</p> <p>Предлоги: в, на, у, под, с (со), за, над</p>	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад, мой дом.
8 – 12 ноября	«В доме я живу своем – много интересных	ОНР III ур.	
		<p>Существительные: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, театр, колонна, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>Прилагательные: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки.
		ОНР II ур.	
		<p>Существительные: чайник, кастрюля, сковорода,</p>	Составление описательного рассказа по схеме?

	<p>предметов в нем» (Посуда)</p>	<p>тарелка, ложка, вилка, нож, хлебница. Прилагательные: стеклянный, металлический, деревянный. Глаголы: пить, есть, готовить, мыть.</p>	
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, кофейник, миска. Глаголы: накрывать, готовить, мыть, разбить жарить, варить, тушить, кипятить, печь. Прилагательные: кухонный, столовый, кофейный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический, пластмассовый, железный, глиняный, хрустальный, алюминиевый, мелкая, глубокая, чистая, грязная, хрупкая, прочная.</p>	<p>1. Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). 2. Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.</p>
<p>15 – 19 ноября</p>	<p>«Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?»</p>	<p>ОНР II ур.</p> <p>Весело, веселый, грустить, грустный, грустно, грусть, злиться, злоба, злой, ласка, ласкать, ленивый, лениться, лень, лицо, маска, настроение, огорчать, огорчение, плач, плохо, плохой, радостный, радость, развеселить, скука, скучать, скучно, скучный, смех, смешно, смеяться, спокойный, спокойствие, удивление, удивляться, улыбаться, улыбка, упрямство, упрямый, хитрый, хитрить, хитрость, хороший, шутить, шутка, эмоция,</p>	<p>Заучивание стихотворения о дружбе.</p>

		дружба, доброта, добрый.	
		ОНР III ур.	
		Весело, веселый, грустить, грустный, грустно, грусть, злиться, злоба, злой, ласка, ласкать, ленивый, лениться, лень, лицо, маска, настроение, огорчать, огорчение, плач, плохо, плохой, радостный, радость, развеселить, скука, скучать, скучно, скучный, смех, смешно, смеяться, спокойный, спокойствие, удивление, удивляться, улыбаться, улыбка, упрямство, упрямый, хитрый, хитрить, хитрость, хороший, шутить, шутка, эмоция, дружба, доброта, добрый.	Заучивание стихотворения о дружбе.
22 – 26 ноября	«Мамочка милая, мама моя!»	ОНР II ур.	
		Существительные: семья, мама, любовь, забота, радость, печаль, гнев, плач, улыбка, гость. Глаголы: расти, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. Прилагательные: ласковая, любимая, нежная	Составление предложений о маме с опорой на сюжетные картинки.
		ОНР III ур.	
		Существительные: семья, мама, любовь, забота, радость, печаль, гнев, плач, улыбка, гость. Глаголы: растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать,	1. Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы . 2. Составление рассказа о маме по предложенному плану.

		<p>вытирать, ухаживать, дружить.</p> <p>Прилагательные: здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая.</p> <p>Наречия: ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.</p>	
<p>29 ноября – 3 декабря</p>	<p>«Для чего мы носим одежду?»</p>	<p>ОНР II ур.</p>	
		<p>Существительные: майка, плавки, платье, колготы, рубашка, брюки, куртка, пальто, шуба, рукавицы, шарф, пижама, одежда.</p> <p>Прилагательные: цвет, форма, величина, зимний, теплый, меховой, вязанный, шерстяной, чистый.</p> <p>Глаголы: беречь, стирать, гладить, носить, надевать, одевать, снимать.</p>	<p>Составление простых предложений по демонстрации действия и вопросам.</p> <p>Составление рассказов из 2- 3-х предложений (по вопросительному плану).</p>
		<p>ОНР III ур.</p>	

		<p>Существительные: пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка.</p> <p>Прилагательные: красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная.</p> <p>Глаголы: надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.</p>	<p>Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.</p>
		<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: зима, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки,</p>	<p>Составление описательного рассказа о зиме через использование простого распространенного предложения по схеме.</p>

<p>6 - 10 декабря</p>	<p>«Здравствуй, гостя – зима, просим милости к нам!»</p>	<p>узоры, следы.</p> <p>Глаголы: падать, ложиться, лепить, скользить, заметать, ехать, морозить, кружиться, блестеть.</p> <p>Прилагательные: холодный, легкий, белый, глубокий, мягкий, зимний.</p> <p>Наречия: холодно, темно.</p> <p>Антонимы: холодный - теплый.</p> <p>Подбор родственных слов: зима, снег, лед.</p>	
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежокат, снегоход, санки, каток, снежки, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.</p> <p>Глаголы: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>Прилагательные: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.</p> <p>Антонимы: холодный - теплый, хрупкий -</p>	<p>Самостоятельно рассказывают о зиме с опорой на картинный план.</p>

		крепкий. Синонимы: метель - вьюга - пурга, снежок - комок. Подбор родственных слов: зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.	
13– 17 декабря	«Лесная красавица мне очень нравится»	ОНР II ур.	
		Существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна. Прилагательные: тонкий, могучий, хвойный.	1. Упражнение в согласовании слов в предложении. 2. Составление рассказа-сравнения
		ОНР III ур.	
		Существительные: лес, роща; дерево, береза, дуб, осина, клен, рябина, тополь, ель, ёлка, сосна, кедр, пихта; корни, ствол, крона, ветки, листья, кора, хвоя, иголки, шишки. Прилагательные: хвойные, лиственный (деревья); лиственный, хвойный, смешанный, осенний (лес); березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый. Глаголы: расти, желтеть, краснеть, опадать, собирать, гулять.	1. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. 2. Составление рассказа-описания.
20 – 31 декабря	«Долгожданный Новый год мы встречаем вместе!»	ОНР II ур.	
		Существительные: ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски. Глаголы: наряжать, вешать, украшать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, танцевать. Прилагательные: елочный, колючий, стеклянный,	1. Составление предложений по вопросам логопеда о Новомоднем празднике с опорой на картинку. 2. Разучивание стихотворений к Новомоднему празднику.

		<p>бумажный.</p> <p>Наречия: весело, высоко, низко.</p> <p>Антонимы: высокий – низкий...</p>	
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.</p> <p>Прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.</p> <p>Глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.</p>	<p>1. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.</p> <p>2. Разучивание стихотворений к Новомуднему празднику.</p>
10 – 14 января	«Я знаколюсь с народным творчеством»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: Матрешка, дудка, свистулька, куколка, умельцы.</p> <p>Глаголы: Делать, изготавливать, разрисовывать, лепить, играть, делать.</p> <p>Прилагательные: Деревянная, глиняная, керамическая.</p>	Заучивание «игрушкиных» частушек.
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: Матрешка, дудка, свистулька, куколка, умельцы.</p> <p>Глаголы: Делать, изготавливать, разрисовывать, лепить, играть, делать.</p> <p>Прилагательные:</p>	Заучивание «игрушкиных» частушек.

		Деревянная, глиняная, керамическая.	
17 – 21 января	«В доме я живу своем много интересных предметов в нем» (Мебель)	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, стол, стул, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Прилагательные: мягкий, кожаный, стеклянный, деревянный.</p> <p>Глаголы: сидеть, лежать, спать.</p>	Составление рассказа о предмете по образцу
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, кухня, гарнитур, фабрика, краснодеревщик, столяр, полка, столешница, спинка, подлокотник, дверца, ручки, ножки, сидение, обивка, дерево, пластмасса, металл, дуб, берёза.</p> <p>Глаголы: покупать, ремонтировать, красить, мыть, обустроить, забивать, собирать, расставлять, помогать, сушить, готовить, убирать.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, просторный, деревянный, пластмассовый, металлический, кухонная, спальная, письменный, обеденный, журнальный, сервировочный, детский, мебельный, мягкая, берёзовый, дубовый, удобный, полезный, домашний.</p> <p>Наречия: высоко, низко, удобно, уютно,</p>	1. Составление сложноподчиненных предложений (стул нужен для того, чтобы на нем сидеть). 2. Пересказ рассказа с опорой на картинки (упражнение «Расскажи-ка»).

		мягко, слева, справа, близко, далеко, быстро, чисто.	
24 – 28 января	«Что я знаю о домашних животных?»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, сено,</p> <p>Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;</p> <p>Глаголы: зимовать, питаться, кормить, поить.</p> <p>Антонимы: много – мало, большой – маленький, чистый – грязный.</p>	Пересказ текста по плану, составление рассказа-описания и загадок-описаний по предложенному плану.
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник(ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p>Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая,</p>	Составление рассказа по предложенному плану (упражнение «Расскажи-ка»).

		<p>добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p>Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьякает, играет, дружить.</p>	
<p>31 января – 4 февраля</p>	<p>«Что я знаю о диких животных?»</p>	<p>ОНР II ур.</p>	
		<p>Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, берлога, дупло, нора, запасы, шуба, мех.</p> <p>Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный.</p> <p>Глаголы: зимовать, питаться, запасать.</p>	<p>Составление рассказа-описания по плану.</p>
		<p>ОНР III ур.</p>	
<p>Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост. Морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь,</p>	<p>Учить составлять предложения с противительным союзом, а (упражнение «Нелепицы»).</p>		

		<p>енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.</p> <p>Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.</p> <p>Глаголы: бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, сосет, залегать, впадать.</p>	
<p>7 – 11 февраля</p>	<p>«Рады мы забавам матушки – зимы!»</p>	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: стадион, спортсменов, зал, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник, пловец, шахматист, хоккеист.</p> <p>Прилагательные: утренняя, сильный, здоровый, крепкий, умелый, ловкий, гибкий, быстрый.</p> <p>Глаголы: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать.</p>	<p>1. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>2. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
		<p>ОНР III ур.</p>	
		<p>Существительные:</p>	<p>1. Закрепить умение</p>

		<p>тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка);</p> <p>Прилагательные: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый;</p> <p>Глаголы: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться</p>	<p>отвечать на вопросы полным предложением. 2. Пересказ с опорой на предметные картинки.</p>
<p>14 – 25 февраля</p>	<p>«Мы – будущие защитники Родины!»</p>	<p>ОНР II ур.</p>	<p>1. Составление распространенных предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 2. Составление рассказов — описаний, загадок — описаний.</p>
		<p>Существительные: шофер, летчик, капитан, солдат, боец.</p> <p>Прилагательные: нужный, полезный, трудный, смелый, храбрый.</p> <p>Глаголы: водить, управлять, лечить, защищать, охранять.</p> <p>Наречие: старательно, умело, бережно.</p>	<p>ОНР III ур.</p>
		<p>Существительные: солдат, Родина, Россия ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк,</p>	<p>1. Учить составлять разные типы предложений (упражнение «Ответь на</p>

		<p>летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие.</p> <p>Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</p> <p>Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p>	<p>вопросы»).</p> <p>2.Разучивание стихотворений.</p>
<p>27 февраля – 7 марта</p>	<p>«В этот радостный праздник весенний я спешу с поздравленьем! »</p>	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: весна, март, девочки, мама, бабушка, праздник, подарки, цветы, поздравление, открытка.</p> <p>Прилагательные: любимая, единственная, прекрасная, красивая, добрая, нежная, праздничный.</p> <p>Глаголы: любить, беречь, заботиться, поздравлять, дарить, ухаживать.</p>	<p>Составление рассказа о маме по плану.</p>
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: весна, март, девочки, мама, бабушка, праздник, подарки, цветы, поздравление, открытка.</p> <p>Прилагательные: любимая, единственная, прекрасная, красивая, добрая, нежная, праздничный.</p> <p>Глаголы: любить, беречь, заботиться, поздравлять, дарить, ухаживать.</p>	<p>Пересказ рассказа.</p>
		ОНР II ур.	
		<p>Существительные: весна, солнце, облако, сосулька,</p>	<p>1.Составление предложений из 4-5 слов по</p>

9 – 12 марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>капель, ручей, лужа, почка, травинка.</p> <p>Прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.</p> <p>Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь.</p>	<p>предметной картинке.</p> <p>2.Разучивание стихотворений о весне, о маме.</p>
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник, оттепель.</p> <p>Прилагательные: холодные, журчащие, звонкие, говорливые, буйные, шумливые, многоводные, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, вешние воды, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый.</p> <p>Глаголы: наступила, продвигается, прилетели, вылетели, кружатся, вьются, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, пригревает, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать.</p>	<p>1.Упражнение в составлении разных типов предложений (упражнение «Нелепицы»).</p> <p>2.Разучивание стихотворений о весне, о маме.</p>
14 – 18 марта	«Все работы хороши, пусть меня научат!»	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: магазин, почта, продавец, почтальон, врач, учитель, повар, водитель, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка,</p>	<p>1. Обучение отгадыванию загадок по теме.</p> <p>2. Развитие диалогической речи - игра «В магазине».</p> <p>3.Заучивание</p>

		<p>кошелек, деньги, сдача, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, сутки, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Глаголы: покупать, платить, взвешивать, разносить, получать, отправлять.</p> <p>Наречия: много, мало, больше, меньше, столько же.</p>	<p>четверостишия «Магазин».</p> <p>4.Обучение комментированию своих действий - игра «На почте».</p>
ОНР III ур.			
		<p>Существительные: магазин, почта, продавец, почтальон, врач, учитель, повар, водитель, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, сутки, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Глаголы: покупать, платить, взвешивать, разносить, получать, отправлять.</p> <p>Наречия: много, мало, больше, меньше, столько же.</p>	<p>1. Обучение отгадыванию загадок по теме.</p> <p>2. Развитие диалогической речи - игра «В магазине».</p> <p>3.Заучивание четверостишия «Магазин».</p> <p>4.Обучение комментированию своих действий - игра «На почте».</p>
<p>21 – 25 марта 28 марта- 1 апреля</p>	<p>«Я открываю дверь в театр»</p> <p>«Мне никак нельзя без книжки, книга – лучший друг ребят!»</p>	<p>ОНР II ур.</p> <p>Существительные: сказка, герой, колобок, лиса, заяц, медведь, волк, петушок, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кощей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, болото.</p> <p>Прилагательные: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый.</p> <p>Глаголы: колдовать, испугаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.</p>	<p>Пересказ знакомых сказок.</p>

		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк, Красная Шапочка, Иванушка-дурачок, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса.</p> <p>Прилагательные: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый.</p> <p>Глаголы: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.</p>	<p>Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки.</p>
<p>4 – 8 апреля</p>	<p>«Я здоровым быть хочу!»</p>	<p>ОНР II ур.</p> <p>Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</p> <p>Глагольный словарь: Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.</p> <p>Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</p> <p>Словарь наречий: Мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.</p> <p>ОНР III ур.</p>	<p>Составление рассказа «Мое здоровье» с использованием схематического плана.</p>

		<p>Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</p> <p>Глагольный словарь: Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.</p> <p>Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</p> <p>Словарь наречий: Мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.</p>	Составление рассказа « Мое здоровье » с использованием схематического плана.
11 – 15 апреля	«Космонавтом стать хочу, в небо к звездам полечу»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, планета, звезды, солнце, луна, взлет, посадка, старт.</p> <p>Глаголы: лететь, прилететь.</p> <p>Прилагательные: смелый, сильный, умный (космонавт). маленькая, желтая, красивая (звезда).</p> <p>Наречия, предлоги: далеко, близко, высоко, низко. Вверху, внизу, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>	<p>1.Обучение отгадыванию загадок по теме.</p> <p>2.Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: космос, комета, космонавт, ракет а, метеорит, корабль (космически</p>	Составление рассказа по предложенному плану.

		й), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т.д.). Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться. Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.	
25 – 29 апреля	«Я - знаток безопасного поведения!»	ОНР II ур.	
		Существительные: части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы, Прилагательные: Большой, указательный, средний, безымянный, правый, левый, Глаголы: улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать.	Учить детей составлению рассказа по схеме.
		ОНР III ур.	
		Существительные: Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щёки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, Прилагательные: карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий, зубная, носовой, полотенце, мочалка, мыло. Глаголы: щурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться. Наречия: вверх, вниз, влево, вправо.	Составление рассказа-описания о любимом герое сказки по предложенному наглядному плану.
		ОНР II ур	
18 - 22	«Я люблю свою	Существительные:	Развивать у детей навыки

апреля	Землю»	аквариум, река, рыба, икра, золотая рыбка, гуппи, щука, сом, окунь, лещ. Прилагательные: хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый. Глаголы: плавать, охотиться, размножаться, питаться, кормить.	связной речи при составлении рассказов — описаний, загадок — описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.
		ОНР III ур.	
		Существительные: щука, сельдь, ерш, камбала, окунь, пескарь, сом, меченосец, скалярия, золотая рыбка, гуппи, дельфин, рыба-меч, акула, кит, рыбак, рыбалка. Глаголы: ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются, рыбачить, ловить. Прилагательные: пресноводные, аквариумные, речные, морские, шустрые, ленивые, серебристые, ловкие, быстрые, яркие, разноцветные, игривые, рыбий, рыбный.	1. Составление предложений с предлогами (упражнение «Рассмотри и расскажи»). 2. Составление рассказа по предложенному наглядному плану.
2 – 6 мая	«Я горжусь нашей Победой!»	ОНР II ур.	
		Существительные: праздник, победа, солдат, ветеран, подарок, рисунок, цветы, поделка. Глаголы: поздравлять, петь, танцевать. Прилагательные: радостный, смелый, сильный.	Составление простых предложений по картинкам и вопросам логопеда.
		ОНР III ур.	
		Существительные: война, ветеран, герой, фашист, враг, победа, парад, салют, подводник, десантник,	Закреплять навык составления рассказа по картине.

		<p>артиллерист, пехотинец, танкист, моряк, пограничник, офицер, солдат, генерал, медаль, орден.</p> <p>Прилагательные: отважные, храбрые, смелые, сильные, немецкие, жестокие.</p> <p>Глаголы: защищали, охраняли, стреляли, убивали, погибали, победили, маршируют.</p>	
10 – 13 мая	«В доме я живу своем – много интересных предметов в нем» (бытовая техника)	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: электроприборы, холодильник, пылесос, утюг</p> <p>Прилагательные: пластмассовый, электрический, металлический.</p> <p>Глаголы: ставить, класть, пылесосить, гладить, печь, греть.</p>	Составление рассказа о предмете по образцу
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: миксер, плойка, микроволновая печь, электроплита, стиральная машинка</p> <p>Прилагательные: железный, пластмассовый, электрический, металлический.</p> <p>Глаголы: пылесосить, морозить, взбивать, утюжить, гладить, печь, греть.</p>	<p>1. Составление сложноподчиненных предложений (утюг нужен для того, чтобы гладить вещи).</p> <p>2. Пересказ рассказа с опорой на картинки (упражнение «Расскажи-ка»).</p>
16 – 20	«Мои весенние	ОНР II ур.	

мая	заботы в огороде и цветнике»	<p>Существительные: цветок, подснежник, роза, ромашка, василёк, колокольчик, ландыш, стебель, листок.</p> <p>Глаголы: проявляться, расти, цвести,</p> <p>Прилагательные: нежный, тонкий, хрупкий.</p> <p>Наречия и предлоги: тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.</p>	Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.
		<p>ОНР III ур.</p> <p>Существительные: Садовые цветы: тюльпан, нарцисс, пион, ромашка, роза, ирис, георгин, гладиолус, астра, анютины глазки, маргаритки, календула, гвоздика, хризантема. Полевые цветы: ромашка, одуванчик, василек, кипрей (иван-чай), чертополох Лесные цветы: фиалка, ландыш, колокольчик, Водные растения: кувшинка (лилия), рогоз (камыш) Прочие слова: цветовод, цветник, клумба, газон, лужайка, корень, стебель, лист, цветок, семена, трава, цвет, аромат, запах, благоухание, цветение, завязь, полив, рыхление, Красная книга – это список редких и исчезающих видов цветов на Земле.</p> <p>Прилагательные: цветочный, ароматный, душистый, большие, маленькие, узкие, широкие, острые, толстый, тонкий, прямой, изгибающийся, ветвистый.</p> <p>Глаголы:</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.</p>

		расти, распускаться, цвести, ухаживать, выращивать, поливать, опрыскивать, собирать, срывать, плести, охранять.	
23 – 27 мая	«Я – исследователь природы»	ОНР II ур.	
		<p>Существительные: насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, крыло, глаз,</p> <p>Глаголы: летать, жужжать.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький.</p> <p>Наречия: больше, меньше, одинаково.</p> <p>Предлоги: в, на, у, под, с (со), за, над.</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Составление рассказа о любимом насекомом по предложенному плану.</p>
		ОНР III ур.	
		<p>Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерка, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.</p> <p>Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.</p> <p>Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегают, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Составление рассказа о любимом насекомом по предложенному плану.</p>
30 мая –	«Вот оно, какое»	ОНР II ур.	

3 июня	наше лето!»	Тематический словарь: Август, августовский, дача, дачный, деревня, деревенский, дождливый, долгожданное, духота, душно, душный, жарко, жара, жаркий, загар, загореть, зеленеть, зеленый, зелень, зной, знойный, июль, июльский, июнь, июньский, каникулы, купаться, летний, лето, нырять, озеро, отдыхать, отпуск, плавать, радуга, река, речной, сенокос, урожайное.	Заучивание стихотворений о лете.
		ОНР III ур.	
		Тематический словарь: Август, августовский, дача, дачный, деревня, деревенский, дождливый, долгожданное, духота, душно, душный, жарко, жара, жаркий, загар, загореть, зеленеть, зеленый, зелень, зной, знойный, июль, июльский, июнь, июньский, каникулы, купаться, летний, лето, нырять, озеро, отдыхать, отпуск, плавать, радуга, река, речной, сенокос, урожайное.	Заучивание стихотворений о лете.

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие оборудования, используемого в образовательном процессе:

№	Наименование
Мебель и оборудование	
1	Стол письменный
2	Стул взрослый
3	Настенное зеркало для индивидуальной работы
4	Стол детский
5	Стул детский
6	Шкаф
7	Индивидуальное зеркало для подгрупповой работы
8	Доска магнитная
9	Тактильно – звуковая панель
10	Шумовой набор Монтессори
11	Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»
12	Игровой набор «Дары Фребеля»
13	Счетные палочки Кюизенера
14	Логические блоки Дьенеша
15	Тренажер для развития межполушарных связей
Центр моторного и конструктивного развития	
1	Набор разноцветных прищепок.
2	Наборы разрезных картинок, кубики
3	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
4	Сухой бассейн с фасолью, горохом
5	Бусы разной геометрической формы
6	Деревянные бусы
7	Мелкая и средняя мозаика
8	Игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, замки, болтики, пуговицы, счетные палочки, камешки Марблс разных цветов)
9	Сортер
10	Лото «Овощи - фрукты»
11	Смирнова Е.В. Мои первые прописи. 4-5 лет
12	Смирнова Е.В. Готовим руку к письму. 3-4 года
13	Смирнова Е.В. Забавные уроки. Мои первые прописи. Формы, цифры, буквы
14	Агапина М.С. Приключения маленьких пальчиков в стране простых дорожек. Линии. Волны. Зигзаги.

	Тетрадь. 3-4 года
15	Агапина М.С. Приключения маленьких пальчиков в стране красивых узоров. Штриховки. Раскраски. Для детей 4-6 лет
16	Агапина М.С. Приключения маленьких пальчиков в стране запутанных лабиринтов. Дорожки. Раскраски. Для детей 5-7 л.
17	Ульева Е.А. Мои любимые прописи (по сказкам)
18	Ульева Е.А. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет
19	Ульева Е.А. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
20	Ульева Е.А. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет.
21	Ульева Е.А. Готовим руку к письму. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
22	Бардышева Е.Ю. Игры с пальчиками
Центр сенсорного развития	
1	Развивающая игра «Фигурки из палочек»
2	Набор звучащих игрушек (свистки, дудочки, бубен, маракасы).
3	Набор карточек с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
4	Набор счетных палочек.
5	Чудесный мешочек
6	Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Кто спрятался?»)
7	Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения, формовосприятия «Учусь играя» (цвет, форма, внимание)
8	Настольная игра «Звонкий - глухой»
9	Смирнова Е.В. Размер, форма, счет. 3-4 года
10	Дидактическая игра «Кто что сказал?»
11	Фалеева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). ФГОС
12	Фалеева А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. 6-7 лет. ФГОС
13	Фалеева А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. 5-7 лет. ФГОС
14	Фалеева А.С.

	Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. Вып. 2
15	Фалеева А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. В.1
Центр речевого и креативного развития	
1	Наборы дыхательных тренажеров, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», бумажные матрешки, соломка для коктейля одноразовая.).
2	Комплект зондов для постановки звуков.
3	Шпатели одноразовые, салфетки, ватные диски, ватные палочки, спирт
4	Кубики «Расскажи сказку»
5	Серии картинок для составления сюжетного рассказа
6	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
7	Дидактическая игра «Отгадай-ка»
8	Дидактическая игра «Поиграй-ка»
9	Развивающие карточки «Узнаю, смотрю, играю»
10	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
11	Дидактическая игра «Короткие истории»
12	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
13	«Играйте, общайтесь, рассказывайте» - слова один , два, много, обобщения
14	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре»
15	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе»
16	Игры в коробочках (времена года, зверюшки-домишки)
17	Зверобуквы
18	Развивающая игра «Терем - теремок»
19	Развивающее лото «Угадай животных»
20	Анна Андреева Развивающие карточки для малышей
21	Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Самые нужные игры. Твердые согласные звуки. Часть 2. н, п, р, с, т, ф, х, ц, ш. ФГОС ДО
22	Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Самые нужные игры. Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС ДО
23	Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ФГОС ДО
24	Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. Самые нужные игры. Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО
25	Каширина И.И., Парамонова Т.М. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет
26	Каширина И.И., Парамонова Т.М.

	Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет
27	Е.В. Васильева Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО
28	Е.В. Васильева Слоги. Выбери картинку. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. ФГОС ДО
29	Слова. Один-два-много. 88 карточек для грамматических игр. Для детей 3-8 лет. ФГОС ДО
30	Слова. Обобщения. 130 карточек для речевых игр. Для детей 3-8 лет. ФГОС ДО
31	Чудесные прогулки. На море. Карточки для занятий по развитию воображения и речи. 2-4 года
32	Чудесные прогулки. В саду. Карточки для занятий по развитию воображения и речи
33	Расскажи сказку по картинкам
34	Смирнова Е.В. Думаю и считаю. 4-5 лет
35	Бурак Е.С. Я учусь! Творческое развитие
36	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. ФГОС
37	Голубев Е.Ю. Хвостатая АБВГдейка. Раскраска-рисовалка, бродилка-находилка по 33 буквам русского алфавита
38	Ульева Е.А. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы
39	Смирнова Е.В. Читаю по слогам. 4-5 лет
40	Смирнова Е.В. Читаю буквы, слоги и слова. 3-4 года
41	Бурак Е.С. Цып-цып-цып и цап-царап! Складываем буквы в слоги
42	Бурак Е.С. Кто шуршит в тишине? Читаем простые слова
43	Бурак Е.С. Мышка любит танцевать! Читаем короткие тексты
44	Брагинец Н. Рабочая тетрадь. Учим буквы
45	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Тетрадь для активных занятий
46	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы

47	Разумовская Ю. Развитие речи. 3-4 года. ФГОС
48	Разумовская Ю. Развитие речи. 4-5 лет. ФГОС
49	Разумовская Ю. Развитие речи. 5-6 лет. ФГОС
50	Ульева Е.А. Развитие речи. Развивающие задания. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет
51	Ульева Е.А. Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
52	Ульева Е.А. Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет
53	Ульева Е.А. Развитие речи. Развивающие задания. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
54	Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет. ФГОС ДО
55	Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет
56	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет
57	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы
58	Куцина Е.В., Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет.
59	Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. ФГОС
60	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС
61	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС
62	Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет
63	Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5л
64	Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5
65	Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет
66	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика
67	Матвеева Е.И. Про хорошее настроение. Волшебная тетрадь для рисования, размышлений, разговоров и чтения вслух

68	Матвеева Е.И. Здравствуй, солнышко! Волшебная тетрадь для рисования, размышлений, разговоров и чтения вслух
69	Матвеева Е.И. Жила-была такса. Волшебная тетрадь для рисования, размышлений, разговоров и чтения вслух
70	Матвеева Е.И. Солнечные зайчики. Волшебная тетрадь для рисования, размышлений, разговоров и чтения вслух
71	Ульева Е.А. Развитие речи. Развивающие задания. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.
72	Ульева Е.А. Развивающие задания. Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Автоматизация и дифференциация звуков	
73	Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ
74	Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки Р, Рь
75	Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки Л, Ль
76	Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц
77	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'
78	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки З -З'- Ц. ФГОС ДО
79	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ш. ФГОС ДО
80	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж. ФГОС ДО
81	Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки [м], [м'], [н], [н']. Игры для автоматизации произношения звуков и развитие речи детей 3-5 лет
82	Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет
83	Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи. 3-5 лет.ФГОС
84	Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Игры для автоматизации произношения звуков

	и развития речи детей 3-5 лет
85	Бутырева О.А. Самые нужные игры. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет
86	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. ФГОС ДО
87	Громова О.Е. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки С-С'. ФГОС ДО

Наличие методической литературы, используемой в образовательном процессе:

№	Наименование	Год издания
1	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.	2019
2	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. (с 4 до 7 лет) ФГОС	2018
3	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС	2018
4	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1	2018
5	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 2	2018
6	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС	2019
7	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. 5-7 лет. Выпуск 5	2019
8	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. 5-7 лет. Выпуск 4	2019
9	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. 5-7 лет. Выпуск 3	2019
10	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч]. Выпуск 2.	2018
11	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч]. Выпуск 1	2018
12	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС	2018
13	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5. ФГОС	2018
14	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4. ФГОС	2018

15	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и диффер. звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3 ФГОС	2018
16	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2. ФГОС	2018
17	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Выпуск 1.ФГОС	2018
18	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (6-7 л.)	2018
19	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 л.)	2018
20	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. ФГОС	2018
21	Нищева, Кириллова Ю.А, Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование с 5-7 лет	2016
22	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2016
23	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС	2019
24	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	2018
25	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 5 лет. ФГОС	2018
26	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. ФГОС	2018
27	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с] - [з], [с'] - [з'], [ц] в рассказах. ФГОС	2017
28	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. ФГОС	2016
29	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации	2018

	звуков [ш], [ж]. ФГОС	
30	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС	2017
31	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС	2018
32	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л']. ФГОС	2018
33	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах	2018
34	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. ФГОС	2018
35	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[ч]	2017
36	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года. Выпуск 6. ФГОС	2018
37	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. ФГОС	2018
38	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС	2017
39	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС	2017
40	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС	2018
41	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС	2018
42	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС	2018
43	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. ФГОС	2017