

УДК

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «БЛОКНОТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Торбеева Наталья Валерьевна,
учитель-дефектолог,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»,
г. Красноярск

Шейкина Елена Николаевна,
педагог-психолог,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»,
г. Красноярск

Аннотация. В статье представлен практический опыт по созданию и реализации педагогической практики «Блокнот», целью которой является эффективное нестандартное взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагогическая практика, блокнот, дети с задержкой психического развития, родители, адаптация, доверие.

Annotation. The article presents practical experience in the creation and implementation of the pedagogical practice «Notepad», the purpose of which is effective non-standard interaction of all participants in the educational process in the conditions of preschool inclusive education.

Keywords: pedagogical practice, notebook, children with mental retardation, parents, adaptation, trust.

Введение. Дети с задержкой психического развития - это особая, многочисленная категория детей с отклонениями в развитии. Для них характерны: недостаточный уровень развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивность и неустойчивость эмоций, трудности в освоении программного материала. Как правило, родители таких детей тревожные, с чувством неудовлетворённости из-за несбывшихся ожиданий, у них отсутствует уверенность в завтрашнем дне своего ребёнка. Поэтому, когда в дошкольное учреждение приходит ребенок с ЗПР, очень важно выстроить по возможности доверительные, доброжелательные, открытые отношения, а для этого заняться поисками педагогических идей, предпринять все способы успешного взаимодействия.

Изложение основного материала исследования. В прошлом году на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МАДОУ № 238) города Красноярска была создана разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Эту группу посещают 12 детей в возрасте 5-7 лет.

Одновременно с комплектованием группы были набраны и новые сотрудники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Во второй половине августа, по инициативе руководителя ДОО, с учетом эпидемических требований, мы решили провести организационное родительское собрание в формате онлайн, используя для этого безопасную и надежную платформу видеосвязи Zoom. Посредством таких мессенджеров, как Viber и WhatsApp, заранее предупредили родителей об этом мероприятии, а чуть позже отправили им идентификатор, код доступа, дату и время конференции.

Безусловно, у нас были опасения, что встреча состоится с малым количеством родителей, но, по факту присутствовали 10 человек, и это хороший показатель. На нашей первой общей встрече мы познакомились друг с другом, представили родителям адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, рассказали об особенностях развития детей с ЗПР дошкольного возраста, о режиме дня, расписании непосредственно образовательной деятельности, специфике работы специалистов, об адаптации дошкольников, перешедших из одного детского сада в другой, создали свое групповое сообщество в Viber, перед этим проговорили цели и задачи создания этой группы, правила родительского чата. Во время собрания мы заметили, что родители вели себя зажато, практически молчали, вопросов не задавали, активность не проявляли. Складывалось впечатление какого-то безразличия, отсутствия заинтересованности или, возможно, неуверенности, недоверия.

Немного позже, когда в детский сад пришли дети, мы выяснили из бесед с родителями, что все наши воспитанники ранее посещали другие дошкольные образовательные организации. И, к сожалению, практически у всех детей был отрицательный опыт посещения детских садов, а у родителей сложилось в целом неблагоприятное впечатление о дошкольном образовании. Основные причины такого опыта – это непринятие детей с ограниченными возможностями здоровья сверстниками и даже педагогами и, как следствие, различные конфликты, истерики, частые пропуски или долгое непосещение детского сада. Возможно, поэтому родители привели в наше учреждение детей с большой настороженностью. Мы думаем, что немаловажным фактором в отсутствии заинтересованности во взаимодействии ДОО и семьи, является социальный портрет семьи или, как еще называют по-другому, социальные особенности семьи. Анализируя семьи воспитанников, выяснили, что из 12 семей – 3 многодетные, 6 – неполные, 8 родителей имеют только среднее образование, 5 – средне-специальное, высшее образование имеют только 5 родителей.

Удивили и первые дни посещения родителей ДОО. Когда взрослые приводили детей, то прямо, откровенно разглядывали в приемной, групповой комнате чужих детей. Слышались неприятные доводы типа: «Ой, тут такой ребенок!», «А я-то думала, что мой...», «Ой, куда мы попали!» и т.п. В таких случаях, конечно, мы тактично делали замечания родителям и просили прекратить подобные высказывания.

Далее «по накатанной»: начались частые и бесконечные звонки и сообщения в течение рабочего дня, и это несмотря на правила поведения в родительском чате, которые мы обсудили на первом собрании. Мы слышали или читали: «Оденьте (обуйте) моему ребенку...», «Он любит (не любит)...», «Дайте ему...» и т.п. Все это, конечно, мешало и знакомству с детьми, и процессу адаптации детей, и режимным моментам, и непосредственно образовательной деятельности. Да, мы понимали, что все наши воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, большинство из которых неговорящие или плохо говорящие дети, а, следовательно, такие дети не могут точно и правильно выразить просьбу, рассказать о чем-либо. Возможно, поэтому родители и постоянно звонили, отправляли сообщения и даже требовали срочного ответа.

К слову сказать, на наши просьбы родители откликались неохотно, чаще всего отмалчивались.

Перед педагогами встал вопрос о том, как «сломать стену отчужденности» и научиться, и родителям, и педагогам доброжелательно, желательно честно, доверительно, продуктивно взаимодействовать друг с другом.

Недолго думая, нам пришла в голову такая идея: попросить родителей принести чистый блокнот (правда, даже на эту просьбу откликнулись не все, некоторым родителям пришлось купить блокноты), и на его страницы, по типу анкеты, наклеить вопросы, заголовки, например, такие:

- Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка; Ф.И.О. родителей, контактные телефоны; домашний адрес;
- Есть ли в семье еще дети? Их возраст;
- Как вы называете своего ребенка? (имя, которое ему нравится);
- Часто ли болеет? Перенесшие травмы, заболевания;
- Любимые игры и занятия дома; любимые игрушки; любимые увлечения;
- Предпочтения в еде;
- Блюда, которые ребенок вообще не ест или нельзя употреблять по медицинским показателям;
- Какими социально-бытовыми навыками владеет или не владеет?
- Самостоятелен ли ребенок; в чем проявляется самостоятельность?
- Черты характера;
- Положительные или отрицательные привычки;
- Испытывает ли трудности во взаимоотношениях с другими детьми? Если, да, то в чем они проявляются?
- Соблюдает ли ребенок дома режим дня?
- С каким настроением идет в детский сад? Нравится или не нравится ходить в детский сад? Почему?
- Посещает ли дополнительные кружки, если да, то какие?
- Как вы с ребенком проводите выходные дни? Семейные традиции;
- Особенности в плане одевания на прогулку;
- Ваши впечатления о нашем учреждении;
- Ваши пожелания педагогам;
- Вопросы и просьбы к специалистам;
- Сообщите еще, что считаете нужным т.д.

Именно с этого момента у нас началась образовательная практика «Блокнот». Это название пришлось очень кстати, т.к. само слово «блокнот» состоит из двух слов и в переводе с разных языков первое слово означает - «группа; нечто цельное; объединение; соединение», а второе - «записки; заметки». В интернет-источниках можно найти и такое определение этому слову как, молчаливый помощник, готовый упорядочить каждый день. А использование самих блокнотов объясняется так: «Потребность в записывании возникает не из-за нашей забывчивости, а в следствие пребывания каждого человека в условиях решения нескольких задач одновременно». Эти бумажные носители информации позволяют без проблем работать в режиме многозначности. Все вышесказанное, отлично и точно формулирует суть нашей практики.

Родителям, оформленные нами блокноты, мы отдали на выходные дни с просьбой заполнить страницы, затем принести в детский сад. По сей день в каждой кабинке ребенка хранится блокнот с нужной и важной педагогам информацией. Сейчас часто родители в блокноты заносят дополнительные сведения (например, отсутствие в какой-либо день; опоздание по причине; кто заберет ребенка из детского сада и др.) и вопросы, не отвлекая нас лишним раз, а, чтобы мы владели этой информацией, просто в коротком сообщении просят прочитать. Со временем некоторые дети в этих блокнотах стали выражать свою симпатию к нам в виде наклеек или рисунков.

Полученную блокнотную информацию, легко и быстро можно проанализировать, применить в какой-либо ситуации. Удобно полистать блокноты в сончас для решения каких-либо задач. Такую небольшую книжку удобно взять в руки. Огромную помощь блокноты оказали в адаптационный период. В силу разной адаптации, разного поведения детей, одновременно познакомиться поближе, поговорить с родителями и уделить внимание пришедшим в группу детям, иногда не представлялось возможным. В этих ситуациях очень помогали блокноты. Информация из блокнота помогла и воспитателям, и специалистам, ранее не работавшим с такой категорией детей, быстрее понять их, увидеть их особенности, найти пути выхода из различных ситуаций, пути выстраивания правильного педагогического процесса. В период новой коронавирусной инфекции COVID-19 блокноты помогли быстрее включиться в работу вновь пришедшим на группу воспитателям или специалистам, когда основные педагоги болели.

Успешность нашей практике доказана налаженной работой с родителями. Произошло гармоничное, ненавязчивое, знакомство и сближение с родителями. Они прежде всего увидели нашу заинтересованность в помощи детям! У некоторых родителей появилось доверие к нам, они стали озвучивать личные переживания, скрытые ранее от нас, особенности детей. На наш взгляд, для родителей элементом неожиданности в нестандартном подходе к работе с детьми с ЗПР, стало заполнение блокнота и дальнейшего использования информации из него. Данная практика помогла изучить волнения, тревоги и запросы родителей. Приблизительно через месяц - полтора родители стали высказывать активнее свое мнение, открыто радовались успехам детей, желанию посещать дошкольное учреждение.

Запуская эту практику, мы понимали, что не все родители заполняют блокноты или в дальнейшем их будут заполнять. К нашему удивлению изначально заполнили все блокноты, а дополнительная информация сейчас поступает не во всех блокноты.

В основном для всех родителей эта форма приемлема, но мы решили пойти дальше, с заделом на будущее или для удобства отдельных родителей, активно пользующихся смартфонами, компьютерами, проводящими много времени в интернет - пространстве, оцифровать блокнот. Для этого применили Google Формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Инструмент в наше время очень популярный. Таким образом, вопросы из бумажного блокнота перенесли в электронный вариант и предложили желающим родителям воспользоваться. Три мамы из группы заполнили формы с вопросами, которые мы отправили на их электронный адрес. Это был повторяющийся, быстрый сбор информации. К одному Google аккаунту мы присоединили несколько пользователей – педагогов, чтобы владеть информацией.

Мы знаем, что весь спектр возможностей Google Форм используется редко, поэтому решили в перспективе это исправить. Нам хотелось бы активнее пользоваться обменом фотографий; делиться с родителями видеороликами мероприятий; выкладывать советы, консультации, задания специалистов; публиковать объявления; выражать благодарности, выставлять грамоты; публиковать просьбы поучаствовать в акциях, конкурсах т.д. Для этого может быть продолжим использовать Google Формы. Как вариант, рассматриваем все возможности платформы Google Classroom (Класс) или онлайн доску Padlet, у которой тоже много преимуществ. Мы попрактикуемся на разных вариантах и остановимся на удобном всем.

Безусловно, в электронном формате удобно работать, обмениваться информацией с коллегами, родителями. Рабочее поле деятельности расширяется. Но все-таки, если говорить о преимуществах блокнотов, в отличие от современных гаджетов, которые могут разрядиться в самый неподходящий момент, или не всегда удобно пользоваться ими, или в отличие от компьютеров, которые могут вообще отсутствовать на рабочем месте, или возникнут проблемы с сетью и интернетом, блокнот всегда под рукой! Да, и на сегодняшний день большинство родителей наших воспитанников к переходу на электронный вариант пока не готовы.

Выводы. Наша педагогическая практика доказывает, что только поиски эффективных, нестандартных способов, форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса могут привести к доверительным, открытым отношениям и к чувству большой радости от посещения детского сада (для детей и родителей) и радости от проделанной успешной работы (для педагогов). И, как говорил Жоржи Амаду: «Нет на свете стены, которая как бы ни были крепки ее камни, могла бы противостоять воле и мысли человека».

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада // Журнал «Коррекционная педагогика», 2003 - №2
3. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
4. Закрепина А.В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 162 с.
5. Инденбаум Е.Л., Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Просвещение, 2021. – 48 с.
6. Матушкина С.Е. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 124 с.
7. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2020. - 169 с.