

Занятие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с задержкой психического развития

Цель: развитие элементарных математических представлений.

Задачи. Повторить количественный счет в пределах 5.

Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения их количества; сопровождать практические действия словами «стало больше», «стало поровну», «одинаковое количество», «меньше».

Продолжать учить детей ориентировке в пространстве (перемещение предметов относительно себя).

Закреплять название геометрических фигур.

Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество.

Развивать внимание, память, мышление.

Материал.

Демонстрационный: 5 плоскостных снеговиков, 5 шапочек разного цвета для снеговиков.

Раздаточный: карточки - схемы с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры разного цвета (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), числовые карточки, круги – «витамины».

Ход занятия

Учитель-дефектолог. Ребята, отгадайте загадку.

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Холодный, большой.

Кто я такой? (*Снеговик*)

Учитель-дефектолог. Подойдите к доске. Посмотрите, к нам в гости пришли снеговики. Как узнать, сколько их? Кто хочет посчитать, сколько всего снеговиков? (*Дети считают*). Да, их 4!

Учитель-дефектолог. Ребята, снеговики забыли надеть шапочки. Давайте им поможем. (*Дети прикладывают 4 шапочки*).

Учитель-дефектолог. Сколько всего снеговиков и шапочек? (*Ответы детей*). Верно, снеговиков и шапочек по 4, снеговиков столько же, сколько шапочек, снеговиков и шапочек поровну.

Учитель-дефектолог. Дети, посмотрите, к снеговикам пришел еще один снеговик. Сколько всего стало снеговиков? (*Ответы детей*). А теперь кого стало больше снеговиков или шапочек? (*Ответы детей*).

Учитель-дефектолог. Что нужно сделать, чтобы снеговиков и шапочек стало поровну? (*Ответы детей*).

Учитель-дефектолог. Сколько теперь стало снеговиков и шапочек? (*Ответы детей*). Да, снеговиков и шапочек стало по 5, снеговиков столько же, сколько и шапочек, и шапочек и снеговиков одинаковое количество.

Посмотрите, внимательно, чем похожи снеговики и чем отличаются друг от друга? (*Ответы детей*).

Учитель-дефектолог. Ребята, снеговики были на морозе без шапок. Как выдумаете, чем им можно помочь, чтобы они не заболели? (*Ответы детей*).

Учитель-дефектолог. Можно поехать в аптеку за витаминами. Сейчас мы с вами поедem на автобусе. В автобусе нужно занять свои места по билету. Какая геометрическая фигура указана на билете, на место с такой же фигурой вы должны сесть. Настя будет кондуктором. Она раздаст вам билеты и проверит, правильно ли вы заняли свои места в автобусе. (*Раздача билетов. Проверка посадочных мест*).

Учитель-дефектолог подходит к детям и задает на вопросы: «Кто сидит перед тобой?», «Кто сидит слева (справа) от тебя?», «Кто сидит сзади тебя?».

Дети выходят из автобуса.

Учитель-дефектолог. Пойдем сейчас в аптеку и получим витамины. Вот вам рецепты. На них нарисованы точки. Вы должны посчитать в своем рецепте точки и взять столько витаминов, сколько точек в рецепте. *Работа детей за столом с раздаточным материалом.*

Учитель-дефектолог. Молодцы, все правильно посчитали. Теперь наши снеговики не заболеют. А чтобы и вы не заболели, я вам в аптеке купила настоящие витамины. *Учитель-дефектолог раздает витамины.*

Рефлексия.

Автор:

Торбеева Н.В., учитель-дефектолог МАДОУ № 238