

## **Сценарий итогового занятия в форме квест – игры «Все локации (станции) пройдем, игровой космический планшет соберем!»**

**Автор:** Горбеева Наталья Валерьевна, учитель – дефектолог, МАДОУ № 238,  
г. Красноярск

**Аннотация.** В статье представлен сценарий занятия для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в форме квест – игры, посвященный Дню Космонавтики. В ходе игры дети «побывают» на заводе по производству космической техники, в Институте космических исследований, в Центре управления полетами и в Центре подготовки космонавтов. Успешно выполнив различные задания, дошкольники получают детали для заполнения планшета – игрового поля, изготовленного педагогами и предназначенного для различных вариантов игры на космическую тему.

Данный сценарий может быть использован не только для группового итогового мероприятия, но и для открытого показа коллегам с целью обмена опытом и мастерством, а также для демонстрации родителям системы коррекционной и образовательной деятельности, проводимой специалистами и воспитателями в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** квест, задания, игровой планшет, станции (локации), маршрутный лист, космос.

**Цель.** Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР) представлений о космосе, об освоении космоса людьми; знакомство с значимым календарным событием для нашей страны – Днем Космонавтики; поддержка интереса к увлекательной для детей теме.

### **Задачи:**

- обеспечить интеграцию действий педагогов дошкольного учреждения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- побуждать детей посредством игры к активной познавательной деятельности;
- создать условия для выравнивания психофизического, речевого, математического, конструктивно-модельного развития дошкольников;
- углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- содействовать развитию сообразительности и самостоятельности дошкольников в решении возникающих задач, умению работать в команде;

- создать положительный эмоциональный настрой детей; способствовать установлению доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и педагогами.
- воспитывать чувство гордости за нашу страну.

**Ожидаемый результат.** У детей наблюдается повышенный интерес к космической теме, к подготовке к полетам в космос; появилось желание стать космонавтами или исследователями космоса; происходит развитие устойчивого внимания; дети доводят начатое дело до конца; замечены положительные впечатления от квеста; дети самостоятельно играют с новым планшетом «Загадочный космос».

**Взрослые участники.** Воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

**Материалы и оборудование.** Фетровый планшет «Загадочный космос» с деталями (планеты, звезды, космические корабли, инопланетяне и т.д.); схемы (маршруты), указатели станций; распечатанные картинки на тему «Космос»; д/и «Четвертый лишний»; лента, на концах которой привязаны палочки; распечатанные картины известных художников про космос, отдельные фрагменты этих картин; карточки с цифрами от 1 до 10; картинки с изображением ракет, звезд, планет; рисунок с изображением четырех разных ракет; заготовки для конструирования из бумаги, клей – карандаш, ножницы; колпак и накидка звездочета, подзорная труба.

**Предварительная работа.** Беседы и непосредственно образовательная деятельность о космосе, космических открытиях, космонавтах; сюжетно-ролевые игры «Готовимся к старту», «Полет в космос»; чтение художественной литературы о космосе, в т.ч. «Сказочной Вселенной. Волшебной энциклопедии для детей о космосе» Е. Левитана; раскрашивание картинок по теме; настольно-печатные и дидактические игры соответствующей тематики; разучивание речедвигательных игр на космическую тему.

*Квест проводится согласно комплексно-тематического планированию, на тематической неделе «В солнечном царстве, космическом государстве».*

#### **Ход занятия.**

*Воспитатель просит детей собраться возле планшета «Загадочный космос» и вспомнить о том, что тема текущей недели связана с космосом, с исследователями космоса, с планетами и т.д. И в течение этой недели, по мере приобретения знаний, заполняли планшет: «разместили» планеты по мере их удаления от солнца, «отправили» в космос космонавтов, «встретили» инопланетян и т.д. Фетровый планшет - игровое поле для различных вариантов игр на космическую тему, сделанный в виде Вселенной со съемными на липучках предметами (планетами, созвездиями, кометами, звездами, орбитальной станцией, фигурами космонавтов и т.д.). Поскольку неделя заканчивается,*

*осталось совсем немного разместить предметов на планшете. Воспитатель предлагает детям подумать, каким образом можно получить оставшиеся детали. (Варианты ответов детей). Педагог подводит детей к варианту квест – игры, т.е. перемещению команд в заданном направлении и выполнению различных заданий. Для этого делятся на три-четыре группы с помощью звезд разных цветов(в зависимости от количества воспитанников).*

**Воспитатель.** Прежде, чем отправится на игровые локации, давайте представим, что каждый из нас космонавт.

**Речедвигательная игра «Космонавт»** (автор В. Степанов).

В темном небе звезды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной. *(Слова сопровождаются соответствующими движениями)*

*Команды получают маршрутные листы и отправляются по локациям (станциям) в сопровождении взрослого – сотрудника ДОУ или родителя (если родители присутствуют на данном мероприятии) выполнять задания. Можно также в состав команды привлечь присутствующих на занятии коллег. В случае необходимости взрослые могут оказать детям помощь и поддержку. За правильные ответы команды получают детали для планшета.*

*Дети перемещаются по локациям (станциям) в соответствии с содержанием маршрутных листов.*

**ЛОКАЦИЯ (СТАНЦИЯ) «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КОСМОНАВТОВ ИМ. Ю. ГАГАРИНА»**

**Педагог-психолог.** Вы догадались, куда привел вас маршрут? *(Ответы детей).* Я – кандидат в космонавты. А вы что-нибудь знаете про центр, в котором я обучаюсь? *(Ответы детей).* Предлагаю вам пройти небольшую подготовку в этом центре.

**Блиц – опрос.** Вопросы:

- На чем летают люди в космос?
- Как называют людей, летающих в космос?
- Какие животные летали в космос и благополучно вернулись?
- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?

- Как называется снаряжение космонавта? И т.д.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний» (с опорой на наглядность и без опоры на наглядность).**

Например, Меркурий, Сатурн, Большая Медведица, Марс; смелый, настойчивый, злой, отважный; комета, планета, звезда, книга.

**Игра «Кто быстрее до Луны».**

В игре принимают участие два ребенка, которые стоят напротив друг друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл.

**Педагог-психолог.** В нашем центре сейчас проходит выставка картин, посвященная легендарному полету человека в космос. Она рассказывает о людях, открывших новый мир за пределами нашей планеты, о том, как невозможное стало реальностью 12 апреля 1961 года. Покорение планет, изучение звезд и галактик, возможность полета в космос – все это вдохновляло и вдохновляет художников на творчество. Художники изображают мечты о полете, людей, связанных с космосом (летчиков, испытателей, космонавтов, конструкторов и т.д.), освоение космоса. Предлагаю вам найти фрагменты картин и их местоположение на картинах.

**Дидактическая игра «Найди фрагменту место».**

**Педагог-психолог.** Вы отличные ребята! Справились с заданиями, получите от меня детали!

**ЛОКАЦИЯ (СТАНЦИЯ) «ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТАМИ»**

**Учитель – дефектолог.** Ребята, вы находитесь в Центре управления полетами. Кто я по профессии? (*Ответы детей*). Для того, чтобы ракета успешно стартовала, оказалась на орбите, необходим точный расчет. Математика – одна из главных наук в этом вопросе! Я предлагаю вам заняться решением математических заданий.

**Задание 1.** «Строимся!» (дети выстраиваются в числовой ряд от 1 до 10 по цифрам на карточках).

**Задание 2.** Космический корабль готов к старту. Начинаем обратный отсчет. Помогите! 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- старт! (счет в обратном порядке).

**Задание 3.** Каждому раздаю карточку. Отметьте на карточке маркером и посчитайте сколько ракет летит вправо, влево, вверх, вниз. Сколько звезд нарисовано на карточке, сколько планет? Ответы напишите.

**Задание 4.** Перед вами четыре ракеты, которые ждут запуска. Какая ракета длиннее, которая она по счету? Короче, а она, которая по счету? (уже, шире).

**Задание 5.**Космонавт Рыбаков отправился в космос весной. Он вернется, когда наступит следующее время года. Когда вернется Рыбаков? В Центре управления полетами выходных дней не бывает. Сколько дней в неделю работает Центр? Назовите время года, когда в космос полетел Ю.А. Гагарин.

**Учитель – дефектолог.** Вы выполнили все задания! Молодцы! Получите заслуженные детали!

### **ЛОКАЦИЯ (СТАНЦИЯ) «ЗАВОД ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ»**

**Воспитатель.** Мальчики и девочки, вы попали на завод, где выпускают космическую технику. Я – конструктор, занимаюсь разработкой новых космических аппаратов. Попробуйте вместе со мной? Для начала я вам расскажу, из каких частей состоит ракета, а потом расскажу про процесс производства. Затем вы сами попробуете по чертежу (схеме) создать ракету. *(Рассказ воспитателя).*

*Дети самостоятельно выполняют задание: из цветной бумаги конструируют ракету.*

**Воспитатель.** Такие сотрудники нам подходят! У вас получились отличные ракеты, правда, такие ракеты подлежат испытаниям, которые будут проводить другие сотрудники. А вам, я желаю удачи и отдаю детали!

### **ЛОКАЦИЯ (СТАНЦИЯ) «ИНСТИТУТ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Учитель – логопед.** Здравствуйте! Приветствую вас в институте, в котором исследуется все, что связано с космосом... и даже слова!

**Дидактическая игра «Семейка слов».** Космос, космический..., звезда..., полет...

**Учитель – логопед.** А если серьезно, то представьте, что каждый из вас ученый, который исследовал многое в космосе и своими знаниями поделится с нами. Я начну, а вы продолжите.

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Меркурий – это ...*(ближайшая к Солнцу планета Солнечной системы).*

Венера - вторая планета от Солнца, и она ... *(носит имя богини красоты и практически всегда окружена толстым слоем облаков).*

Наш дом –... *(Планета Земля).*

Сатурн можно легко увидеть на небе через...*(бинокль и телескоп).*

У этих планет есть кольца. Это...*(Уран, Сатурн) и т.д.*

**Учитель – логопед.** Может быть что-то еще расскажите про космос?*(Ответы детей).*

**Речедвигательная игра «Астрономическая считалка» (автор А. Усачёв).**

*Дети для игры берут атрибуты: колпак и накидку звездочета, подзорную трубу и «превращаются» в звездочетов.*

На Луне жил звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий - раз,  
Венера - два-с,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс,  
Пять - Юпитер,  
Шесть - Сатурн,  
Семь - Уран,  
Восьмой - Нептун,  
Девять - дальше всех Плутон...  
Кто не видит - выйдет вон!

**Учитель – логопед.** Быть может кто-нибудь из вас в будущем станет настоящим ученым! А пока я вам даю необходимые детали!

*Команды собираются на месте старта.*

**Воспитатель.** Расскажите, где вы побывали, что узнали. Какие задания были самые интересные? А какие сложные? У кого из вас появилось желание стать космонавтом? И т.д. Теперь вы можете заполнить недостающими предметами игровой планшет. (*Дети заполняют*). Вами проделана огромная работа по изучению космоса, теперь в нашей группе появилась еще одна интересная игра!

### **Список использованной литературы**

1. Гавришова Е., Березка О., Звягинцева С., Миленко В. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе. // Дошкольное воспитание. – 2016 - № 5.
2. Захарова Л.М., Богомолова М.И., Андрианова Е.А. Современные технологии дошкольного образования. М.: ИНФРА-М, 2020. – 251 с.
3. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: Сфера, 2020. – 96 с.
4. Тимошенко Е.П., Коненко О.В., Торбеева Н.В., Васильева Т.Ю. День рождения Золотой рыбки. // Воспитатель ДОУ. – 2018 - №8.
5. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы. М.: Сфера, 2021. – 128 с.