

«Я всё умею делать сам...»

«I know how to do everything myself ...»

Торбеева Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог,
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей», г. Красноярск, Россия.

Torbeeva Natalia Valeryevna, teacher-defectologist,
municipal autonomous preschool educational institution «Kindergarten No. 238 of
a general developmental type with priority implementation of activities in the
cognitive and speech direction of children's development», Krasnoyarsk, Russia.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос по формированию и развитию
социально-бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития. Описан практический опыт работы по данному направлению с
родителями(законными представителями) в дошкольной образовательной организации.

Annotation. This article discusses the issue of the formation and development of social and
household skills in older preschool children with mental retardation. The practical experience of
working in this area with parents (legal representatives) in a preschool educational organization
is described.

Ключевые слова: социально-бытовые навыки, дети с задержкой психического развития,
родители (законные представители), практический опыт, дошкольное образовательное
учреждение.

Keywords: social and household skills, children with mental retardation, parents (legal
representatives), practical experience, preschool educational institution.

E-mail: nataljatorbeewa@yandex.ru

Контактный телефон: 7-923-274-67-15

Дошкольный период – это период вхождения ребенка в мир
социальных отношений, период приобретения социального опыта,
социального развития. Социальный опыт ребенок приобретает в общении и
зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему

предоставляются ближайшим окружением (родителями, родственниками, педагогами).

Одной из важных ступеней социального развития ребенка является формирование у него социальных навыков. Навык – это всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

В дошкольном возрасте у детей активно развиваются социально-бытовые и социально-коммуникативные навыки. Принято считать, что дошкольники должны овладеть такими основными социально-бытовыми навыками, как:

- навыки по уходу за собой (умение одеваться, застегивать пуговицы, кнопки, завязывать шнурки, вешать одежду, мыть лицо и руки, пользоваться полотенцем вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться туалетом, подготовиться к занятию, убрать за собой рабочее место);
- навыки, связанные с приемом пищи (умение накрыть стол, убрать со стола, раздать пищу, есть ложкой, пользоваться вилкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой);
- уход за помещением (умение убрать игрушки, вытирать пыль, расправить или застелить постель, расставить стульчики).

В любой современной программе дошкольного образования подробно раскрывается содержание социально-бытовых навыков и умений, соответствующее каждой возрастной группе. И, естественно, в каждом дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) у детей эти навыки педагоги формируют, развивают и закрепляют в различных видах деятельности.

Следует понимать, что такие навыки будут без проблем освоены в основном нормотипичными детьми. Что же касается детей с задержкой

психического развития (ЗПР), формирование и развитие у них социально-бытовых навыков – это непростой процесс. Он отягощен особенностями детей с ЗПР: отставание в темпах развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, некоторых когнитивных функций (речь, память, мышление), мелкой моторики. У таких воспитанников страдает техника движений и двигательные качества.

Главная цель развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с ЗПР - помочь ребенку адаптироваться к жизни, активно включиться в нее; сформировать у ребенка первоначальные, адекватные представления о бытовой и социальной сферах его жизни.

Важными факторами успешности научения социально-бытовой ориентации дошкольников с задержкой психического развития являются: правильно поставленные задачи, педагогические принципы, использование всех общепедагогических методов и их сочетаний, адекватно подобранные формы, условия и, конечно, же помощь родителей (законных представителей).

В детских садах чаще всего в работе с детьми с ЗПР по формированию и развитию социально-бытовых навыков используют самые доступные и эффективные методы и средства обучения:

- словесный метод (беседа);
- наглядный метод. Для этого используют реальные предметы - одежду, посуду, продукты; муляжи, игрушки, макеты, изображения предметные и сюжетные; схемы;
- мультимедийные средства для знакомства с историей и назначением различных предметов быта и бытовой техники;
- практический метод, содействующий формированию практических и трудовых навыков и умений (дежурство, трудовые поручения);
- метод проектов;
- игровые упражнения и дидактические игры; сюжетно-ролевая игра, как средство усвоения детьми социального опыта, совершенствования

предметно-практических действий, формирования способа познания окружающего мира, через тот вид деятельности, который для дошкольников является наиболее привлекательным;

- непосредственно образовательная деятельность (занятия).

Педагогическая деятельность в этом вопросе понятна: пришел ребенок в дошкольное учреждение, в зависимости от его возраста и домашних навыков, которыми он овладел (или не овладел) с помощью родителей, педагоги начинают формировать или развивать эти навыки.

К сожалению, в последнее время, часто приходят в детский сад дети старшего дошкольного возраста с несформированными социально-бытовыми навыками. В практической работе мы сталкиваемся с тем, что 5-7 летние дети ждут, когда их оденут, когда начнут кормить с ложки, помощи в выполнении простых поручений. Общаясь по этому поводу с родителями, мы неоднократно слышали, что «ребенок маленький, ...слабенький, ...больной» и т.д. Здесь очевидно и незнание родителями возрастных особенностей детей, и присутствие позиции «У меня ребенок особый, с ОВЗ, надо ему помощь» и даже «Я тороплюсь, поэтому лучше я его раздену», которые приводят к привычке ребенка - ждать только помощи и родительской привычке- «Я сам за него сделаю». Складывается такая удобная ситуация. Но почему-то родители не думают, что ребенок вырастет, хотя бы этого или нет, а после детского сада он пойдет в школу, у него начнется новая ступень жизни. Какие мама и папа будут в школе ему помогать? А после окончания школы? Как будет жить в социуме ребенок, не овладевший элементарными бытовыми навыками?

Мы знаем, как трудно учить социально-бытовым навыкам детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, еще труднее достучаться до их родителей. Специально мы не занимаемся нравоучениями по данному вопросу. Достаточно одной беседы, чтобы понять позицию родителей. Наше взаимоотношение с родителями начинаем с метода убеждения. Для родителей, исходя из жизненных ситуаций, происходящих в детском саду,

готовим специальные памятки, советы, «напоминалки» о социально-бытовой ориентировке. Очень эффективным способом вовлечения детей в домашние поручения являются задания учителя – дефектолога. При изучении таких тем, как «Растения огорода», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель» т.д., в рекомендациях для родителей дефектолог пишет, что необходимо по возможности совместно с ребенком собрать урожай, расставить на свои места дома игрушки, вытереть пыль с мебели, накрыть на стол, убрать со столы посуду, постирать трусики и майку и др. Детей такие домашние задания очень впечатляют. Воспитанники эмоционально рассказывают в детском саду о том, что делали. А родители говорят о желании детей выполнять домашние поручения. Еще одним интересным методом формирования социально-бытовых навыков дошкольников являются проекты. В этом учебном году у нас запущен долгосрочный педагогический проект «Поработаем часок!», в рамках которого наши воспитанники один раз в неделю по заявкам сотрудников детского сада и воспитателей других групп выполняют просьбы. Например, вырезают и раскрашивают заготовки для игр, реставрируют книжки, сортируют черновики или небольшими группами помогают малышам навести порядок в игровых центрах. В настоящий момент мы размышляем над применением в будущем новой формы организации совместной деятельности ДОО и семьи – челленджа, с помощью которого у детей с ЗПР будут дальше развиваться социально-бытовые навыки. Планируем, что участники этого челленджа с рабочими названиями «Я расту, и я умею...» или «Выходной с пользой!», например, в течение двух месяцев будут еженедельно выкладывать выполнение заданий в социальной сети «Вконтакте». Надеемся, что такие состязания быстрее привлекут родителей к обучению детей социально-бытовым навыкам.

Совместная работа с родителями по формированию социально-бытовых навыков заметна по прошествии времени. Наблюдая за ребенком, очевидно, насколько он самостоятелен при выполнении порученного дела,

каково качество его действий (быстрота, ловкость, правильность выполнения). О сформированности бытового навыка можно судить по таким показателям, как отработка умений и доведение их до автоматизма; овладение детьми социальным опытом.

Важно помнить, не следует допускать, чтобы дети испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Самостоятельность должна приносить детям радость! А для этого необходимы: осознание важности самостоятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, терпение и ненавязчивая помощь взрослых. И тогда, как в стихотворении К. Мурзалиева, ребенок скажет: «Я все умею делать сам...».

Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2004.–66с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
3. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18717>
4. https://infourok.ru/sistema_raboty_po_socialno-bytovoy_orientirovke_doshkolnikov_s_ovz-484302.htm
5. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=511856>