

**Совместная с родителями непосредственно образовательная
деятельность для детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Квест «В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

12 братьев в их семье,
И с каждым мы знакомы.
Один приходит по весне,
Другой придет в морозы.
Кто любит стужу, кто тепло.
Но знаем точно мы одно,
Что каждый в гости к нам придет,
В подарок что-то принесет.
(Оксана Хилик).

Цель: комплексное решение образовательных задач в работе с детьми коррекционной группы в форме эмоционально насыщенной игры.

Задачи. Обеспечить интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей в работе с детьми коррекционной группы. Создать условия для выравнивания психофизических процессов и речевого развития воспитанников, для развития математических представлений, для творческой активности, для закрепления представлений о временах года. Стимулировать самостоятельную фразовую речь, формировать коммуникативные навыки. Содействовать развитию сообразительности и самостоятельности мышления в решении возникающих задач, укреплению здоровья, развитию умения командной работы. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми. Прививать любовь к сказкам. Воспитывать доброту, приучать заботиться о тех, кто слабее или попал в беду.

Материалы и оборудование. Мультимедийная презентация к НОД, проектор, экран для презентации или интерактивная доска. «Времена года» - фортепианный цикл П.И. Чайковского. Дары леса: хворост, подснежники, грибы, яблоки. Четыре корзины, четыре карты-схемы. Картинки с изображением месяцев года. Дидактические игры на развитие речи: «Разгадай предложение по схеме», «Собери рассказ», «Чудо дерево», «Чей след?» (на фланелеграфе), логопедические пеналы, рассказ в предложениях «Зима»; «Один, пять, десять», «Составь слово по первым звукам», «Четвертый лишний». Задания на формирование математических представлений: «Назови соседей», «Каждый грибок положи в подходящую корзинку (лабиринт)», «Сравни и напиши знак», с мячом «Назови пропущенное слово», простые карандаши. Пластилин зеленого цвета, широкая часть одноразовой белой пластиковой ложки (36 штук), соломки-

трубочки для сока (12 штук), вырезанные зеленые листья из гофрированной бумаги (24 штуки), доска для пластилина, влажные салфетки; рисунки насекомых «Обведи по точкам», простые карандаши. *(Количество материала берется из расчета – 12 детей на занятии).*

Предварительная работа. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», чтение книг дома, в детском саду о временах года, уточнение названий месяцев года, их характерных признаков, упражнение в составлении плана помещения, в поисках «секретов, кладов», ориентируясь по чертежу.

Ход квеста

Ведущий (воспитатель). Ребята, посмотрите, сколько в группе гостей! Давайте все поприветствуем друг друга. Девочки и женщины помашите правой рукой, а мальчики мужчины - левой. Ребята, вы любите сказки? А почему? Чему учат сказки? *(Ответы детей).* Конечно, каждая сказка нас учит добру, трудолюбию, отзывчивости. Сегодня у нас необычная встреча. Наверняка, вы заметили, что в нашей группе встретились все четыре времени года. Вспомните название сказки, где встречаются все месяцы календарного года. *На экране появляется изображение из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».*

Ведущий. Молодцы, ребята! Читая эту сказку, мы каждый раз переживаем за падчерицу, самую добрую и трудолюбивую девочку, которой необходимо выполнить приказания своей мачехи. А вот и она! *На экране изображение девочки Падчерицы.*

Девочка Падчерица. Здравствуйте, я рада всех видеть! Дорогие друзья, я знаю, вы самые добрые и отзывчивые дети. Злая мачеха отправила меня в волшебный лес со сложным заданием - принести дары леса каждого времени года: хворост от зимы, подснежники от весны, грибы от лета и яблоки от осени. Я не знаю, что мне делать, это просто невыполнимая задача.

Ведущий. Ребята, а мы можем помочь девочке? Каким образом? *(Ответы детей).* Конечно, мы поможем девочке и отправимся в лес к Двенадцати месяцам. Чтобы не сбиться с пути, нам помогут карты - схемы. Их четыре – по количеству времен года, а нас – много. Обратите внимание на свои бейджики белого, зеленого, красного, желтого цвета. Как же быть? *(Ответы детей).*

По цвету бейджиков дети делятся на четыре команды.

Ведущий. Вместе с вами в путь отправятся и родители. Если будет сложно, вы можете обратиться к родителям за помощью. *Ведущий вручает карты - схемы и корзинки сопровождающим родителям.* Отправляйтесь в путь! Удачи вам!

Команды (дети с родителями) расходятся по станциям (по временам года), согласно схеме, изображенной на картах.

Станция «Зима». Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Декабрь». *На этой станции команду встречает учитель – логопед.*

Учитель – логопед. Ребята, здравствуйте, отгадайте, в какое время года вы попали? Назовите зимние месяцы и приметы. (*Ответы детей*). Эти месяцы перед вами. **Месяц Декабрь** предлагает разгадать предложение по схеме (составить схему к предложению).

Д/игра «Разгадай предложение по схеме». Дети составляют предложение и выкладывают схему.

**Д/игра «Собери рассказ».* Дети читают предложение и определяют их правильную последовательность для рассказа «Зима».

Данное задание выполняет подгруппа детей с более высоким уровнем речевого развития.

Месяц Январь приглашает поиграть в «Чудо-дерево».

Д/игра «Чудо дерево». Дети получают карточки с «Чудо-деревьями», на которых изображены предметы со звуками [Р] и [Л]. Логопед предлагает назвать слова, в которых присутствует звук [Л], а слова со звуком [Р] - закрыть фишками, выполнить слоگو-звуковой анализ одного слова. Дети работают с логопедическими пеналами, выполняют слоگو-звуковой анализ слов.

Месяц Февраль предлагает детям угадать, чьи это следы.

Д/игра «Чей след?». Дети узнают следы животных и называют притяжательные прилагательные.

За правильно выполненные задания, команда получает дары леса - хворост.

Дети с родителями идут к следующей станции (к следующему времени года).

Станция «Весна». Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Март».

На этой станции команду встречает воспитатель.

Воспитатель. Ребята, здравствуйте, отгадайте, в какое время года вы попали? Назовите весенние месяцы и их приметы. (*Ответы детей*).

Весенний **Месяц Март** приготовил загадки, отгадайте их.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее,
Воробей погоде рад -
Заглянул к нам месяц ... (*март*)

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонков трель-
В гости к нам пришел... (*апрель*)

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей,
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что это за месяц? (*май*).

Воспитатель. Я знаю ребята, что вам нужно принести подснежники. **Месяц Апрель** предлагает их сделать самим. Посмотрите, у меня есть уже готовый. А вы догадались, как его нужно сделать? *Обсуждение, о том, как изготовить подснежник. Воспитатель подводит итог, подробно рассказывает этапы изготовления.*

1. Перед вами два кусочка зеленого пластилина. Возьмите кусочек побольше. Раскатайте ровный шарик.
2. Воткните в шарик соломку, хорошенько закрепите его.
3. Возьмите по три части от ложек, прикрепите их к шарик из пластилина - это будут лепестки.
4. Возьмите второй кусочек пластилина, раскатайте колбаску, расплющите ее в полоску.
5. Возьмите по два листочка из бумаги, примотайте листья к стебельку-трубочке полоской пластилина, примажьте, придавите с боков.

Дети изготавливают подснежники.

Воспитатель. Ребята, вы можете положить свои подснежники в корзинку. В мае на лугах, в полях, просто на улице можно встретить много насекомых. Назовите, их и расскажите, как они выглядят. *(Ответы детей).*

Месяц май дарит вам картинки насекомых «Соедини по точкам». *Дети выполняют задание, или забирают с собой, чтобы выполнить в свободной деятельности.*

Физминутка

Ведущий. Ребята, собирайтесь в круг, разомнемся на лесной полянке и продолжим путешествие. *Слова сопровождаются соответствующими движениями.*

Эй, ребята, становитесь.
Справа – друг, и слева – друг,
Вместе все в веселый круг!
Топни правой ногой,
Топни левой ногой,
Вправо, влево головой.
Шаг – вперед, два – назад,
Отвернемся, повернемся,
Снова за руки возьмемся!
Три шага вперед дружок –
Станет тесным наш кружок.
Покружились, потолкались,
Отвернулись, разбежались.

Дети с родителями продолжают путешествие.

Станция «Лето». *Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Июнь».*
На этой станции команду встречает педагог – психолог.

Педагог - психолог. Ребята, здравствуйте, отгадайте, в какое время года вы попали? Назовите летние месяцы и приметы. *(Ответы детей).*

Месяц Июнь приготовил для вас игру «Игра один, пять, десять».

Д/игра «Игра один, пять, десять». Дети рассматривают картинки и называют, сколько и каких предметов на полянке.

Месяц Июль предлагает составить слово по первым звукам.

Д/игра «Составь слово по первым звукам». Дети называют предметные картинки, выделяют первый звук на них и составляют новое слово.

Месяц Август просит назвать лишний предмет.

Д/игра «Четвертый лишний». Дети определяют на карточках лишний предмет и объясняют почему.

За правильно выполненные задания команда получает дары леса - грибы.

Дети с родителями продолжают путешествие.

Станция «Осень». Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Сентябрь». На этой станции команду встречает учитель – дефектолог.

Учитель - дефектолог. Здравствуйте, дети! Чтобы получить яблоки, осенние месяцы приготовили вам задания. **Месяц Сентябрь** просит назвать пропущенное слово.

Д/игра с мячом «Назови пропущенное слово». Цель: закрепление временных представлений.

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит педагог с мячом, который начинает фразу и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, добавляет недостающее слово.

Примерные фразы:

- Три осенних месяца – это...
- Утром ты пришел в детский сад, а уйдешь...
- Если вчера был понедельник, то сегодня...
- Осень сменяет зима, а какое время года сменит зиму? И т.д.
- В году... месяцев.
- Что будет после 12 марта?

Учитель - дефектолог. **Месяц Сентябрь** еще предлагает поиграть в игру «Назови соседей».

Д/игра «Назови соседей». Цель: закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел.

У каждого ребенка карточка с изображением точек или предметов, связанных с осенью, например, грибы, листья, овощи, (от 1 до 9) и набор из 11 карточек с цифрами (от 0 до 10). Дети должны посчитать количество точек (или предметов), определить соседей числа и показать с помощью карточек с цифрами.

Учитель - дефектолог. Следующее задание по картинке **от Октября**.

Задание по картинке «Каждый грибок положи в подходящую корзинку».

Цель: закрепление умения решать математические примеры.

Учитель - дефектолог. Следующее Задание от **Ноября**.

Задание по картинке «Сравни и напиши знак». Цель: закрепление понимания количественных отношений между числами в пределах 10, записывание при помощи знаков «<», «>», «=».

После выполнения всех заданий команды собираются в центре группы.

Ведущий. Ребята, какие вы молодцы, сколько даров леса собрали! Давайте разложим их по временам года и подарим девочке. *(Дети раскладывают).* Много заданий вы выполнили, а какое задание для вас было самым сложным, самым легким и, на какой станции? *(Ответы детей).*

Ведущий. Ребята, какие вы молодцы! *На экране появляется слайд с изображением девочки Падчерицы. Она благодарит за помощь и отдает детям угощения – корзину с грушами, орехами. Сопровождающие родители раздают детям угощения.*

Список использованной литературы

1. Времена года в стихах, рассказах и загадках. – М.: Стрекоза, 2017. – 96 с.
2. Гавришова Е., Березка О., Звягинцева С., Миленко В. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе. //Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5.
3. С. Маршак. Двенадцать месяцев. – М.: АСТ, 2014. - 93 с.
4. Тимошенко Е.П., Коненко О.В., Торбеева Н.В., Васильева Т.Ю. День рождения Золотой рыбки. // Воспитатель ДОУ. – 2018. - №8.