

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001 660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30 т.2 607-792 e-mail: dou238@mailkrsk.ru

«Согласовано»
Родитель (законный представитель)

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ № 238

ФИО/Подпись

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Для

Назначение программы: программа направлена на обучение ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, его индивидуальных возможностей и при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации:

Разработчик: учитель - логопед Каютенко О.С.

Принято на Педагогическом совете

Протокол № от _____ 20__ г.

№п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Сведения о ребенке	3
1.1.3.	Характеристика ребенка	3
1.1.4	Логопедическое представление	4
1.2.	Особые образовательные потребности	4
1.3.	Цели и задачи АОП	4
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Система образовательной работы	6
2.2.	Система коррекционной работы	10
2.3.	Система воспитательной работы	11
2.3.1.	Формы сотрудничества с семьей ребенка	11
2.4.	Оценка результатов реализации АОП	11
III. Организационный раздел		
3.1.	Расписание коррекционной работы со специалистами	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.		13

Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка:

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разработана на 2021-2022 учебный год.

АОП составлена на основе Образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ.

1.1.2 Сведения о ребенке:

ФИО

Дата рождения

Посещает старшую группу детского сада комбинированной направленности.

Является обучающимся с ОВЗ (нарушения развития речи) на основании коллегиального заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Решением ПМПК определена курация специалистов: учитель-логопед, врач-невролог, врач - оториноларинголог. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.3 Характеристика ребенка:

В группу комбинированной направленности ребенок поступил в октябре 2018 года, период адаптации проходил спокойно, первую неделю посещения детского сада девочка не вступала в контакт со сверстниками и взрослыми. В настоящее время детский сад ребенок посещает с желанием и активно взаимодействует, как со взрослыми, так и со сверстниками. В свободной деятельности девочка принимает участие в коллективных играх, но инициативу в игровой деятельности не проявляет. С удовольствием принимает участие в других видах совместной деятельности.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеет соответственно возрасту. Развитие мелкой моторики приближено к возрастной норме.

Запас и точность представлений об окружающем и предметном мире ниже возрастной нормы. Ребенок ориентируется в величине, форме предметов; владеет понятиями «один», «много», «больше», «меньше», прямой счет до 10, обратный счет от 5, называет итоговое число; слабо ориентируется в пространстве, не точно определяет положение предметов относительно себя. Обобщающие понятия на этапе формирования.

Девочке нравится изобразительная деятельность. В рисовании может создавать образы знакомых предметов, знает основные цвета, путает оттенки цветов. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей по образцу. В аппликации создает композиции из готовых форм. Темп деятельности равномерный, замедленный.

Девочка посещает музыкальные занятия, с удовольствием поет, танцует.

Физическое развитие ребенка приближено к возрасту. Старается правильно выполнять основные физические упражнения, как по показу, так и по словесной инструкции педагога.

С программными требованиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста справляется.

1.1.4 Логопедическое представление:

Воспитанница понимает обращенную речь, воспринимает двухступенчатую инструкцию, сложная многоступенчатая инструкция иногда требует, дополнительного объяснения.

Звукопроизношение

Затрудняется в произношении слов сложной слоговой структуры. Отсутствуют звуки: [В], [Ф], [Б], [Д], [Т], [Х] группа свистящих звуков ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]), шипящие звуки ([Ш], [Ж], [Щ], [Ц]), сонорные звуки [Л], [Р] замена на губно-зубной звук, звуки [Ль], [Рь] – замена на йотированные звуки. Речь девочки непонятна для окружающих.

Развитие связной речи

При обследовании связной речи ребенок не пересказывает небольшой текст за педагогом, не может ответить на наводящие вопросы, может повторить за взрослым отдельные слова. Затруднение при построении связного высказывания.

Словарный запас

Словарный запас ниже возрастной нормы. Может называть: названия некоторых игрушек, названия предметов посуды, названия овощей и фруктов, названия диких и домашних животных, название транспорта, птиц.

Грамматический строй

Речь аграмматична. Использует в речи преимущественно предложения простых синтаксических пунктуаций.

1.2 Особые образовательные потребности:

Особые образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none">-использование специальных коррекционно – развивающих методов обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи;-создание в учебной и внеучебной деятельности ситуаций, стимулирующих речевую активность, речевой самоконтроль, познавательный интерес;-формирование мотивационной стороны высказывания, подражательной деятельности, отраженной речи;-развитие речи в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей;-постепенное увеличение объема и сложности лексико-грамматического материала;-учет темпа деятельности и работоспособности ребенка в учебном процессе;-требования, предъявляемые к ребенку, должны быть конкретными, четкими и выполнимыми; избегать заниженных либо завышенных требований;-опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный) при работе с ребенком;-частая смена заданий с небольшим количеством вопросов;-систематический характер занятий с учетом смены деятельности: чередование умственной нагрузки и отдыха, проведение динамических пауз;-использование приемов логоритмики;-связь работы по развитию речи с предметно-практической деятельностью ребенка;
------------------------------------	---

	-закрепление знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях, в условиях семьи.
Запрос (ожидание родителей) на образовательные услуги	- успешное усвоение образовательной программы согласно возрасту, помощь и сопровождение специалистов в процессе обучения
Основная долговременная цель на период пребывания ребенка в ДОУ	- социально-педагогическая реабилитация, контроль по соблюдению охранительного педагогического режима и оздоровительного режима

1.3 Цели и задачи адаптированной программы:

Цель программы:

1. Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
2. Преодоление нарушения развития ребенка с тяжелым нарушением речи, оказание ребенку квалифицированной помощи в освоении АОП, через разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья ребенка (в том числе его эмоционального благополучия);
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанника, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанника;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития ребенка с ТНР.
- Формирование предпосылок к двигательным навыкам и способностям плавания, развитие психофизических качеств (силы, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координация движений, дыхательных функций).

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

В процессе использования разнообразных видов, методов, приемов, форм, эффективно влияющих на развитие речи детей, произойдет:

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2. Содержательный раздел

Содержание программы включает в себя три основных компонента или блока: образовательный компонент, коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности. Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

2.1 Система образовательной работы:

Содержание		
Образовательные области (ФГОС ДО)		
1. Физическое развитие		
1.1. Здоровье:		
Учитель-логопед	Воспитатель, педагог-психолог	Результаты
- поддержка оптимальной «речевой» среды	Воспитатель: -закрепление культурно-гигиенических навыков и привычек, правил этикета, представлений о ЗОЖ:	Совокупность действий специалистов обеспечивают стабильность физического и

	<i>Педагог - психолог:</i> -поддержка благоприятного психологического состояния в течение всего дня.	психологического состояния ребенка.	
1.2. Физическая культура			
	<i>Инструктор</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Развитие физических качеств - гибкость, выносливость, координация, двигательная активность в различных видах физкультурной деятельности: игры, соревнования, досуги.	Обеспечение рациональной двигательной нагрузки в течение дня в играх, НОД, свободной деятельности.	Физические нагрузки позволяют ребенку выполнять собственную программу двигательных действий.
2. Социально-коммуникативное развитие			
2.1. Игра:			
Сюжетно-ролевая игра	<i>Педагог - психолог</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Расширение арсенала игровых приемов. Обучение игровым действиям, принятию и удержанию роли, использованию предметов - заместителей.	Поддержка стремления самостоятельно создавать игровой замысел, поступать в соответствие с правилами игры. Развитие социальных отношений за счет осмысления игровой деятельности.	Самостоятельно организовать игровой сюжет.
Театрализ. игра	<i>Муз.руков-ль</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Включенность в музыкально-театрализованные номера.	Включенность в театрализованную деятельность с учетом индивидуального интереса.	Ребенок активно участвует в музыкально-театрализованной деятельности.
Дидактическая игра	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Расширение и активизации словаря, формирования	Развитие согласованности действий ребенка со сверстниками	Действия воспитанницы в играх становится разнообразными.

	правильного звукопроизношения, развития связной речи.	Закрепление правил и их выполнение в играх, участие в качестве партнера.	Воспитанница вступает в активные отношения со сверстниками. Выполняет необходимые правила
Игры, направленные на социальное развитие: формирование эмоционального общения со сверстниками и взрослыми	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Способствовать включенности в общение со сверстниками, осознанию сопричастности к общему делу и результату. Адекватно реагировать на изменение ситуации.	Поддерживание стремления взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Воспитанница вступает в активные отношения со сверстниками. Выполняет необходимые правила.
2.2. Формирование элементарных представлений о себе и других	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Акцентировать внимание на гендерных особенностях детей. Способность адекватно воспринимать заботу, помощь, внимание, поддержку со стороны взрослых и сверстников.	Формировать потребность дружественного контакта со сверстниками и взрослыми, доверие к ним. Поощрять попытки позитивного высказывания и оценки.	Ребенок адекватно реагирует на заботливое отношение к себе со стороны взрослых и сверстников. Оценивает действия сверстников.
<i>2.3. Труд</i>			
	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>	
	Формирование положительного отношения к труду	Воспитанница выполняет поручения взрослого	
2.4. Безопасность	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>	
	Формирование желания сохранять и укреплять свое здоровье.	Ребенок соблюдает указанные правила, что положительно влияет на его физическое и психическое состояние.	

3. Познавательное развитие		
<i>3.1. Познание</i>		
<i>продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Знакомство с поделками из бумаги, природного материала.	Ребенок проявляет успех в работе, включается в коллективную деятельность.
<i>исследовательская деятельность</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Развитие поисковых и исследовательских навыков, оказание посильной помощи в оформлении результатов.	Воспитанница проявляет интерес, оказывает помощь в изготовлении творческого продукта.
<i>формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Формирование умения различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	Воспитанница хорошо ориентируется в пространстве, по отношению к себе, и на бумаге.
<i>формирование целостной картины мира</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Формирование умения: -сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; - группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Знакомство с ближайшим окружением (основные объекты города) и доступными пониманию ребенка профессиями.	У воспитанницы имеются общие представления о картине мира в соответствии с возрастом.
4. Речевое развитие		
<i>4.1. Коммуникация</i>		
	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Развитие общения со взрослыми и сверстниками, формирование произношения, грамматического строя речи, автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи развитие связной речи работа над чёткостью (общий комплекс артикуляционной моторики).	Словарный запас – достаточный. Проговаривает все звуки, в повседневной речи. Воспитанница способна к многообразию речевой деятельности.
<i>4.2. Чтение художественной литературы</i>		

	<i>Воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Формирование ценностных представлений, художественного восприятия произведений, развитие эстетического вкуса	Воспринимает художественные отрывки, рассказывает длинные стихотворения
5. Художественно-эстетическое развитие		
<i>5.1. Художественное творчество</i>		
-Аппликация	<i>воспитатель</i>	<i>Результаты</i>
	Формирование умения работать с ножницами, бумагой.	Справляется с заданиями по аппликации.

2.2 Система коррекционной работы:

Коррекционная работа проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Работа с педагогом – психологом проводится в форме подгрупповых занятий по плану, направленных на формирование познавательных процессов, общей и тонкой моторики, сенсорных эталонов в соответствии с возрастными показателями нормы.

Ведущим специалистом для данного ребенка является учитель-логопед, работа проводится в форме индивидуальных занятий по индивидуальному плану, направлена на коррекцию речевого нарушения. Также учитель-логопед координирует работу воспитателей, при помощи рекомендаций и заданий.

Цель:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. Развитие произносительной стороны речи;
3. Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи:

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и этап автоматизации на уровне слогов, слов, словосочетаний.
- формировать умение понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- фонетически правильно оформлять согласные звуки и гласные звуки первого ряда.
- формировать понятие о том, что слово представляет линейную последовательность фонем.
- формировать представление о первом звуке в слове, определение позиции звука в слове.
- формировать умение характеризовать гласные звуки, выделение ударной гласной из начала слова.
- формировать умение выделять гласный звук с конца слова, выделять гласный звук из середины слова.
- формировать умение характеризовать согласные звуки.
- формировать умение выделять согласные из начала, конца, середины слова
- формировать умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
 - формировать умение пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
 - формировать умение владеть элементарными навыками пересказа.
 - формировать умение владеть навыками диалогической речи.

- формировать умение владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч..
- формировать умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно).
- формировать умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
- формировать умение владеть элементами грамоты (навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы).

2.3 Система воспитательной работы:

Система воспитательной работы построена в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ №226.

2.3.1 Формы сотрудничества с семьей ребенка:

- 1) Индивидуальные консультации учителя – логопеда ДОУ, (педагога - психолога) – по плану и по запросам родителей.
- 2) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ – по плану и по запросам родителей.

2.4 Оценка результатов реализации АОП

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится всеми специалистами и включает в себя:

логопедическое обследование,

психологическое обследование, (Е.А.Стребелева) которое проводит педагог-психолог (не менее 3 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

педагогический мониторинг уровня освоения ребенком материала основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которую проводит воспитатель группы (не менее 3 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогическим мониторингом понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3. Организационный раздел

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и модель ежедневной организации жизни и деятельности ребенка соответствует Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №226

3.1 Расписание коррекционной работы со специалистами

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	8.50 – 9.10		15.00 - 15.20		8.50 – 9.10
Педагог-психолог				16.00 – 16.20 подгрупповая работа	

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Соответствует Образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ №226

- безопасное оборудование помещений ДОУ и группы;
- соответствие эстетическим, развивающим факторам
- рациональное насыщение и разграничение центров, уголков, зон;
- оснащение развивающими материалами (развивающее оборудование, книги, игрушки, материалы для творчества);
- доступность предметов, удобство оборудования для использования ребенком;
- условия для самостоятельной двигательной активности

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчик или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана на 2018-2019 учебный год.

АОП разработана для воспитанницу 5 лет, посещающую старшую группу комбинированной направленности МБДОУ № 226, имеющую статус ОВЗ.

АОП составлена на основе Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №226, Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Нищевой Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)»2016., Нищевой Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС »2017.

В АОП воспитанницу учитываются рекомендации ТПМПК №692 от 20.06.2018г.

В АОП предусмотрена коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении соответствуют Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №226, дополнительно создан Центр «Учимся говорить».

Формы работы с семьей воспитанника в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №226.

- 1) Индивидуальные консультации учителя – логопеда и педагога - психолога МБДОУ по плану и по запросам родителей.
- 2) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ – по плану и по запросам родителей.