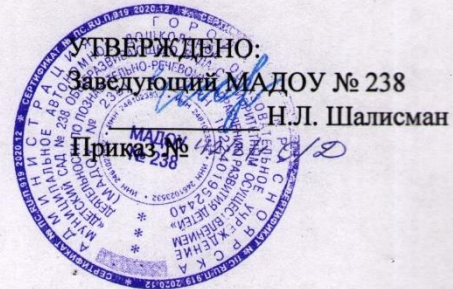


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001  
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792  
e-mail: [dou238@mailkrsk.ru](mailto:dou238@mailkrsk.ru)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 238  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Родительским комитетом  
МАДОУ № 238 Протокол  
№ 1 от «30» 08 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 238 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ»  
(МАДОУ № 238)**

г. Красноярск 2023 г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001  
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792  
e-mail: [dou238@mail.ru](mailto:dou238@mail.ru)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ № 238

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 238

\_\_\_\_\_ Н.Л. Шалисман

Приказ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом

МАДОУ № 238

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 238 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ»  
(МАДОУ № 238)**

г. Красноярск, 2023 г.

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	25
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	26
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.1.	социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2.	познавательное развитие	30
2.1.3.	речевое развитие	32
2.1.4.	художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5.	физическое развитие	34
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	51
2.7.	Рабочая программа воспитания	54
2.7.1.	Пояснительная записка	54
2.7.2.	Целевой раздел	55
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	55
2.7.2.2.	Направления воспитания	56
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	56
2.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	56
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	56
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	61
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	61
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	65
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	65
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	66
2.7.3.7.	Социальное партнерство	66

2.7.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	66
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	67
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.7.	Календарный план воспитательной работы	83
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	91

## Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» города Красноярск (далее - МАДОУ № 238) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ № 238.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения дошкольников, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается *дополнительным разделом*, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МАДОУ № 238.

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МАДОУ № 238 и обеспечивает достижение ведущих целей, а именно:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие у детей ценностного отношения к природе Красноярского края через участие в природоохранной деятельности.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 2) приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 5) обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрану и укрепление здоровья детей;



- 7) достичь детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 8) развивать связную речь детей через освоение новых литературных жанров;
- 9) стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности;
- 10) расширять представления детей о природе Красноярского края;
- 11) формировать нормы культурного поведения в природе и окружающей среде.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

**Культурно-исторический подход** – передача взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе, как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, а затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Реализация деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Поэтому реализация подхода также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

**Зона ближайшего развития:** Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Культуросообразность.** Согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Периодизация развития:** согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития:** согласно концепции детского развития А.В.Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В.Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в формированной обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**Развивающее обучение:** Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Пространство детской реализации (ПДР):** В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в

результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки

экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по

цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году

жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Первая младшая группа (третий год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).



**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия —

переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией

торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни).**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также

нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое



пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования: к четырем годам - п. 15.3.1., к пяти годам – п. 15.3.2., к шести годам – п. 15.3.3.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- освоил способы природоохранной деятельности, проявляет интерес к ней;
- овладел нормами культурного поведения в природе и окружающей среде.
- овладел способами изготовления творческих продуктов деятельности природоохранного агитационного содержания.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется инструментарий, предложенный федеральным институтом развития образования. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет

инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 3-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности), фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

**Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику, как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы образовательной работы группы;
- фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, т в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более подробное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной

части Программы сформулированы в соответствии с п.18. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- усвоение детьми норм культурного поведения в природе и окружающей среде.

**Таблица 1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Стеркина Р.Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ». М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольника 3-7 лет. 2015 г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва: Мозаика-Синтез, 2019г. (методическое пособие);</p> <p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, 2015 г.</p> <p>Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2019 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2015 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, 4-7 лет, 2015 г.(дидактическое пособие);</p> <p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» - Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.,</p> <p>Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва: Линка-Пресс, 2010г. (методическое пособие);</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» система работы в первой младшей группе детского сада. -Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во 2 младшей группе детского сада -Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы в средней группе детского сада - Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» - Москва: Сфера,2015г.(методическое пособие)</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат» «Т.Ц. Сфера», М, 2010г.</p>
<p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» – программа и методические рекомендации, Мозаика – Синтез, М, 2009г</p>	

	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.(методическое пособие);</p> <p>В.Вольская, Р.Турбин «Здоровье ребенка», - Москва: Сфера,2015г. (дидактическое пособие);</p> <p>В.А. Шипунов «ОБЖ. Опасные предметы и явления» -Москва: Карапуз, 2014г. (методическое пособие);</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - Санкт – Петербург: «Издательство «Детство – Пресс»,2011г. (методическое пособие);</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика – Синтез, 2010г. (методическое пособие)</p> <p>В.А. Шипунов «Пожарная безопасность» - Москва: Карапуз, 2013г. (дидактическое пособие);</p> <p>20.О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» - Москва: Сфера,2010г: (методическое пособие);</p> <p>Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7лет», – Волгоград: Учитель, 2013г.;</p> <p>Е.А. Алябьева. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Изд. «ТЦ СФЕРА», 2010г. (методические рекомендации);</p> <p>Т.А. Шорыгина. «Беседы «Об этикете с детьми 5-8 лет» Изд. «ТЦ СФЕРА».</p> <p>Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.</p>
--	---

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимание, памяти, наблюдательности, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной

области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие интересов детей к природе Красноярского края; мотивирование к природоохранной деятельности.

**Таблица 2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», программа и методические рекомендации - Москва: Мозаика-Синтез, 2020г;</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации – Мозаика – Синтез, М., 2020г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников. – ТЦ Сфера, М., 2019г.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2018 г. (методическое пособие);</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2018 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС— М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала "Подготовительная к школе группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия»– Москва: Сфера,2013г. (методическое пособие).</p> <p>Красноярск и красноярцы. Составители: Назарова</p>



	<p>Т.К., Богданович К.В., Красноярское книжное изд-во, 1978. Иллюстрированный атлас России. – «Издательский дом Ридерз дайджест», 2005.</p> <p>Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2007.</p> <p>Авторская программа «Мы живем в Красноярском крае» группа педагогов МАДОУ № 238, Красноярск, 2015г.</p>
--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- знакомство с произведениями писателей и поэтов Красноярского края о природе, фольклором народов Красноярского края.

**Таблица 3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» – М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста, Владос, М., 2004г.</p>	<p>О.С. Ушакова. Закономерности овладения родным языком – ТЦ Сфера, М., 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. 2020 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. 2020 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 2020 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 2020 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» – М., 2017 г.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» – М., 2017 г.</p>

	<p>Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019г.</p> <p>Коркина О.К., Кузнецова Л.Ф., Нечаева В.Д. «Примерные конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей 3-7 лет».</p> <p>Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки». - М.: «Просвещение» 1985 г., 2014 г.</p> <p>Н.В. Журова. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки; Методическое пособие» – М.: Мозаика-Синтез, 2020..</p> <p>Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Красноярск, 2007.</p>
--	---

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- знакомство с творчеством, в том числе и современным, известных деятелей культуры Красноярского края (художники, скульпторы, музыканты, композиторы).
- овладение способами оформления творческих продуктов деятельности.

***Таблица 4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комарова Т.С. «Развитие	Комарова Т.С. Детское художественное

<p>художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки».- М.: Цветной мир, 2021.</p>	<p>творчество, 2- 7 лет. 2019 г., ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2019 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2020 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2020 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 5-6, 6-7 лет, 2019г., ФГОС</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. СПб.: КАРО, 2019г.</p> <p>Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. СПб.: Каро, 2011 г.</p> <p>Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2006 г.</p> <p>Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савенко М.В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Красноярск, 2006 г.</p>
---	--

#### **2.1.4. Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие приобщение к физической культуре, развитие психофизически качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.22. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной

области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обогащение двигательного опыта детей, развитие инициативы и самостоятельности в ежедневной двигательной активности через организацию подвижных игр и забав народов, населяющих Красноярский край;
- знакомство с некоторыми традициями населения Красноярского края в вопросах сохранения здоровья (моржевание, обтирание снегом, обливание холодной водой, сбор целебных трав).

**Таблица 5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: Вано, 2011 г.</p> <p>Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2011 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Е.А. Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. СПб.: Речь, Е.А. Покровский. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр. СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p>

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному минимуму.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### ***Организованная образовательная деятельность:***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение

предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:***

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по

ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

#### ***Самостоятельная деятельность детей:***

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Программа реализуется и в различных вариативных видах деятельности:

- утренний круг – форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности;

- вечерний круг – форма реализации Программы, в которой дети подводят

итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений;

- итоговый тематический сбор - форма реализации Программы, которая позволяет детям обсуждать личностные достижения и достижения группы по завершению тематического периода;

- викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой;

- конкурс, соревнование - дружественное состязание индивидуальных участников или команд-соперников;

- проект - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём;

- клуб будущих первоклассников – форма работы со старшими дошкольниками, организуемая педагогом – психологом, для формирования эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс;

- досуг - вид культурно - досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей;

- праздник - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением;

- театрализация - импровизация, оживление предметов и звуков;

- экскурсия – форма, позволяющая детям в естественной обстановке за пределами МАДОУ на основе предметно-чувственного восприятия;

- выставка, вернисаж, экспозиция - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста: демонстрационные, раздаточные, визуальные и аудиальные, естественные, натуральные, реальные и виртуальные.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются организационные формы деятельности: онлайн-занятия, видеозанятия, консультации, мастер-классы, презентации, задания для самостоятельной работы родителей (законных представителей) с детьми. Обмен информацией происходит через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Viber, через платформу Zoom, Google Meet и др.

Методы и средства, применяемые при реализации Программы, описаны в п. 23.6., п.23.7, п. 23.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм, методов, средств реализации Программы описан в п. 23.9., по.23.10., п.23.11., п.23.12 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.



### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МАДОУ включает четыре составляющих:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2., п. 24.3., п. 24.4., п. 24.5., п.24.6., п.24.7. и п. 24.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 238 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, образовательные события, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9., п. 24.10.,24.11., п. 24.12., п. 24.13., п.24.14., п. 24.15, п. 24.16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дано в п. 3.5. Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Перечень культурных практик и значение, которые они оказывают на развитие детей, описаны в п.24.19., п. 24.20., п. 24.21 и 24.22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Программа предполагает использование следующих видов культурных практик: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- 1) Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
- 2) Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Направляются педагогом на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Таблица 6. Виды и формы организации культурных практик**

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Формы организации культурных практик</i>
Образовательные	Игры – путешествия; «В гостях у сказки»; целевые прогулки; экскурсии; «Блуждание по картине»; квесты, создание и демонстрация презентаций по исследуемой теме; эвристические беседы; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа; самостоятельная познавательная деятельность.
Исследовательские	Организация деятельности ребенка в центрах активности; создание мини-музеев; детско-взрослое проектирование; детское экспериментирование и исследовательская деятельность; самостоятельная познавательная деятельность; коллекционирование; макетирование; моделирование; изготовление книжек–малышек;

	наблюдения.
Коммуникативные	Ситуации общения; этические беседы; игры на развитие коммуникативных навыков и гуманного отношения к сверстнику; «Утренний круг»; «Вечерний круг»; встречи с интересными людьми; детские мастер–классы; «Кукольный театр» – разные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
Организационные	«Утренний круг»; участие в акциях («Зеленый кошелек», «Зимняя планета детства», «Георгиевская ленточка», в конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального до международного) и т.д. «Мультфестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека, Международному Дню матери, Дню рождения детского сада и др. «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы – игры; Группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).
Игровые	Игротека: сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами. Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг. «Бабушкин сундучок» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
Художественные	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники. «Посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. Свободное движение детей под музыку, образно–танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры; «Кукольный театр» – разнообразные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива - целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности описаны в п. 25.1., 25.2., п.23.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Условия, которые должен учитывать каждый педагог для поддержки детской инициативы в том числе в соответствии с возрастом детей, описаны в п. 25.4., п. 25.5., п. 25.6., п.25.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и приемы, рекомендованные для поддержки детской инициативы, описаны в п. 25.08. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;

б) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Таблица 7. Деятельность по поддержке детской инициативы**

<i>2-3 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира веществами	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их

	<p>качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</p> <p>поощрять речевые контакты с детьми, плохо говорящими на русском языке.</p>
<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка;</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,</p>

	<p>конфликтным детям.</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;</p> <p>терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка;</p> <p>избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле;</p> <p>поощрять речевые контакты с детьми, плохо говорящими на русском языке.</p>
<i>4 – 5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<p>Познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</p> <p>создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</p> <p>обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</p> <p>создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</p> <p>негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</p> <p>недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <p>участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли</p>

	<p>также определяется детьми;</p> <p>создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</p> <p>побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.</p>
<i>5 – 6 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i>
Внеситуативно-личностное общение	<p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</p> <p>поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</p>



	<p>способствовать развитию эмпатийных проявлений;  организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;  поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу других детей;  обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи;  обсуждать с ребёнком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся;  внимательно выслушивать претензии ребёнка к самому взрослому – они могут быть справедливыми;  побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.</p>
<i>6-8 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;  спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  создавать ситуации позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания</p>

	<p>и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;</p> <p>способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</p> <p>способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;</p> <p>способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;</p> <p>способствовать успешной адаптации в коллективе сверстников детей, плохо говорящих на русском языке.</p>
--	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные

действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, на основе которых выстраивается взаимодействие с родителями, описаны в п.26.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п.26. Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования определяются следующие направления взаимодействия с семьями:

- диагностико-аналитическое направление.

- просветительское направление, в том числе:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

- консультационное направление.

- вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)

*Формы взаимодействия с семьями.*

Непосредственное общение:

- групповые родительские собрания;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- педагогические гостиные;
- родительские клубы и др.;

Опосредованное информирование:

- информационные проспекты;
- стенды;
- ширмы;

- папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей);
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговая форма:

- совместные праздники и вечера;
- семейные спортивные и тематические мероприятия;
- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и\или инклюзивное образование в МАДОУ № 238 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 238 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### ***Направлениями КРР являются:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МАДОУ № 238 разработана программа КРР (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

### ***Цели КРР:***

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы описаны в п. 27.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Формы организации КРР, выбор конкретной программы КРР описаны в п. 27.6., п. 27.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения в их программы психолого-педагогического сопровождения дана в п. 27.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МБДОУ осуществляется в соответствии с п. 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Таблица 8. Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей, проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); Способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всем участниками образовательных отношений: дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п. 29.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 238 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 238:

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **2.7.2. Целевой раздел.**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**Цели реализации рабочей программы воспитания:**

Инвариантная часть: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений: приобщение детей к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды деятельности.

**Общие задачи воспитания в МАДОУ № 238:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;



3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи** части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: воспитание любви к своей малой родине, уважения к народам, истории, культуре и природе Красноярского края.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **2.7.2.2. Направления воспитания.**

Содержание направлений и ценности воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) описаны в п.29.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания описаны в п. 29.2.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Уклад включает в себя:

- миссию МАДОУ;
- ключевые правила МАДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета МАДОУ;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ (система отношений в разных типах общностей);
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **Ключевые правила и нормы.**

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников и детей, посещающих МАДОУ. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах.

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ № 238: Договор об образовании по образовательными программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 238 и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников МАДОУ № 238: алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д. Необходимой нормой в МАДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах МАДОУ детские и детско-взрослые сообщества.

В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут

содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в МАДОУ.**

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МАДОУ в целом, так и в каждой группе.

Традиции МАДОУ:

*Ежедневные традиции:*

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

*Еженедельные традиции:*

- организация «Клубного часа»;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

*Ежемесячные традиции:*

- досуговые/итоговые мероприятия.

*Ежегодные традиции:*

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.4. Основной образовательной программы дошкольного образования.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ - система отношений в разных типах общностей.**

В МАДОУ № 238 сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все

участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.**

В группах МАДОУ № 238 организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.5. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

#### **Национально-культурные:**

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска. Ведущие отрасли экономики города Красноярска и Кировского района, в котором расположено МАДОУ № 238, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Красноярском, воспитывают уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

**Климатические:** резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

Ведется работа по ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Красноярского края, воспитанию любви к родной природе через реализацию авторской программы коллектива МАДОУ № 238 «Мы живем в Красноярском крае».

При организации процесса воспитания педагогами МАДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Развиваются связи дошкольной организации с различными социальными партнерами для повышения качества реализации рабочей программы воспитания.

**Таблица 9. Организация социального партнерства в МАДОУ**

Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Характер и содержание деятельности
Краевой экологический союз КРОМЭО «Зеленый кошелек»	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса.	Участие в акциях, конкурсах, проводимых по инициативе «Зеленого кошелька».
Краевая станция юннатов	Формирование у участников положительной мотивации к участию в мероприятиях.	Организация районного этапа краевой акции «Зимняя планета детства». Участие в акциях, конкурсах проводимых по инициативе станции юннатов.
Детская библиотека им. Б. Житкова	Формирование у детей читательской культуры.	Познавательные беседы для детей ЗПР. Знакомство с творчеством красноярских писателей и поэтов, с народным фольклором Красноярского края. Инсценировки и театральные

		постановки.
Детская библиотека им. В.Г. Белинского	Приобщение детей ОВЗ к культуре чтения художественной литературы, воспитание грамотного читателя.	Викторины. Беседы. Знакомство с творчеством детских писателей.
Красноярская государственная краевая филармония, Театр кукол, ТЮЗ	Знакомство с творчеством театральных коллективов г. Красноярска.	Просмотр спектаклей в исполнении артистов красноярских театров.
Дворец Культуры «Кировский»	Вовлечение в культурно – досуговую деятельность. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.	Концертные выступления для воспитанников. Просмотр спектаклей.
ДДТ № 3	Развитие самовыражения, творческого потенциала.	Проведение педагогами ДДТ мероприятий и ООД.
МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»	Повышение компетенций специалистов сопровождения.	Консультации. ПМПК. Районные методические объединения.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

В МАДОУ № 238 организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

**Детское сообщество.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами МАДОУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символическая основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;
- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

**Детско-взрослое сообщество.** Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;



- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

**Взрослое сообщество.** Включает сотрудников МАДОУ № 238 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МАДОУ. Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. Знакомство. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. Совместная деятельность. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.
3. Непосредственное партнерство. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами. Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;

- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В п. 29.3.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования описано соотношение направлений воспитания и образовательных областей. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).** Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), описаны в п. 29.3.5.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п. 2.5. Программы.

**События образовательной организации.** Подходы к событиям в образовательной организации описаны в п. 29.3.5.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в МАДОУ № 238 реализуется по событийному принципу, описанному в п. 2.4. Программы. Темы событий могут определяться интересами и потребностями детей, а также важными событиями, государственными праздниками (см. п.3.7. Программы). Кроме того, технологии, используемые педагогами МАДОУ, направленные на реализацию пространства детской реализации (см. п. 2.4. Программы), могут быть основой воспитательных событий.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.** Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в п. 29.3.5.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы:
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта:
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть:
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки:
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов:
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное):
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок:
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды, имеющие воспитательный потенциал, описаны в п. 29.3.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация РППС в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом компонентов РППС, имеющих воспитательный потенциал, описана в п.3.2. Программы.

#### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Социальные партнеры и совместные мероприятия – см. п. 2.7.3.1. Программы («Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ»).

#### **2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

##### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.5. Программы.

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты МАДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ.

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей описаны в п. 29.4.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Положением о группе комбинированной направленности», «Положением о группе компенсирующей направленности», «Положением о ППк», а также «Моделью инклюзивного образования».

МАДОУ № 238 посещают дети с ОВЗ (с ТНР, с ЗПР) и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в МАДОУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ. Описание требований предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в АООП ДО.

В детском и детско-взрослом сообществе МАДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детско-взрослое сообщество МБДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях МАДОУ:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечить эмоционально положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Качественная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов: природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды обеспечивается наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах представлена центрами детской активности.

Центры активности четко зонированы. Игры более эффективны, если детей, находящихся в этом или другом центре, не отвлекает ничего. Зонирование центров активности возможно при помощи стеллажей, столов, мольбертов, ковровых покрытий.

**Центр познания** обеспечивает решение задач познавательного развития воспитанников (развивающие логические и математические игры, по ознакомлению с окружающей действительностью, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).



**Центр экологии** обеспечивает решение задач формирования у ребенка экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

**Центр художественного творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества воспитанников в изобразительной деятельности.

**Центр музыки и театра** обеспечивает решение задач активизации детского музыкального творчества и театрализованной деятельности.

**Центр сюжетно-ролевых игр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых и творческих игр.

**Центр книги** обеспечивает познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие воспитанников.

**Центр конструирования** обеспечивает решение задач познавательного и творческого развития воспитанников.

**Центр спорта и здоровья** обеспечивает развитие физических качеств, профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения (спортивный инвентарь, тренажеры для развития дыхания, глазодвигательных мышц, стоп и позвоночника).

**Центр «Мой город и край»** (для старших и подготовительных к школе групп), оснащение которого направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу в интеграции с содержанием всех образовательных областей.

**Таблица 10. Описание содержания центров детской активности**

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
<b>Центр познания</b>	<p>Оборудование: столы, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, магнитная доска.</p> <p>Материал: счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки, цифры и арифметические знаки (демонстрационный), счеты, линейки разной длины, наборы моделей для деления на части, набор карточек с цифрами, плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, трафареты, бумага, конверты, «тренажер по письму», цветные и простые карандаши, фломастеры; разрезные картинки, пазлы, набор кубиков с картинками, лото, домино, парные картинки, игры-ходилки, шашки, игры – головоломки.</p>
<b>Центр экологии</b>	<p>Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, наборы для экспериментирования, термометр, набор мерных стаканов, календарь погоды, детский атлас, глобус, книги, плакаты, наборы для экспериментирования с водой и песком, детские метелки и совки, формочки.</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска, мольберт.  Материалы: бумага, картон, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти, палитра, печатки, трафареты, линейки, ластик, губки; пластилин, доски для лепки, стеки; бумага и картон для поделок разных цветов и фактур, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.</p>
<p>Центр сюжетно ролевых игр</p>	<p>Оснащение: ширма (большая и малая), стойка вешалка для костюмов, детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные).  Материалы: куклы в одежде (мальчики и девочки), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда; наборы для игр в профессии (доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец, солдат, моряк); музыкально-дидактические игры; костюмы, маски, атрибуты для постановки и ряженья, маски диких животных, маски сказочных персонажей, готовые игрушки, атрибуты для пальчикового, куклы бибабо.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Оборудование: мягкая детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж.  Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) и музыкой, иллюстрированные книги с крупным простым текстом, книги с большим количеством иллюстрированного материала.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, контейнера, стол, тулья, палас.  Материалы: крупногабаритный напольный конструктор (пластиковый), мягкие модули, игрушечный транспорт, фигурки людей разного возраста и профессий, фигурки животных, детская мозаика, игрушки с действиями – нанизывающие, навинчивающиеся, вкладыши, игры (собери бусы, золушка); наборы конструкторов типа «лего», наборы конструкторов с деталями кирпичики, кубики, призмы, конусы, конструкторы магнитные.</p>
<p>Центр спорта и здоровья</p>	<p>Оборудование: зрительные тренажеры, спортивные маты, кольцеброс, мячи разного размера, обручи, массажные дорожки, скакалки, гимнастические палки, канат, ленты.</p>

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МАДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности.

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

В МАДОУ материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды с учетом детей с задержкой психического развития;

- соответствие учебно-методическому комплексу, оборудования, оснащения.

Групповые помещения содержат моечную, игровую комнату, туалетную комнату, спальню (в некоторых группах спальня совмещена с игровой) в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровые комнаты оснащены детской мебелью (стульчики, столы, стеллажи), соответствующей росту и возрастным особенностям детей, с учетом количества детей; игровым оборудованием (мягкие модули, конструкторы разных размеров, игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, игрушки из разных материалов, настольно-печатные игры, и многое другое). Приемные оборудованы индивидуальными шкафами для одежды и обуви детей. Спальные помещения оборудованы раздвижными трёхъярусными по количеству детей в группах, количество постельных принадлежностей соответствует нормам (3 комплекта на каждого ребенка).

Административно-хозяйственные помещения (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения) расположены на первом этаже здания дошкольного учреждения. Имеются специализированные помещения для коррекционно-развивающих занятий с детьми: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенные музыкальный и физкультурный зал. На территории МАДОУ № 238 имеются 5 игровых участков и 1 спортивный участок. Групповые участки оборудованы тентовыми навесами, малыми архитектурными формами для развития игровой и двигательной деятельности детей на прогулке. Имеются огород, цветники, сад деревьев и кустарников для организации трудовой, исследовательской и поисковой деятельности, знакомства с миром природы и ознакомления с экологической грамотой.

Перечень материально-технического обеспечения Программы смотреть в Приложении № 1.

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы подробно описан в п. 33.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы описан в п. 33.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы описан в п. 33.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы описан в п. 33.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в п. 34. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МАДОУ, в состав которого входят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Реализация Программы обеспечивается также административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В штатное расписание МАДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены все необходимые должности.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы на платной и бесплатной основе); курсы повышения квалификации от 16 до 72 часов, с выдачей удостоверения; курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; обучение о повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях (конференции, форумы, салоны образования различного уровня).

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования Сведения о руководстве и педагогическом составе МАДОУ №238 размещены на сайте дошкольного учреждения. <https://mdou238.ru>.

### **3.6. Распорядок и режим дня**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности климата региона способствуют делению режима пребывания воспитанников на теплый и холодный периоды, оказывают влияние на организацию режимных моментов.

Режим дня составлен в соответствии с САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.00 час. до 19.00 час.) 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу).

**Таблица 11. Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации (холодный период)**

<i>Режимный момент</i>	<i>Группа раннего развития (2-3 лет)</i>	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.12	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.12 – 8.40	8.15 – 8.45
Утренний круг*	8.40 – 8.50	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	8.50 – 9.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	9.10 – 9.20	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50
Свободная игра	9.20 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.20	10.10 -11.50	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы	11.20 -11.40	11.50 -11.55	11.50 -12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 -12.00	11.50 -12.20	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 -15.25	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Свободная деятельность		15.20 – 15.30	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 -15.45	15.30 -15.50	15.35 -15.55
Коррекционная работа,	15.45 -16.10	15.50 -16.15	15.55 -16.30

занятия со специалистами, игры, кружки			
Вечерний круг*	16.10 -16.20	16.15 – 16.25	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -18.20	16.25 -18.25	16.40 -18.25
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 -19.00	18.25 -19.00	18.25 -19.00

Режимный момент	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Утренний круг*	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 -10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.10	10.50 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры занятия со специалистами	15.00 -15.15	15.00 -15.15
ООД	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 -16.00	15.45 -16.05
Коррекционная работа, занятия со специалистами (индивидуально, подгруппой), игры, кружки	16.00 – 16.35	16.05 – 16.45
Вечерний круг*	16.35 - 16.45	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке,	16.45 -18.45	16.55 -18.45

прогулка		
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00

\*Утренний и вечерний круг желательные элементы в режиме дня, но вводятся они после специального обучения.

Примечание.

Продолжительность ООД:

- в младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),
- в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

В летнее время распорядок дня меняется, дети больше времени проводят на свежем воздухе, они больше двигаются, получают необходимую им физическую нагрузку, больше времени для занятий по интересам, дети отдыхают и оздоравливаются. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Распределение основных видов образовательной деятельности по реализации основных образовательных областей осуществляется на основе расписания.

Распределение видов совместной деятельности при проведении режимных процессов и самостоятельной образовательной деятельности происходит на основании модели проектирования воспитательно-образовательного процесса на неделю.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)**

*Задачи:*

- Оздоровительные: обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья ребёнка, способствовать совершенствованию всех функций детского организма.
- Образовательные: формировать основы физической культуры. Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.
- Воспитательные: воспитывать интерес к различным видам двигательной



деятельности. Способствовать развитию положительных волевых качеств у ребёнка.

**Таблица 12. Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

Двигательный режим	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 мин.	1 раз в месяц до 20 мин.	1 раз в месяц до 30 мин.	1 раз в месяц до 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

детей в течение дня	
---------------------	--

*Двигательный режим младшей группы*

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

*Двигательный режим средней группы*

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по	2 раза в неделю по 20-25 мин.

физкультуре	
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

*Двигательный режим старшей группы*

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

*Двигательный режим подготовительной группы*

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия.

Перечень закаливающих мероприятий в МАДОУ № 238: правильное построение режима дня, закаливание воздухом, закаливание солнцем, обширное умывание и мытье рук прохладной водой, хождение босиком после сна, ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, точечный массаж, сон без маек.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика; подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. Организационной основой планирования является федеральный календарный план воспитательной работы. Примерный перечень основных

государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

**Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

**Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

В таблице 13 представлен календарный план воспитательной работы.

**Таблица 13. Примерный календарный план воспитательной работы.**

Направления воспитательной работы						
Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое	Экологическое
Ценности						
Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота	Экология природы и человека
Содержание						
Ознакомление с историей России, творческие проекты приобщения к традициям, правила в природе	Игры, поведение, коллективные проекты заботы и помощи	Наблюдения, сравнение, опыты, эксперименты, походы, экскурсии, чтение, проекты конструирования и продуктивная деятельность.	Подвижные и спортивные игры, проекты, оздоровит. традиции, культурно-гигиенических навыки, ЗОЖ.	Самообслуживание, труд, дежурство	Культура общения, речи, этикет, культура деятельности (умение обращаться с играми, книгами, вещами и др.)	Проекты и акции, продуктивная деятельность
Сентябрь						
21.09. Международный день мира	09.09. Всемирный день красоты	01.09. начало учебного года	17.09. Всемирный день уборки	Традиции МАДОУ	27.09. День дошкольного работника	25.09 День сохранения водных ресурсов
Акция «Подари улыбку»	День комплиментов	Праздник «День знаний» Неделя безопасности	День чистоты Осенний кросс	Трудовая акция «Семечко и зёрнышко про запас»	Концерт «Мой любимый детский сад»	Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»
Октябрь						
04.10 Международный день животных	01.10 Международный день пожилых	09.10 Всемирный день почты	16.10. Всемирный день здорового питания	Традиции МАДОУ	01.10 Международный день музыки	05.10. День энергоэффективности

	<i>людей</i>					
<b>Акция «Помоги бездомным животным»</b>	<b>Концерт для бабушек и дедушек</b>	<b>Экскурсия на почту; Творческие проекты «Письмо другу»</b>	<b>Конкурс видеорепортажей «Мой здоровый ужин»</b>	<b>Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</b>	<b>Музыкальная гостиная Праздник Осени</b>	<b>Акции «Батарейка», «Уходя, гасите свет»</b>
<b>Ноябрь</b>						
<i>04.11 День народного единства</i>	<i>21.11 Всемирный день приветствий</i>	<i>10.11 Всемирный день науки 21.11 всемирный день телевидения</i>	<i>04.11 День народного единства</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>	<i>27.11 День матери</i>	<i>13.11 Синичкин день</i>
<b>Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья»</b>	<b>День «Здравствуй!»</b>	<b>Детское экспериментирование «Хочу всё знать» «День советских мультфильмов»</b>	<b>Калейдоскоп народных подвижных игр</b>	<b>Конкурс «Лучшая кормушка»</b>	<b>Литературная гостиная Праздник «Мамин день»</b>	<b>Групповые проекты «Птичья кладовая»</b>
<b>Декабрь</b>						
<i>31.12 Новый год</i>	<i>12.12 День Конституции</i>	<i>10.12 День прав человека</i>	<i>15.12 Международный день чая</i>	<i>31.12 Новый год</i>	<i>28.12. Международный день кино</i>	<i>10.12 Международный день акций за принятие Декларации прав животных</i>
<b>Новогодний утренник</b>	<b>Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Новогодние утренники</b>	<b>Мини-проекты «Хочу, могу...имею право!»</b>	<b>День отказа от вредных напитков</b>	<b>Трудовой десант «Лучший зимний участок»</b>	<b>Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки) Конкурс «АртЕль»</b>	<b>Акция «Ты в ответе за тех, кого приручил»</b>
<b>Январь</b>						
<i>11.01 день заповедников</i>	<i>11.01 международный день спасибо</i>	<i>12.01 день рождения Ш.Перро</i>	<i>24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>11.01 день заповедников</i>
<b>Виртуальная экскурсия по заповедникам России</b>	<b>День благодарности</b>	<b>Театрализованные игры по сказкам</b>	<b>Развлечение «День снега»</b>	<b>Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой»</b>	<b>Прощание с Ёлочкой, Творческие проекты со снегом</b>	<b>Акция «Посылка в Роев ручей»</b>
<b>Февраль</b>						
<i>23.02 День защитника Отечества</i>	<i>23.02 День защитника Отечества</i>	<i>17.02 День рождения А.Барто</i>	<i>07.02. день зимних видов спорта в России</i>	<i>23.02 День защитника Отечества</i>	<i>27.02. Международный день полярного медведя</i>	<i>27.02. Международный день полярного медведя</i>
<b>Праздник «Сильные, ловкие, смелые»</b>	<b>Мастерская «Подарки для наших защитников»</b>	<b>Акция «Читающая мама»</b>	<b>Малая зимняя спартакиада</b>	<b>Мастер-класс «Папа может всё, что угодно!»</b>	<b>Литературный конкурс «Звезда Арктики - Умка»</b>	<b>Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?»</b>



Март						
08.03 Международный женский день	08.03 Международный женский день 20.03 День счастья	30.03 День рождения К. Чуковского	21.03. Всемирный день лесов	08.03 Международный женский день	21.03. Всемирный день поэзии 27.03 День театра	23.03 Всемирный день метеоролога
<b>Праздник «Для мамочки любимой»</b>	<b>Мастерская «Подарки для наших женщин»</b>	<b>Фестиваль поэзии «Юный чтец»</b>	<b>Развлечение «Зов Джунглей»</b>	<b>Мастерская «А ну-ка, девочки!»</b>	<b>Конкурс «Театр своими руками»</b>	<b>плохой погоды» Мини-проекты «Зачем нужен дождь (снег, ветер...)?»</b>
Апрель						
22.04 международный день защиты Земли	30.04. День пожарной охраны	02.04 международный день детской книги, день рождения Г.Х Андерсена 12.4 День космонавтики	07.04 всемирный день здоровья	Традиции МБДОУ	02.04 международный день детской книги	22.04 международный день защиты Земли
<b>Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Один дома»</b>	<b>Фестиваль «Самиздат» Проект «Космофест»</b>	<b>Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!»</b>	<b>Огород на подоконнике Трудовой десант</b>	<b>Акция «Книжка больничка»</b>	<b>Движение «Зелёный кошелёк»</b>
Май						
09.05 День Победы	09.05 День Победы	09.05 День Победы	Традиции МБДОУ	01.05. День Весны и труда	09.05 День Победы	14.05. Всероссийский день посадки леса
<b>Игра «Зарница»</b>	<b>Акция «Бессмертный полк»</b>	<b>Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»</b>	<b>«Весенний кросс»</b>	<b>Трудовой десант «Даёшь клумбу!»</b>	<b>Акция «Окна Победы»</b>	<b>Акция «Аллея выпускников»</b>
Июнь						
01.06. Международный день защиты детей 12.06 День России День города	09.06. Международный день друзей	06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06 Международный олимпийский день	Традиции МБДОУ	12.06 День России	05.06 Всемирный день охраны окружающей среды
<b>Фольклорный праздник «Матушка Россия» Виртуальная экскурсия по Красноярску</b>	<b>Праздник «Я, ты, он, она - вместе - дружная семья!»</b>	<b>Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина</b>	<b>Малые летние олимпийские игры</b>	<b>Реализация проектов ландшафтного дизайна «Мой участок»</b>	<b>Фольклорный праздник «Матушка Россия»</b>	<b>Квест-игра «Чистая планета»</b>
Июль						
08.07. День семьи, любви	30.07. Международный	08.07. День семьи, любви и	07.07. Иван Купала	08.07. День семьи, любви и	08.07. День семьи, любви	03.07 Всемирный

<i>и верности</i>	<i>й день дружбы</i>	<i>верности</i>		<i>верности</i>	<i>и верности</i>	<i>день без полиэтиленовых пакетов</i>
<b>Конкурс видео-фото-репортажей «Семейные традиции»</b>	<b>Коммуникативные игры</b>	<b>Детские рассказы «Моя семья»</b>	<b>Развлечение «В гостях в Нептуна»</b>	<b>Акция «Мамины помощники»</b>	<b>Мастерская «Оберег семейного очага»</b>	<b>Конкурс «Экосумка»</b>
<b>Август</b>						
<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>05.08. Международный день светофора</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>Традиции города</i>
<b>Образовательное событие «Флаг России»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b>	<b>День ПДД</b>	<b>Спортивное развлечение «Наш друг Светофор»</b>	<b>Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!»</b>	<b>Подарки для малышей - маркеры кабинок «Здравствуйте, я пришёл!»</b>	<b>Фестиваль «Коробка»</b>

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

В МАДОУ № 238 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе Красноярского края через участие в природоохранной деятельности.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);

- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);

- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах и холлах МАДОУ, официального сайта МАДОУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;

- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);

- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;

- получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;

- получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;

- предоставляете детям право гордиться своими близкими;

- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;

- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей; возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;

- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

Ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 238. <https://mdou238.ru>

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования: <https://kimc.ms/obrazovanie/fgos/do/obnovlenie-opdo/>  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>