

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №238 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

***ПРОЕКТ «ЧЕТЫРЕ СТУПЕНИ ВВЕРХ».
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРИЕМА
ВИЗУАЛИЗАЦИИ – ИНФОГРАФИКИ
ДЛЯ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ***

Авторы:
Торбеева Н.В., учитель-дефектолог
Шейкина Е.Н., педагог-психолог

Аннотация проекта

- ✓ Рассмотрен вопрос мотивации к обучению в школе детей с ЗПР в дошкольной образовательной среде.
- ✓ В качестве мотиватора используется инфографика – инновационный прием визуализации, представляющая собой объемную настенную схему под названием «Четыре ступени вверх».
- ✓ Постепенно «поднимаясь» вверх по ступеням, ребенок в игровой форме, как с педагогом, так и самостоятельно не просто наглядно изучает, запоминает, повторяет учебный материал и, таким образом осваивает АООП, а стремится пойти в школу с определенным багажом знаний, умений и социально-коммуникативного взаимодействия.

С помощью схемы дети хорошо ориентируются в окружающей действительности, знают текущее время года, ориентируются в теме недели, знают звук и букву, которые изучают (изучали) на текущей неделе, запоминают цвета предметов, составляют рассказы по опорным картинкам, учат (повторяют) считалки, пальчиковые игры, дидактические, малоподвижные игры многое другое.

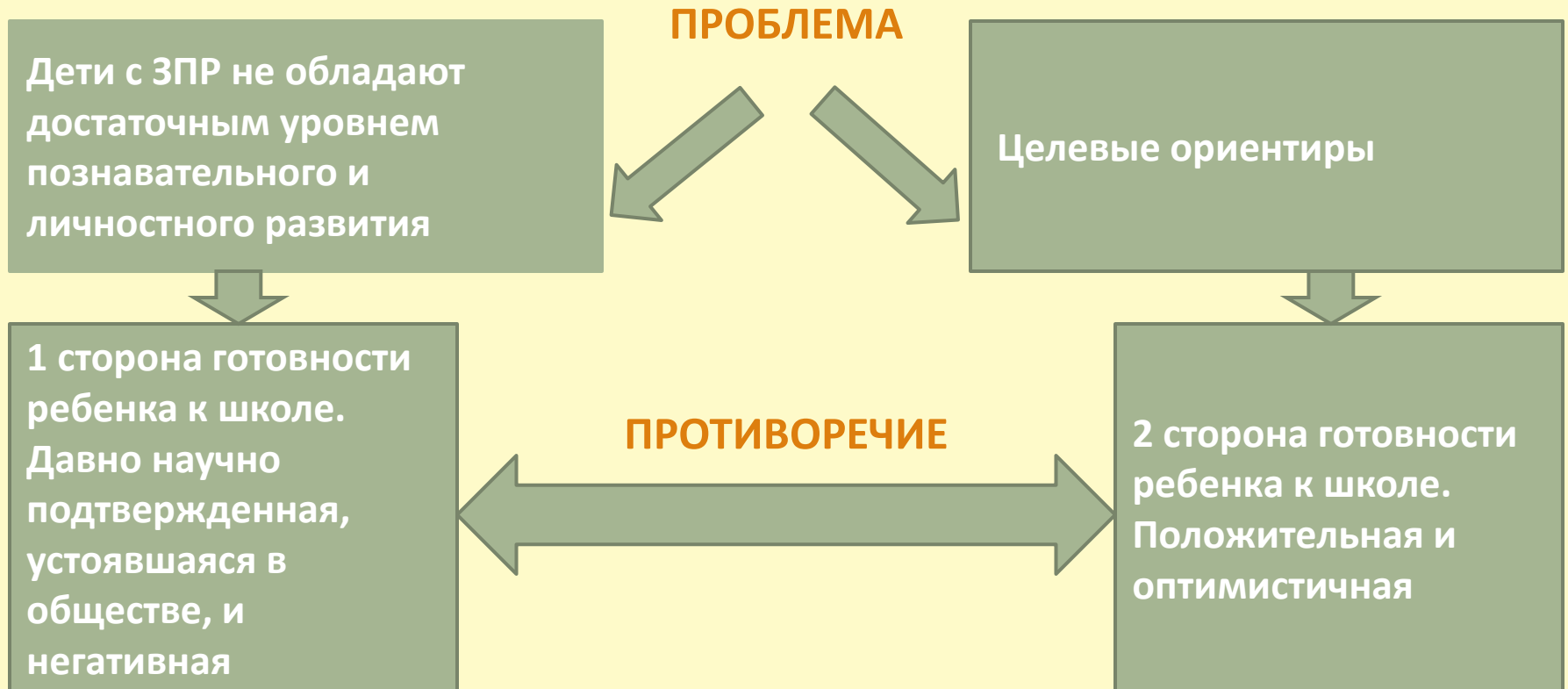
«Четыре ступени вверх» позволяют:

- создать новое и расширить единое образовательное пространство ДОУ;
- способствуют наглядной ориентации родителей детей в таких вопросах, как «Чем занимался в детском саду?», «Что нового узнал?», «В какие игры играл?» и т.д.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и постановка проблемы

1. Большинство воспитанников 6-ти лет с ЗПР не хотят идти в школу.
2. Малоизученность методов и приемов для мотивации ребенка с ЗПР к школьному обучению. Отсутствие практик.



Цель и задачи проекта

Цель педагогического проекта:

активная и устойчивая мотивация дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

Задачи:

- составить план действий по разработке и реализации проекта;
- создать условия педагогам для повышения профессиональной компетентности в практическом освоении и применении современных инновационных форм и методов развития детей с ОВЗ;
- в условиях реализации ФГОС ДО одновременно создать новое и расширить единое образовательное пространство ДООУ (в том числе и для обеспечения наглядности и доступности участия в нем родителей).
Используя инфографику, создать настенную схему с рабочим местом для ребенка, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ, различные требования к дошкольной организации;
- формировать у детей основы работы со схемами;
- формировать у детей пространственно-временные представления;
- развивать у детей память, внимание, восприятие, воображение, речь, интерес к обучению, общительность;
- обеспечить освоение детьми самостоятельного опыта работы со схемой;
- оценить результативность инновационного приема визуализации, направленного на мотивацию дошкольников с ЗПР к школьному обучению путем разработки диагностического инструментария.

Ожидаемые результаты проекта:

1. У дошкольников с задержкой психического развития появится устойчивая мотивация к обучению в школе, интерес к наступающей школьной жизни.
2. У детей произойдут положительные изменения в развитии всех психических процессов. Дети будут легче запоминать информацию, а, значит, и усваивать учебный материал.
3. В группе появится новое образовательное пространство.
4. Родители будут наглядно видеть, что изучает и чем занимается ребенок в детском саду.
5. У педагогов повысится уровень профессиональной компетентности, расширится личный педагогический опыт.

Деятельность в рамках проекта

Методы проекта: беседа, наблюдение, демонстрация картинок, карточек, работа с информационными источниками, анализ и обобщение информации, фотофиксация, презентация.

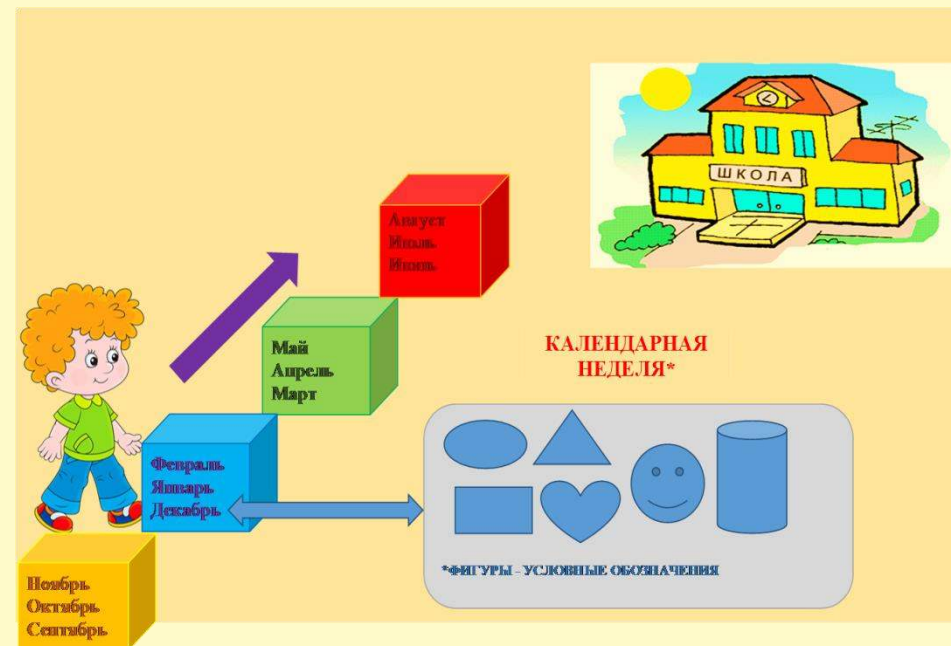
Приемы: показ образцов, способов действий, создание игровой ситуации, положительная педагогическая оценка.

Организационные ресурсы:

- ✓ научно-методические;
- ✓ кадровые;
- ✓ информационные;
- ✓ материально-технические.

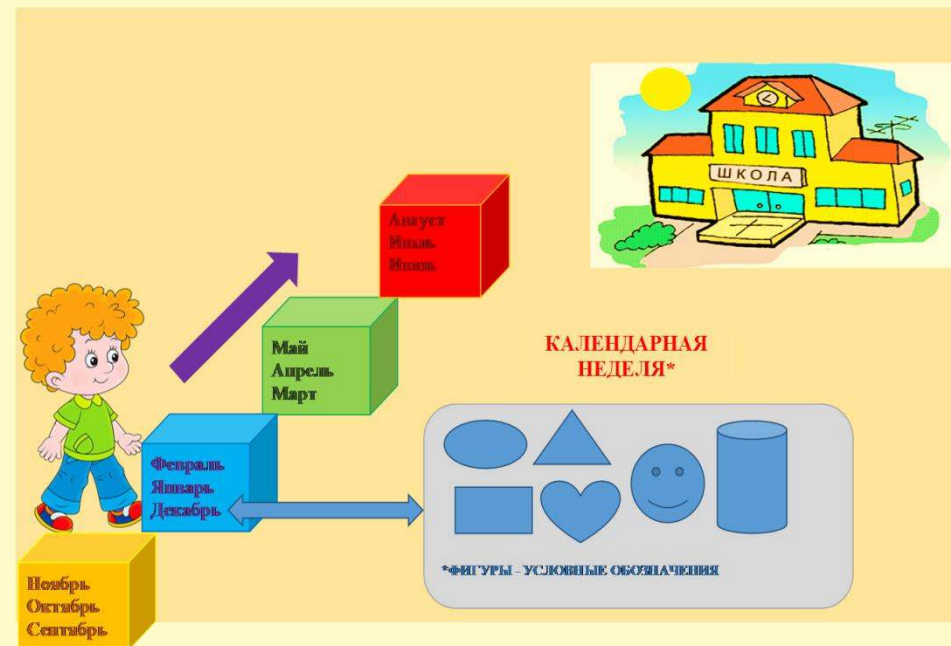
План работы по проекту

1. Подготовительный этап.
2. Организационно-практический.
3. Заключительный.



Оценка результатов реализации проекта

- ✓ Результаты этапов проекта.
- ✓ Анализ эффективности и результативности проекта.
- ✓ Показатели эффективности и результативности проекта.



Распространение результатов проекта

*Устойчивость проекта:
риски и способы решения*









**КАЛЕНДАРНАЯ
НЕДЕЛЯ***



Ноябрь
Октябрь
Сентябрь

Февраль
Январь
Декабрь

Май
Апрель
Март

Август
Июль
Июнь



✓ Проект был представлен в 2022 году на городской конкурс «Лучший педагогический проект», в номинации «Лучший образовательный проект»;

✓ Прошел в финальный этап.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!