

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
по результатам обследования
на второе полугодие 2022/2023 учебного года
(дефектологическая часть)**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Группа

**Ф.И.О.
родителей
(законных
представителей)**

**Ф.И.О.
специалистов
сопровождения
ИОМ ребенка**

**Срок
реализации
ИОМ**

Специалист	Основное направление коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи КРР на период	Режим и формы работы	Специальные условия обучения и воспитания	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Учитель - дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.	1) Расширение представлений об окружающем мире; 2) формирование сенсорных эталонов 3) развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления, работоспособности, целенаправленности деятельности; 3) развитие количественных представлений; 4) развитие пространственных представлений; 5) развитие временных представлений; 6) развитие конструктивного	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 3 раза в неделю. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю.	Наличие: АООП ЗПР МАДОУ № 238; ИОМ; методических и дидактических материалов.	В результате освоения Программы у обучающегося: 1) расширятся представления об окружающем мире; 2) сформируются соответствующие возрасту количественные, пространственные представления и сенсорные эталоны; 3) улучшатся конструктивные навыки, умение выполнять постройки, ориентируясь на элементарные схемы; 4) повысится работоспособность. Ребенок овладеет приемами умственной деятельности, необходимыми для развития умения	Количественный и качественный анализ выполнения заданий на занятиях. Анализ продуктивной деятельности обучающегося. Беседы с родителями ребенка и воспитателями группы. Итоговый контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества

		праксиса; 7) развитие графо-моторных навыков.			наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать.	усвоения содержания Программы.
--	--	--	--	--	---	--------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направление работы	Содержание
Ознакомление с окружающим миром	<p>Рассматривание картинок по темам недели; беседы об окружающем.</p> <p>Тематические дидактические игры.</p> <p>Игры: «Когда это бывает?»; лото «Времена года»; «Кому что нужно для работы?»; «Какой? Какая? Какие?»; «Что он делает?»; «Назови ласково»; «Отгадай предмет по описанию»; «Свойства»; «Подбери картинку»; «Что сначала? Что потом?»; «Кто где живет».</p> <p>Составление рассказа – описания по схеме или плану.</p> <p>Рисование с помощью тематических трафаретов.</p> <p>«Мотайки».</p> <p>Развивающие тематические карточки.</p>
Сенсорное развитие	<p>Составление бус из геометрических фигур одинакового (разного) цвета, чередуя их; «Составь бусы, меняя размер фигур от большего к маленькому (и наоборот)».</p> <p>Игры: «Цвет, форма, размер»; «Разноцветное лото»; «Разложи предметы по цвету»; «Назови предметы... цвета»; «Найди предметы по форме»; логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; настольные игры – тренажеры.</p> <p>Работа с развивающими карточками «Смотрю. Играю. Узнаю».</p> <p>Развивающая игра «Повтори за ежиком».</p> <p>Игры Никитина.</p> <p>Настольно-печатная игра «Веселые фигуры».</p> <p>Игровое пособие «Маленький дизайнер»; «Математический планшет».</p>
Развитие психических процессов	<p>Игры: «Сгруппируй предметы по цвету (форме, размеру)»; «Закончи предложение»; «Четвертый лишний»; «Что перепутал художник?»; «Чего не бывает?»; «Чем похожи?»; «Что изменилось?»; «Сравни предметы»; «Собери картинку (кубики)»; «Пазлы»; «Собери бусы по схеме»; игры с прищепками; «Мотайки»; настольные игры.</p>

	<p>«Запомни предметы на картинке»; «Переплетенные линии»; «Покажи цвет, который я назову»; «Запомни слова». Заучивание и выполнение пальчиковой гимнастики по темам недели; отгадывание загадок; заучивание коротких стихотворений, считалок с помощью схем.</p> <p>Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, макаронных изделий, гороха, фасоли, ниток, камушек.</p> <p>Работа с развивающими карточками «Смотрю. Играю. Узнаю».</p> <p>Развивающая игра «Повтори за ежиком».</p> <p>Развивающие карточки «Что за чем?».</p> <p>Игры Никитина.</p>
ФЭМП (количественные, пространственно-временные)	<p>Игры: «Один – много»; «Сосчитай»; «Исправь ошибку»; «Считай дальше»; «Подумай и ответь»; «Сколько всего?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Что за чем?»; «Назови пропущенное слово»; «Когда это бывает?»; «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»; «Где что?».</p> <p>Рисование с помощью геометрических трафаретов.</p> <p>Работа с развивающими карточками «Смотрю. Играю. Узнаю».</p> <p>«Мотайки».</p> <p>Развивающая игра «Повтори за ежиком».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Веселые фигуры»; «Считаем до 10».</p>
Развитие конструктивного праксиса	<p>«Собери пирамидку»; «Построй фигуру из палочек»; «Сложи кубики»; «Собери матрешку».</p> <p>Конструирование с помощью разных видов конструктора (по схеме).</p>
Развитие графомоторных навыков	<p>Упражнения «Возьми правильно карандаш»; «Проведи линии по образцу»; «Обведи по контуру (точкам)»; «Дорисуй узор»; «Раскрась картинку»; «Рисование геометрических фигур»; «Штриховка».</p> <p>Копирование графического узора по клеточкам.</p> <p>Рисование с помощью шаблонов, трафаретов.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
