

## Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет с задержкой психического развития

### Пассажирский транспорт

*Цель:* формирование познавательной активности; обогащение и уточнение тематического словаря.

*Задачи:* Формировать умение отвечать на вопросы учителя-дефектолога. Развивать психофизические процессы. Формировать у детей взаимопомощь, доброжелательность, чувство товарищества.

*Материал:* игрушка Малыш Барбоскин; ноутбук, аудиозапись «Песенки паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково», аудиозапись «Песенки про трамвай» (шоу-группа «Улыбка»), аудиозапись плачущего ребенка; доска магнитная, предметные картинки с изображением грузового и пассажирского транспорта; коробка и картинки с изображением средств передвижения и других предметов (для д/и «Можно ездить или нет»), разрезные картинки «Пассажирский транспорт», конвертики для них; картонный силуэт разобранного автомобиля.

*Ход занятия.*

*Учитель-дефектолог предлагает детям ответить, на чем можно добраться до детского сада; просит ребят слушать друг друга внимательно: ответы не должны повторяться. (Ответы детей).*

*Далее педагог приглашает детей «прокатиться» на пассажирском паровозе. Дети выстраиваются друг за другом и под первый куплет и припев «Песенки паровозика» двигаются по группе. По окончании движения «подъезжают» к доске, на которой выставлены картинки (легковая машина, троллейбус, трамвай, грузовик, автобус, поезда (пассажирский и грузовой), самолет, корабль).*

*Учитель-дефектолог. Дети, как можно назвать эти картинки одним словом? (Ответы детей). Перечислите картинки и повторите обобщающее слово. Дети повторяют.*

*Учитель-дефектолог. Для чего нужен транспорт? (Ответы детей).*

*Учитель-дефектолог. Как можно назвать людей, которые едут в транспорте? (Ответы детей). Оставьте на доске только картинки с пассажирским*

транспортом. *Дети выполняют задание.* На картинках, которые вы убрали, изображен какой транспорт? *(Ответы детей).*

*Учитель-дефектолог.* Посмотрите внимательно на картинки, которые остались на доске. Из каких частей состоят эти транспортные средства? *(Ответы детей).* Верно, это кабина, колеса, фары, двери, сиденья. А хотите прокатиться на трамвае?

*Физминутка под «Песенку про трамвай» (первый куплет и припев).*

*По окончании песни дети подъезжают к коврику, на котором стоит красивая коробочка.*

*Проводится дидактическая игра «Можно ездить или нет». Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою картинку, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Звучит аудиозапись плачущего ребенка.*

*Учитель-дефектолог прислушивается и обращается к детям:*

- Дети вы ничего не слышите? Мне кажется, что кто-то плачет.

*Дети видят Малыша Барбоскина, возле которого лежит картонный силуэт, разобранного по частям автомобиля.*

*Учитель-дефектолог.* Ребята, чем мы можем помочь Малышу? *(Ответы детей).*

*Дети собирают автомобиль для Малыша. Малыш благодарит детей, достает разрезные картинки на тему «Пассажирский транспорт», состоящие из четырех-шести частей.*

*Проводится дидактическая игра «Собери картинку».*

*Малыш смотрит, как дети выполнили задание, и дарит собранные картинки детям. Прощается.*

*Рефлексия.*

Автор:

Торбеева Н.В., учитель-дефектолог МАДОУ № 238