

**План работы на неделю учителя-логопеда в группе детей с ЗПР компенсирующего вида «Совята»  
(дети старшей и подготовительной к школе группе)  
по лексической теме  
«Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»**

На неделю планируются блоки:

- Пополнение предметно-пространственной среды кабинета и группы.
- Предметные и сюжетные картинки по лексической теме.
- Дидактические игры по теме.

Родителям рекомендуется:

*Рассказать детям, что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб, символы нашей страны.*

**Лексика**

*Словарь ребенка должен включать слова:*

Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, кремль, куранты, Красная Площадь.

Страна какая? (большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная).

**Грамматический строй**

1. «*Чего много?*» (родительный падеж множественного числа)

В нашей стране много (*чего?*) *полей.*

(реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

2. «*Полюбуйся!*» (употребление творительного падежа множественного числа существительных)

Мы любимся (*чем?*) *полем, полями.*

(река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

3. «*Назови ласково*» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Лес - лесок, (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют)

4. «*СКОЛЬКО их?*» (согласование числительных с

существительными в роде, числе и падеже):

*Одна река, две реки, пять рек.*

(пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога,  
здание, государство, памятник, фонтан, дом)

5. «*Что лишнее?*» (назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Москва, ул. *Калинина*, Красноярск.

Парк, сквер, сад, *лес*.

*Машина*, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, *мост*, озеро.

Город, *дом*, деревня, поселок.

### **Связная речь**

1. Составление рассказа о своей стране по вопросам:

Как называется наша страна?

Как называется столица нашей Родины?

Что находится в Москве?

Кто руководит нашей страной?

Как называется город (село), в котором ты живешь?

Главная улица в твоём городе (селе). Назови свою улицу.

Какие достопримечательности есть в твоём городе (селе)?

Где ты любишь гулять в своём городе (селе)?

Твое отношение к своему городу (селу).

Твое отношение к своей стране.

Цель:

развитие словарного запаса;

развитие грамматического строя речи,

развитие связной речи.

**Задачи:**

- **Обучающие:**

Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Моя Родина — Россия».

Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»).

Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков.

- **Развивающие:**

Развивать диалогическую речь, фонетические представления.

Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.

- **Воспитывающие:**

Воспитывать гордость за родную страну.

Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

Итоговое мероприятие: Оформление выставки детско – взрослого сотворчества «Моя Родина – Россия!»; комплексное занятие «Моя Родина – Россия!»

понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая)	
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа с детьми
1 половина дня	НОД «Ознакомление с окружающим миром» (Старшая группа, дефектолог) Цели: дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6, стр. 144-147, занятие 60.	Индивидуальная работа по плану учителя-дефектолога.
вторник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая)	
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа с детьми
2 половина дня	НОД «Развитие речи» (Старшая, подготовительная группа -логопед) Тема «Моя Родина – Россия!» Цель: Развитие словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной	Индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда.

речи.

**Задачи:**

• **Обучающие:**

Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Моя Родина — Россия».

Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»).

Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков.

• **Развивающие:**

Развивать диалогическую речь, фонетические представления.

Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.

• **Воспитывающие:**

Воспитывать гордость за родную страну.

Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

Итоговое мероприятие: Оформление выставки детско – взрослого сотворчества «Моя Родина – Россия!»; комплексное занятие «Моя Родина – Россия!»

Ход образовательной деятельности

1. **Организационный момент.**

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

Логопед : -- Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие по нашей Родине. На чем можно путешествовать?

Дети: -- На самолете, машине, автобусе, корабле, велосипеде...

Логопед: А на чем быстрее всего совершать путешествие, как вы думаете?

*(Ответы детей)*

На самолете.

Логопед: Почему?

*(Ответы детей)*

Он передвигается быстрее всего и меньше всего времени понадобится, чтобы добраться до нужного места.

## 2. Упражнение «Самолетики»

(развитие плавного речевого дыхания и высоты голоса)

Дети выполняют упражнения «Самолетики» под сопровождение песни «С чего начинается Родина»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение самолетики.

Плавный вдох – самолет летит высоко – на выдохе «У-у-у» (тихо)

Плавный вдох – самолет подлетел к нам – на выдохе «У-у-у» (громко)

## 3. Основная часть. Беседа о России.

Логопед демонстрирует слайд «Россия на политической карте мира»

Логопед: --Начинаем наше путешествие по России. Что вы видите на слайде?

Дети отвечают: -Это карта мира, на ней обозначена наша страна.

Логопед:

- На коврик похожа на разноцветный,

Или на фантик пестрый конфетный,

Или, быть может, на покрывало —

Красок на карте мы видим немало.

На ней все на свете сейчас мы найдем:

Вот город любимый, в котором живем.

Вот озеро, речка, а это — гора,

И Северный полюс нашли мы, ура!

Расскажет нам много умная карта —

Про тундру, где чумы, олени и нарты.

Посмотрим на юг — зреют там апельсины,

И в море лазурном играют дельфины.

Живем мы в большой и красивой стране,

Но страны другие тебе или мне,

Конечно же, тоже стыдно не знать.  
Сумей их на карте скорей отыскать!

*Н. Кнушевицкая*

*4. Логопед показывает флаг России.*

Вы слушали о Родине такие прекрасные слова. Мы – граждане России, россияне - любим и гордимся своей страной. Россия – это государство. Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Какие?

Дети: Герб, флаг, гимн - символы нашей Родины, России.

Логопед: Совершенно верно. Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине. Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства. Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Символ государственной и национальной независимости. Кто мне назовёт цвета Российского флага?

Дети: Белый, синий, красный – цвета российского флага.

Логопед: Белый цвет означает мир, благородство, чистоту. Синева неба, рек, морей и озер запечатлена, в синей полосе. Синий цвет – небо и верность. Красный цвет – огонь, отвага, героизм.

- Флаг России. Он трехцветный,

Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия!

Ты должна быть самой сильной!

*Н. Нищева*

**Конкурс «Российский триколор».**

Дети делятся на две команды. На столе лежат полоски из бумаги трех цветов: белый, синий, красный. Детям дается задание составить российский флаг.

Логопед : А теперь я хочу проверить вашу внимательность с помощью цветов. **Игра «Я живу в России»**. Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

5. Логопед: Есть у России еще один важный государственный символ – герб. Герб – отличительный знак, официальная эмблема государства. А знаете ли вы, что изображено на гербе нашей страны?

Дети: На гербе России изображён двуглавый орёл.

Российский герб — орел двуглавый.

Прекрасен гордой птицы вид.  
Он бережет России славу,  
Ее границы сторожит.

*Н. Кнушевицкая*

Логопед: Вглядитесь внимательно в российский герб. Крылья орла похожи на солнечные лучи. На груди орла изображён всадник с серебряным копьём. Это – Святой Георгий Победоносец. Всадник скачет на серебряном коне. За его плечами развевается синий плащ. Он победил дракона. Это означает победу справедливости, добра над злом.

### **Конкурс «Герб страны»**

Каждой команде дается разрезанный на несколько частей герб РФ.

Задача – первыми правильно собрать герб.

### **6. Динамическая игра «Герб России»**

Герб страны – орёл двуглавый Гордо крылья распустил, (поднять руки в стороны)

Держит скипетр, державу, (поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку)

Он Россию сохранил (нарисовать руками круг)

На груди орла – щит красный, (приложить руки к груди)

Дорог всем: тебе и мне (наклон головы вправо-влево)

Скачет юноша прекрасный на серебряном коне (шаг на месте, с высоким подниманием ноги)

Развевается плащ синий, (плавные покачивания рук вправо влево)

И копьё в руке блестит (сжать руки в кулак,)

Побеждает всадник сильный, (поставить руки на пояс.)

Злой дракон у ног лежит (показать руками.)

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны (поднять руки вверх.)

7. Логопед: Есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Какая?

Дети: Гимн – это главная песня нашей страны.

Логопед: Гимн страны – это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях, его мы слушаем, стоя и молча.

- Сегодня праздник нашего государства, давайте встанем и послушаем торжественный гимн нашей России.

8. Логопед демонстрирует слайд с изображением московского Кремля.

*Дети:* — Это Москва — столица России.

*Логопед:* — Почему вы так решили?

*Дети:* — Потому что на фотографии мы видим Кремль.

Логопед демонстрирует изображение (фото) березы.

*Дети:* - Это береза.

*Логопед:* - Как береза связана с Россией?

*Дети:* — Березу считают символом России.

*Логопед:*

- Деревце это —

Как будто картина,

Оно чуть похоже

На далматина.

А все потому,

Что на стволике белом

Пятнышки тоже

Разбросаны смело.

Весною березка

Наденет сережки,

Ну а потом —

Подождите немножко —

Зеленые кудри распустит она,

И станет красивее наша страна.

*Н. Кнушевицкая*

Логопед демонстрирует изображение (фото) каравай.

*Дети:* - Это каравай хлеба: в России встречают караваем гостей.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Россия».

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Россия».

*Логопед:* -Послушайте, как написал о России, о ее необъятных просторах русский поэт

Сергей Александрович Есенин (прикрепляет к доске портрет поэта).

Гой ты, Русь моя родная,

Хаты — в ризах образа...

	<p>Не видать конца и края — Только синь сосет глаза. <b>Логопед:</b> — Каким словом называет поэт Россию? <b>Дети:</b> - Сергей Есенин назвал ее Русью. <b>Логопед :</b> - Так называли Россию в старину (прикрепляет к доске карточку со словом «Русь»). Мы живем в стране с красивым именем — Россия. Много замечательных, красивых стран есть на Земле, но Россия для нас — единственная, необыкновенная земля, потому что она — наша Родина. Почему мы так говорим? <b>Дети:</b> — Это наша Родина, потому что мы здесь родились Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Родина». <b>Логопед :</b> — Почему мы зовем Россию Отечеством? <b>Дети:</b> — Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды. Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Отечество».</p>	
<b>среда</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая)	
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа с детьми
1 половина дня	<p>НОД «ФЭМП» (Старшая группа) «Цифра 3, образование числа 3» Цели: закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» 5-6, Занятие 11.</p>	Индивидуальная работа с детьми по плану учителя логопеда-дефектолога.
<b>четверг</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая)	
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа с детьми
2 половина дня	<p>НОД Подготовка к обучению грамоте (Старшая группа) «Звук и буква Ы» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, занятие 7. НОД Подготовка к обучению грамоте (Подготовительная группа) «ЗвукиХ, Хь. Буква Х», «Звуки К-Х» О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты фронтальных занятий 1 периода</p>	Индивидуальная работа с детьми по плану учителя логопеда-дефектолога.

	обучения в подготовительной к школе логогруппе, с. 52-61.	
пятница		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая)	
	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа с детьми
1 половина дня	НОД ККРЗ (Старшая группа) «Лево-право» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» 5-6, Занятие 12.	Индивидуальная работа с детьми по плану учителя логопеда-дефектолога.