

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
И НЕОБЫЧНЫХ ЗАДАНИЙ «У ВАС ЕСТЬ МИНУТКА?» \*\***

Разработала:  
учитель – дефектолог МАДОУ № 238  
Торбеева Н.В.

---

\*Дидактический материал подобран с учетом доступности, поэтапности и последовательности; на основе принципа наглядности обучения. Планирование предполагает систематическое повторение ранее пройденного материала.

Практические задания и упражнения распределены по силе тяжести в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

\*\*Дидактические игры и задания подробно представлены в Приложении.

## ПЛАН

<i>Серия «СУТКИ»</i>		
Месяц	Название дидактической игры	Цель
<b>Октябрь</b>	Д/и «Сутки. Части суток».	Цель: формирование понятий о сутках, частях суток и их последовательности.
	Д/и «Собери сутки».	Цель: закрепление последовательности частей суток.
	Д/и «Часы гнома Тик-Так».	Цель: закрепление представлений детей о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости.
	Д/и «Займи свое место».	Цель: закрепление знаний о последовательности частей суток.
<i>Серия «НЕДЕЛЯ»</i>		
<b>Ноябрь</b>	Д/и «Сегодня, Завтра и Вчера».	Цель: закрепление закономерности данных понятий.
	Д/и «Чья неделька быстрее соберется».	Цель: закрепление знаний детей о порядке следования дней недели.
	Д/и «Молчанка».	Цель: закрепление представлений о последовательности дней недели.
	Д/и «Найди место».	Цель: закрепление представлений о числовом порядке дней недели.
<i>Серия «ВРЕМЕНА ГОДА»</i>		
<b>Декабрь</b>	Д/и «Молчанка».	Цель: закрепление представлений о последовательности дней недели.
	Д/и «Найди место».	Цель: закрепление представлений о числовом порядке дней недели.
	Д/и «Когда деревья надевают свой наряд».	Цель: закрепление и уточнение знаний о том, как выглядят различные деревья в разное время года и месяца; осмысление взаимосвязи между временами года и явлениями природы.
	Д/и «Когда это бывает».	Цель: закрепление представлений о природных явлениях в различные времена года и в разные месяцы.
	Д/и «Закрой форточки».	Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.
<i>Серия «ЕМКОСТЬ ВРЕМЕНИ»</i>		
<b>Январь</b>	Д/и «Назови время года».	Цель: закрепление представлений о последовательности времен года
	Д/и «Найди свой домик».	Цель: закрепление названий месяцев.

	Д/и «Найди свой домик» домик»	Цель: закрепление названий месяцев и времен года.
<b>Февраль - март</b>	Необычные задания для изучения времени. Повторение дидактических игр.	
<b>Апрель - май</b>	Повторение.	

## Приложение

### Дидактические игры, направленные на формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

#### Дидактическая игра «Сутки. Части суток»

*Цель:* формирование понятий о сутках, частях суток и их последовательности.

*Материал:* сказочные персонажи гном Тик-Так и Незнайка (их изображения, вырезанные из плотной бумаги или картона, или, если имеются куклы); изображения часов – суток (круги, разделенные на четыре части, окрашенные в розовый, желтый, синий и черный цвет).



*Ход игры.* Учитель - дефектолог показывает изображение гнома, знакомит его с детьми и предлагает от его имени рассмотреть необычные часы, обозначающие части суток.

*Инструкция.* Я вам загадаю загадки про части суток, а вы постарайтесь их отгадать (назвать) и правильно поставить стрелку на часах.

Солнце ярко осветило  
Землю, все позолотило.  
Он сияет и блестит,  
Нам лениться не велит. (*День*).

Небо вдруг порозовело,  
Тихо-тихо и несмело  
Солнце красное лучом  
Что открыло, как ключом? (*Утро*).

Солнце спать легло, и будто  
Легким, синим покрывалом  
Он всю землю укрывает,  
Это время – очень точно-  
Сумерками называют. (*Вечер*).

Когда с темнотою  
Земля вдруг сошлась  
И в небе луна со звездой зажглась? *(Ночью).*

По такой же схеме проводится игра «Загадки и отгадки гнома Тик-Так», используя не описание положения солнца, а содержание и характер деятельности гнома.

Когда гномик это делал?

Гном устал, фонарик яркий  
Светлячок ему включает,  
Сказку гномик прочитает  
И тихонько засыпает. *(Вечером).*

Гномик бодро просыпался  
И росой умывался,  
Колпачок свой надевал,  
Звонко песню запевал. *(Утром).*

Гномик спит,  
И снятся сказки  
Интересные ему. *(Ночью).*

Гном чинил свою калитку  
И катался на улитке,  
Он и пчелкам помогал,  
Им цветочки наклоня. *(Днем).*

### Дидактическая игра «Собери сутки»

*Цель:* закрепление последовательности частей суток.

*Материал:* изображение Незнайки, разрезанные часы суток.



*Ход игры.* Незнайка просит помочь собрать правильно часы т.к. он их разрезал и теперь не знает, как правильно их собрать. Дети помогают правильно собрать часы, поясняя свои действия:

Утро - умываются, завтракают; при встрече говорят: «Доброе утро! (Здравствуйте!)».

День - обед, полдник; при встрече говорят: «Добрый день! (Привет!)».

Вечер - ужин, при встрече говорят: «Добрый вечер!».

Ночь - все спят; желают: «Спокойной ночи!».

- Теперь, Незнайка, ты запомнишь не только части суток, но и что нужно делать и как приветствовать знакомых при встрече.

### **Дидактическая игра «Часы гнома Тик-Так»**

*Цель:* закрепление представлений детей о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости.

*Материал:* круг со стрелкой, разделенный на четыре сектора: розового, желтого, синего и черного цвета.

### Часы гнома Тик-Так



*Ход игры.* Учитель - дефектолог переставляет стрелку на часах на какой-нибудь цветной сектор, символизирующий часть суток, и просит назвать эту часть суток. Затем предлагает детям рассказать о положении Солнца, освещенности земной поверхности, занятиях людей в это время суток, а также о том, что делает гном Тик-Так в это время. (Игры с аналогичным содержанием можно проводить, используя и другие наглядные модели часов – Года, Времен года, братьев Месяцев, Недели).

### **Дидактическая игра «Займи свое место»**

*Цель:* закрепление знаний о последовательности частей суток.

*Материал:* сегменты круга, окрашенные в розовый (утро), желтый (день), синий (вечер) и черный (ночь) цвет.

*Ход игры.* Учитель - дефектолог предлагает детям по одному сегменту и просит назвать часть суток, которая может быть окрашена в данный цвет. Затем дети произвольно двигаются под музыку. По окончании музыки педагог называет часть суток, которая должна встать первой, остальные строятся по порядку.

### **Дидактическая игра «Сегодня, Завтра и Вчера»**

*Цель:* закрепление закономерности данных понятий.

*Материал:* сказочные персонажи гнома Тик-Так и Незнайки, часы суток.

*Ход игры.* Педагог от лица гнома Тик-Так рассказывает об этих загадочных словах и раскрывает их тайну.

Сегодня, Завтра и Вчера,  
Ну что за страшные слова? -  
Они мне отвечают,  
Что Время означают.  
Ты каждый день встречаешь,  
Сегодня - он с тобой  
Он главный, настоящий,  
Сегодня – он герой!  
Он есть! Его потрогай, погладь его рукой.  
Котенком он мурлыкнет  
И очень громко крикнет:  
«Я здесь, сейчас я твой!»  
А Завтра так неясно,  
Загадочно, прекрасно,  
Его ждешь не напрасно.  
Оно ведь только будет,  
И новый день разбудит  
Нам солнышко, смеясь...  
Что будет, если завтра...  
Ты в зоопарк пойдешь?  
Кого ты там увидишь?  
Когда домой придешь?  
Ответа нет. Как можно  
Узнать про то, что будет?  
Про это осторожно  
Мне солнышко расскажет,  
Когда меня разбудит.  
Завтра...  
Про то, что было, знают все,  
Секрета в этом нет  
Оно прошло, оно - Вчера,  
И этот день, как след,  
Что остается позади  
На мокром берегу,  
Когда к реке купаться  
Я босиком бегу.

Далее, гном Тик-Так показывает часы и предлагает Незнайке определить правильно время суток сегодняшнего дня, того, который есть. Незнайка называет неуверенно ту часть суток, когда проходит игра. Дети помогают Незнайке правильно определить часть суток и определить, сколько времени осталось до Завтра.

После того, как дети усвоят такие понятия, как сутки и части суток, переходим к знакомству со следующим понятием – неделей.

### Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется»

*Цель игры:* закрепление знаний детей о порядке следования дней недели.

*Материал:* карточки из картона, разделенные на 7 частей и закрашенные по цветам спектра (по секторам), по 2 цветные полоски, окрашенные в цвета спектра, бумага, краски, кисти, баночка для воды.



*Ход игры.* Педагог просит детей вспомнить цвета радуги, и обозначить каждый цвет соответствующим днем недели. Затем детям предлагается разложить полоски в соответствии с днями недели, начиная с понедельника или с любого другого дня недели.

*Вариант игры.* Набор полосок лежит на столе. Детям предлагается закрыть глаза, в это время убирается 1 полоска. Ребята должны назвать, какого дня не стало.

*Вариант игры.* Каждому ребенку предлагается по цветной полоске и просит назвать день недели, который окрашен в данный цвет. Затем дети произвольно двигаются под музыку. По окончании музыки, педагог называет день недели, который должен встать первым, остальные строятся по порядку (по аналогии с частями суток).

*Вариант игры.* «Путаница». Полоски лежат на полу, дети двигаются под музыку. Когда музыка остановится необходимо поднять одну полоску и найти свое место в ряду недели.

*Вариант игры.* «Радуга-дуга». Воспитатель просит нарисовать радугу, проговаривая при этом, последовательность дней недели и соответствие дня недели определенному цвету радуги.



### Дидактическая игра «Молчанка»

*Цель:* закрепление представлений о последовательности дней недели.

*Материал:* полоски по цветам спектра на каждого играющего, такой же набор у воспитателя.

*Ход игры.* Учитель - дефектолог дает инструкцию: я покажу 1 полоску – день недели сегодня, а вы должны найти и показать вчера и завтра.

### Дидактическая игра «Найди место»

*Цель:* закрепление представлений о числовом порядке дней недели.

*Материал:* часы недели, наборы цифр от 1 до 7.

*Ход игры.* Учитель - дефектолог молча ставит стрелку на своем круге на любой день недели (например, вторник). Дети должны найти и показать ту цифру,



которой этот день соответствует, т.е. которым днем недели этот день является (вторым).

*Вариант игры.* Педагог называет день недели. Дети должны найти и показать ту цифру, которой этот день соответствует, т.е. которым днем недели этот день является (например, среда – 3 и т.д.).

### Занятия по ознакомлению с месяцами года

*Материал:* бумажные фигурки братьев Месяцев, наглядные модели часов Месяца и часов братьев Месяцев. (По одной схеме, используя фигурки братьев Месяцев, наглядные модели часов Месяца и часов братьев Месяцев педагог знакомит детей с месяцами года). Это знакомство может начинаться с любого месяца, например: первым зимним месяцем - Декабрем. Необходимо лишь сохранить систему, определяемую последовательностью месяцев в году.

На занятиях дети получают представления о порядке следования месяцев друг за другом, об их длительности, емкости, узнают, что длится дольше – месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе и живом мире, т.е., как меняется жизнь животных, людей и природа в каждом месяце.

На этом этапе знания испытуемых о временных отрезках – дне, неделе, месяце, временах года – конкретизируются и систематизируются. Их восприятие становится более точным и «видимым», приобретает яркие конкретные формы.

На цикле занятий педагог расширяет и закрепляет знания и представления детей о каждом месяце года, о явлениях, происходящих в природе, жизни людей, животных, насекомых и растений, погодных изменениях. Можно также познакомить ребят с разными видами календарей (настенными, настольными, отрывными и т.д.) и объяснить их предназначение.

После того, как дети освоили представления о месяцах года, следует переходить к знакомству со временами года и годом в целом. В качестве предварительной работы на прогулках необходимо обращать внимание на то, как меняется природа в то или иное время года, как одеваются люди, во что играют дети? Как меняется поведение животных, цвет листвы, продолжительность дня в зависимости от смены сезонов.



### Дидактическая игра «Когда деревья надевают свой наряд»

*Цель:* закрепление и уточнение знаний о том, как выглядят различные деревья в разное время года и месяца; осмысление взаимосвязи между временами года и явлениями природы.

*Материал.* Карточки-листы с цветным изображением деревьев в разное время года; модель часов Времен года; модель часов братьев Месяцев.



*Ход игры.* Учитель - дефектолог демонстрирует детям карточку с изображением цветущего дерева и спрашивает у них: «В какое время года деревья надевают такой наряд?». Того из детей, кто правильно ответит, воспитатель просит передвинуть стрелку на часах Времен года на загаданный сектор. Затем педагог или дети читают стихи о весенних месяцах. Педагог уточняет, в каком месяце цветут деревья, и просит того, кто первый ответил, передвинуть стрелку на часах братьев Месяцев.

### Дидактическая игра «Когда это бывает»

*Цель:* закрепление представлений о природных явлениях в различные времена года и в разные месяцы.

*Материал:* карточки с изображением природных явлений; модель часов Времен года; модель часов братьев Месяцев.

*Ход игры.* Игра проводится аналогично предыдущей дидактической игре.



### **Дидактическая игра «Закрой форточки»**

*Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

*Материал:* игровое поле разделено на 16 квадратов. Верхние 4 квадрата закрашены в цвета времен года. У детей наборы карточек с явлениями природы в разное время года.

*Ход игры.* Педагог раскладывает карточки, дети по очереди открывают 1 карточку и закрывают «форточку», если ошибся кто-то, то пропускает ход, если назвал дополнительно и месяц, может положить еще 1 карточку.

### **Дидактическая игра «Назови время года»**

*Цель:* закрепление представлений о последовательности времен года.

*Материал:* изображения времен года, карточки с различными природными явлениями.

*Ход игры.* Детям показывается карточка одного времени года. Ребенок должен назвать его, а затем назвать, что будет дальше или было до того.

### **Дидактическая игра «Найди свой домик»**

*Цель:* закрепление названий месяцев.

*Материал:* цветные домики времен года (белый, зеленый, красный, желтый), по 3 цветные фишки аналогичной раскраски.

*Ход игры.* Педагог сообщает детям, что жители домиков зашифровали свои имена, но дали подсказку. Затем, называет ребятам жителей каждого домика: в белом живут братья ДЯФ; в голубом МАМ; в красном ИИА; в желтом – СОН.

Дети называют полные имена братцев – месяцев и помещают фишки в домик. Выигрывает тот, у кого меньше фишек.

### **Дидактическая игра «Найди свой домик»**

*Цель:* закрепление названий месяцев и времен года.

*Материал:* карточки с различными природными явлениями, большие обручи.

*Ход игры.* Дети с карточками в руках двигаются под музыку. По окончании музыки они должны договориться и занять один «домик». Ведущий подходит и спрашивает: «Тук-тук. Кто в домике живет?». Дети должны назвать время года и месяцы.

## **НЕОБЫЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ** (придуманные педагогом Шэрон Макдональд и, описанные в книге «Простая математика. Нескучные задания»)

- *«Что можно сделать за одну минуту?»*. Цель: использование в повседневных ситуациях слов, обозначающих время; классифицирование действий по продолжительности; оценивание продолжительности своих действий по времени. Как выполняется задание? Нужно предложить детям подумать, назвать и продемонстрировать дела, которые они могут сделать за одну минуту (надеть носки, застегнуть куртку, написать свое имя и т.д.).
  
- *«Сколько потребуется времени?»*. Цель: использование в повседневных ситуациях слов, обозначающих время; определение временных интервалов; классифицирование событий и действий по продолжительности. Необходимо предложить детям подумать и сказать, сколько времени могут продлиться действия и события, например, дойти до двери и обратно, застегнуть куртку, застегнуть пуговицы на рубашке, полностью одеться на прогулку, нарисовать картину, вылепить фигуру из пластилина.
  
- *«Распорядок дня»*. Цель: описывание событий в привязке ко времени суток; классифицирование событий и действий по продолжительности. Составляется и вывешивается на листе бумаги ежедневный распорядок дня, начиная с прихода детей и заканчивая их уходом. В расписании отмечается время, когда дети должны заниматься теми или иными делами. Рядом с каждой цифрой приклеивается фотография или рисунок, на котором изображено, что должно происходить. Например, по расписанию занятие по физкультуре, фотография детей на физкультурном занятии. Сгибается левая часть листа, заложив складку шириной 5 см. Дежурный должен будет цеплять прищепку напротив того занятия, которым в данный момент занимаются дети.
  
- *«Таймер»*. Цель: контроль время по таймеру. Когда детям надо предстоит выполнять какое-то новое занятие или выходить на прогулку, заведите таймер на 5 минут. По сигналу таймера потребуйте, чтобы ребята прекратили делать все, чем они занимались до сих пор. Это позволит без лишней спешки переходить от одного вида деятельности к другому. Дети учатся контролировать свое время и осознают необходимость укладываться в определенный промежуток времени.