

# Занятие по ознакомлению с окружающим миром детей 6-7 лет с задержкой психического развития

## Домашние животные

*Цель:* закрепление представлений детей о домашних животных.

*Задачи:*

Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме.

Развивать психофизические процессы с помощью дидактических игр.

Развивать общую и мелкую моторику.

Прививать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание ухаживать за ними, воспитывать доброту, отзывчивость, способность сопереживать.

*Материал к занятию:* флэшка со звукозаписями: «Песенки паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»; «Утро в деревне. Звуки природы», источник <https://yandex.ru/video/preview/4975243248401556821>; мяуканье кота; ноутбук; очки, юбка, платок – для бабушки; плоскостные изображения деревенского дома, деревенского подворья (на большом картоне или фанере), дополнительные предметы: пенек, березка, скамейка, заборчик т.д.; картинки для д/и «Какую пользу приносят домашние животные»; мяч; парные картинки с изображением домашних животных и их детенышей для д/и «У кого кто?»; картинки для д/и «Четвертый лишний»; игрушка кот или картонный силуэт кота; йогурт в бутылочках или коробочках.



*Ход занятия*

*Учитель-дефектолог.* Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие: мы побываем в гостях у бабушки, в деревне, а отправимся туда на паровозе. Ну что, поехали?

*Учитель-дефектолог и дети под «Песенку паровозика» едут в деревню.*

*Когда дети «приезжают» в деревню, звучит звукозапись «Утро в деревне. Звуки природы». Дети слушают. В это время учитель-дефектолог, быстро переодевается в бабушку.*

*Бабушка.* Ребята! Я так рада, что вы ко мне приехали! Посмотрите, в деревне очень интересно. Вот мое подворье. Кто у меня живет? Назовите животных.

*(Ответы детей).* Как можно назвать всех этих животных, одним словом?  
*(Ответы детей).* Почему, они называются домашними? *(Ответы детей).*  
Что общего, у всех этих животных? *(Ответы детей).* А для чего человеку домашние животные? *(Ответы детей).*

*Бабушка.* У нас в деревне домашних животных называют полезными животными. Давайте вместе расскажем, какую пользу приносят домашние животные. Например, корова дает ... молоко, овечка дает - шерсть и т.д.  
*Дети дополняют предложения с опорой на картинки.*

*Бабушка.* Ребята, помогите мне подоить корову. Встаньте в круг и повторяйте за мной.

*Пальчиковая гимнастика*

Дай молока, Буренушка, *(показывают, как доят корову)*

Хоть капельку - на донышке.

Ждут меня котятки *(делают «мордочки» из пальчиков)*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку *(загибают по одному пальчику на руках, с мизинчика, на каждое название)*

Творогу немножечко,

Масло, простоквашки,

Молока для кашки.

Всем дает здоровье *(снова «доят»)*

Молоко коровье! *Дети повторяют гимнастику 2-3 раза.*

*Бабушка.* Все животные подают голос. А сейчас встаньте в круг, поиграем в игру. Я назову животное, а тот, кто поймает мяч, подаст голос этого животного и скажет, что оно делает. Например, корова – мууу - мычит, собака – гав - лает и т.д.

*Д/и с мячом «Кто как подает голос?».*

*Бабушка.* Каждое животное захотело позвать своего детеныша. Давайте поможем воссоединиться детенышам с мамами, для этого оставьте пару.  
*Дети подбирают парные картинки и проговаривают: «У коровы теленок, у лошади – жеребенок и т.д.*

*Д/и «У кого кто?».*

*Бабушка.* Все мамы очень любят своих детей и называют их ласково. Как они их называют? *Дети выполняют задание с опорой на картинки.*

*Д/и «Назови ласково».*

*Вдруг неожиданно дети слышат мяуканье.*

*Бабушка.* Ребята, вы слышите? ...Кажется это мой кот Васька. Он мяукает около моего дома. Видимо, он решил поиграть с вами в прятки! *Дети подходят к домику и видят кота.*

*Бабушка.* Где сидит кот? *(Ответы детей).* А теперь? *(Ответы детей).* Таким образом, кот «перебегает» с места на место, а дети говорят, куда он убежал. Затем 2-3 ребенка могут самостоятельно поочередно перемещать кота относительно каких-либо предметов и комментировать действия. Например, кот убежал или спрятался на крыше дома, ...*(под лавкой, за забором, слева от березки и т.д.).*

*Игровое упражнение «Где спрятался кот?» (использование в речи простых предлогов, обозначающих пространственное расположение предмета, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; ориентировка в пространстве: перемещение предмета относительно предмета).*

*Бабушка. Я хочу поиграть с вами еще в одну игру.*

*Д/и «Четвертый лишний» (первый вариант – по картинкам, второй - на слух).*

*Бабушка. Я хочу проверить, кто из вас самый внимательный. У кого из домашних животных есть лапы? (Ответы детей). У кого есть копыта? (Ответы детей). У кого есть рога? (Ответы детей). У кого есть шерсть? (Ответы детей). У кого есть грива? (Ответы детей). У кого есть пятачок? (Ответы детей). У кого есть вымя? (Ответы детей).*

*Д/и «У кого есть...».*

*Бабушка. Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями, поиграли с котом Васькой, помогли даже подоить коровку! Вам понравилось у меня в деревне? (Ответы детей). Каких домашних животных вы встретили? (Ответы детей). Вы всегда должны помнить: домашние животные нуждаются в нашей любви и заботе, поэтому за ними необходимо ухаживать. Что для этого нужно делать? (Ответы детей). Я хочу, чтобы из деревни вы увезли в город угощение. Угадайте, чем я вас хочу угостить? Это сладкий, кисломолочный продукт, пользующийся заслуженной популярностью и у детей, и у взрослых. Иногда в него добавляют кусочки фруктов или ягод. (Ответы детей). Верно, это сделанный мною вкусный деревенский йогурт. Угощаю вас!*

*Учитель-дефектолог снимает наряд бабушки и говорит детям, что путешествие в деревню подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.*

*Дети под песенку едут на паровозе обратно в детский сад. А «по приезду», пьют ягодный йогурт.*

*Рефлексия.*

