

ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

В чем польза от игры с мячом. Игра с мячом развивает мышечную силу, активизирует работу сердца и легких, улучшает обмен веществ. Когда в игре ребенок катает, бросает или отбивает мяч, развиваются глазомер, координация и смекалка.

Движения пальцев и кистей влияют на развитие функций мозга ребенка. Чем больше разных движений он выполняет, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг. Активнее накапливается информация и развивается интеллект.

Игры с мячом способствуют развитию речи ребенка. В головном мозге проекция кисти руки расположена рядом с речевой зоной и занимает треть всей площади двигательной проекции коры. Когда в игре ребенок манипулирует мячом, нервные импульсы от рук попадают в кору.

В играх с мячом учитель-дефектолог может развивать речь, формировать логическое мышление и универсальные учебные компетенции. Интеллектуальные задачи и манипуляции с мячом активизируют мыслительный процесс.

Игра-разминка с мячом.

Цели: настроить детей на работу, создать единую рабочую атмосферу, расширить кругозор, развить регулятивные компетенции.

Инструкция. Учитель-дефектолог задает вопрос, например: «Какое сейчас время года?», «Какой сегодня день недели?», «Как зовут соседа справа?», «Кто написал сказку «Мойдодыр?» и бросает мяч ребенку. Когда ребенок ответит, педагог просит его вернуть мяч.

Физкультминутка с мячом

Цель: развить внимание и скорость реакции.

Инструкция. Учитель-дефектолог несколько раз подкидывает мяч. Дошкольники внимательно следят и считают, сколько раз он подкинул. Далее педагог просит ребенка или группу детей выполнить определенное действие столько раз, сколько он подбросил мяч. Примеры действий: прокукарекать, подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши, топнуть левой ногой, поднять вверх правую руку.

Игра «Соседи числа»

Цель: закрепить математические знания.

Инструкция. Учитель-дефектолог называет число и бросает мяч ребенку. Дошкольник должен назвать смежные числа: сначала меньшее, затем большее. Например, педагог говорит: «восемь», ребенок отвечает – «семь и девять». Игру можно проводить в индивидуальной и групповой форме занятия.

Игра «Спрятанные числа»

Цель: закрепить математические знания.

Инструкция. Педагог называет два несмежных числа и бросает мяч игроку. Ребенок в ответ перечисляет промежуточные числа. Например, учитель-дефектолог задает числа «четыре и семь». Ответ ребенка - «пять и шесть».

Игра «Едет, плавает, бежит...»

Цели: расширить кругозор и словарный запас, развить реакцию и координацию.

Инструкция. Учитель-дефектолог проводит две линии: старт и финиш. Дети встают на линию старта, педагог встает перед ними. В начале игры дети вспоминают, что предметы могут по-разному двигаться, например, утка – плавает, самолет – летает, заяц – прыгает.

В ходе игры педагог называет разные предметы и бросает мяч ребенку. Игрок ловит его и говорит, что делает этот предмет. Если ответ правильный, то делает шаг вперед, если нет – остается на месте. Например, «машина – едет» - ребенок делает шаг вперед; «пингвин – летает» - стоит на месте. Того, кто дойдет до финиша, педагог поздравляет с победой.

Игра «Пять слов»

Цель: обогатить словарный запас.

Инструкция. Учитель-дефектолог проводит игру с четырьмя детьми. Он начинает: «Мы знаем пять имен девочек: Аня, раз», передает мяч ребенку, «Катя, два», и так до последнего участника. Когда мяч пройдет круг, дефектолог предлагает другую тему, например, пять игрушек.

Игру можно усложнить. Участники заранее договариваются об очередности перехода мяча и последовательности тем. Игрок чеканит рукой мяч об пол. На каждый удар он называет одно слово на тему. Например: «Я знаю пять имен девочек. Аня – это раз, катя – это два...». Следите, чтобы ребенок соблюдал ритм ударов. Далее игрок говорит слова на следующую тему. Если он сбился, очередь переходит к следующему участнику.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: закрепить слова антонимы.

Инструкция. Дети встают в круг вместе с учителем-дефектологом. Педагог называет слово и бросает мяч участнику. Задача ребенка: назвать антоним и вернуть мяч. Начать изучение антонимов можно с изолированных слов, например, зима – лето. Затем использовать словосочетания: светлый день – темная ночь.

Игра «Три действия»

Цель: развить предикативный словарь.

Инструкция. Учитель-дефектолог бросает мяч ребенку и называет существительное. Ребенок отбивает мяч от пола или подбрасывает вверх и

называет три действия, которые можно совершить с этим существительным. Например, лимон – можно съесть, помыть, выдавить. Участник возвращает мяч педагогу.

Игра «Какое что бывает?»

Цель: развить словарь, внимание, память.

Инструкция. Дети встают в круг вместе с педагогом. Дефектолог говорит: «Каждый знает, что круглым бывает...» и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает: «Круглым бывает яблоко». Участники бросают мяч по кругу и называют по одному круглому предмету. Пример заданий: что бывает зеленым, холодным, сладким, высоким.

Игра «Назови одним словом»

Цель: сформировать обобщающие понятия.

Инструкция. Учитель-дефектолог дает задание: «Назови одним словом: яблоко, груша, лимон» и бросает мяч. Игрок ловит его, отвечает: «Фрукты» и возвращает. Примеры слов: стол, шкаф, кровать – мебель; тарелка, вилка, кружка – посуда; платье, брюки, шапка – одежда.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Цель: настроить детей на работу, поднять настроение, переключить внимание.

Инструкция. Попросите детей встать в круг и перебрасывать друг другу мяч. Когда ребенок кидает мяч, он называет по имени того игрока, кому его адресует, и добавляет: «Я бросаю тебе цветок/ конфету/ слона». Ребенок, который поймал мяч, отвечает на подарок, например: «Я очень люблю цветы. Спасибо!», «это моя любимая конфета, спасибо», «Я еще никогда не катался на слонах, спасибо». Далее второй игрок бросает мяч.

