

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001 660003, г. Красноярск, пер.
Маяковского, 30 т.2 607-792 e-mail: dou238@mailkrsk.ru

Принята решением ПМПк

от _____ .20 ____ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Заведующий _____

Подпись/ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда
с детьми в возрасте 5-7 лет
в группе компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью.

Учитель-логопед Каютенко Ольга Сергеевна

Содержание:

№п/п	Содержание	Стр.
I. Пояснительная записка		3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью	5
1.5.	Характеристика рабочей программы	5
1.6.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
II. Содержательный раздел		6
2.1.	Направления и программное содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью	6
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы по периодам обучения	7
2.3.	Календарно-тематическое планирование	8
III. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса		10
3.1.	Оборудование и дидактический материал	10
3.2.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	10
3.3.	Литература	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с умственно отсталостью. Нарушение речи умственно отсталых детей имеет стойкий системный характер и распространяется на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с умственно отсталостью носит системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с учителем - логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том: числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с умственной отсталостью.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью).
2. "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
3. "Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью" (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель: Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации и самореализации ребенка в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для развития общих речевых навыков.
2. Создание условий для расширения понимания речи.
3. Создание условий для формирования смысловой стороны слов.

4. Создание условий для совершенствования звуковой стороны речи - произношения, восприятия.
5. Создание условий для формирования, уточнения и обогащения словаря.
6. Создание условий для овладения лексико-грамматическими средствами языка.
7. Создание условий для формирования слоговой структуры слов.
8. Создание условий для формирования связных высказываний, диалогической речи, составления рассказов-описаний и рассказов по образцу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Характеристика нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью

У детей дефектологической группы наблюдается умственная отсталость легкой и умеренной степени. Для многих детей характерно сочетание двух и более нарушений развития, в одинаковой степени определяющих структуру нетипичного развития ребенка: ДЦП, синдром Дауна, РАС и др.

Дети с множественной психомоторной патологией развития имеют сложную структуру психического недоразвития, осложненную соматоневрологическими заболеваниями; тяжесть физиологических нарушений определяется выраженностью основного вида интеллектуального недоразвития. Сочетанные нарушения при множественной психомоторной патологии у детей проявляются неравномерно и характеризуются выраженным недоразвитием всех компонентов психической деятельности, сопровождаются нарушением процессов восприятия, памяти, внимания неадекватными проявлениями поведенческих реакций, эмоциональной лабильностью, отсутствием коммуникативных навыков и адаптивных способностей. Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве с взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь, таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Нарушения речи у детей с умственно отсталостью представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей с умственно отсталостью является недоразвитие семантического компонента речи.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

1. не сформировано фонематическое восприятие,
2. не развит артикуляционный аппарат,
3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,
4. ограниченный словарный запас;
5. фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.
6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;
7. нарушено словообразование;
8. характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с умственной отсталостью выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи носят очень стойкий характер.

Характеристика речи детей в зависимости от степени интеллекта:

При легкой умственной отсталости.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

При умеренной умственной отсталости.

Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

1.5. Характеристика рабочей программы

Данная рабочая программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5 - 7 лет, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью).

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Описание места рабочей программы в содержании адаптированной основной образовательной программы.

Данная рабочая программа является элементом программы коррекционно-развивающей работы.

Программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Форма организации занятий — индивидуальные занятия. Частота индивидуальных занятий составляет 2 раза в неделю. Продолжительность — 15 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Понимать и выполнять инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» и т.д.
- Показывать на картинках и называть времена года: зима, лето. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года?»
- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- Высказывать свои потребности в активной аграмматичной речи.
- Строить фразу, состоящую из двух-трех аморфных слов.
- Дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги: *на, в, за, под*.
- Показывать и называть предметы по всем изучаемым лексическим темам.
- Показывать и называть предметы единственного и множественного числа.
- Воспроизводить слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

Основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Дети, имеющие определенный словарный запас

Коррекционно-развивающая работа, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

Дети, владеющие фразовой речью

В процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть

предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

1. 2. Планирование коррекционно – развивающей работы по периодам обучения

§ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

§ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

§ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

§ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

§ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

§ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

§ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

§ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Период *Основное содержание работы*

- I Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению
Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами
Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)
Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)
Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
- II Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия

- персонажей игрушками
 Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки
 Знакомить детей с произведениями русского фольклора
 Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
 Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
- III Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе
 Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
 Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
 Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек
 Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
 Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)
 Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)

2. 3. Календарно-тематическое планирование

<u>Содержание работы</u>	Первые две недели
Обследование речи детей и разработка индивидуальных планов.	В течение года
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	В течение года
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова. 2)Предметный словарь по лексическим темам: «Я прощаюсь с летом, здравствуй детский сад!», «Моя группа. Игры и игрушки моей группы. Мое знакомство с Ю-Лайкой»,	В течение года В течение года

<p>«Осень в гости к нам пришла», «Что мне осень подарила?»», «Моя дружная семья», «Я живу в городе», «Транспорт встречу я везде- в воздухе, на суше и в воде», «Я – знаток правил дорожного движения», «Я шагаю по лесной дорожке», «В доме я живу своим, много интересных предметов в нем» «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?» «Мамочка милая, мама моя!» «Для чего мы носим одежду?» «Здравствуй, гостья-зима, просим милости к нам!» «Лесная красавица мне очень нравится!» "Долгожданный Новый год мы встречаем вместе!" "Я знакоюсь с народным творчеством" "Я – исследователь природы" «В доме я живу своим, много интересных предметов в нем» "Что я знаю о домашних животных?" "Что я знаю о диких животных?" "Все работы хороши, пусть меня научат!" "Мы – будущие защитники Родины!" "Пришла зима и рады мы забавам матушки-зимы!" "В этот радостный праздник весенний я спешу с поздравлением!" "К нам весна шагает быстрыми шагами" "Для чего мы носим обувь?" «Я открываю дверь в театр»; «Мне никак нельзя без книжки, книга – лучший друг ребят!» «Космонавтом стать хочу, в небо к звездам полечу» «Я здоровым быть хочу!» «Я люблю свою Землю»; «Я – знаток безопасного поведения!»; «Я горжусь нашей Победой!»; «Я ухаживаю за комнатными растениями»; «В доме я живу своим, много интересных предметов в нем»; «Мои весенние заботы в огороде и цветнике». 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); "Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами.</p>
---	--

III. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Оборудование и дидактический материал

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик. Зеркала (в логопедической парте и индивидуальные). Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов. Монтессори - материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, пазлы, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний, кукольный театр.
- Дидактические ящики с фигурками - вкладышами (сортеры). Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт - диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Компьютер с подборкой презентаций на различные лексические темы. Природный материал (фасоль, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: су-джок, мячи для массажа кистей рук, кольца, коврик.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

3.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно - печатные:** «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики» и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно — пространственных представлений:** «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Логопедическое лото», «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Почини коврик», «Тихо - громко», «Угадай, кто в домике живёт?», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Чудесный мешочек», «Кто внимательный?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Прятки с игрушками», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.
- **На вызывание речевого подражания:** «Волшебный сундучок», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришёл в гости?», «У бабушки в деревне», «Репка», «Узнай игрушку» и др. **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**
- «Весёлый язычок», «Кидаем мячики», «Обезьянки», «Самолёты» и игры - потешки («Сорока - ворона», «Этот пальчик - дедушка»), «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лошадки», «Пальчики здороваются» и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и др.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?» и др.

3.3. Литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст./д. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. - М.: РИПОЛ Классик, 2010.
3. Артикуляционная гимнастика / Е.М. Косинова . - М.: ОЛИСС, 2007.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: Детство - пресс, 2005.
6. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушение речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство - пресс, 2005.
7. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Гном, 2007.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. -М.: Айрис- Пресс, 2005.
10. Жукова О.С. Букварь . - М.: ЗАО ОЛМА Медиа групп, 2006.
11. Киселенко Т.Е. Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
12. Колесникова Е.В. Развитие ЗКР у детей 3-4- лет. Сценарии практических занятий. -М.: Гном-пресс, 1998.
13. Коноваленко ВВ., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из 4-х альбомов. - М.: Гном, 2007.
14. Косинова Н.А. Уроки логопеда. Игровые тесты. - М.: ЭКСМО, 2005.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. /Комплексная программа подготовки ребенка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ сфера, 2007.
17. Крылова Н.А. Логопедический букварь. - М.: АСТ-Г1ресс, 2008.
18. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: Владос, 2003. - Кн. 5 Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточность.
20. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. -М.: Вентана-Графф, 2003.
21. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. -СПб.: КАРО, дельта+, 2004.
22. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л: пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: комплект из 4-х альбомов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
24. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

25. Сазанова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: учебное пособие для студентов высших пед. Учеб. Заведений. - М.: Академия, 2005.
 26. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. - М.: ЗАО ОЛМА Медиа групп, 2008.
 27. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1998.
 28. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: Мир книги, 2008.
 29. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студенто педагогических вузов и родителей. - СПб.: КАРО, 2004 .
 30. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем! - М.: ЗАО Центрполиграф, 2005
- 1.