

УДК

Н.В. Торбеева,
учитель - дефектолог МАДОУ №238, г. Красноярск, Россия
Е.Н. Шейкина,
педагог - психолог МАДОУ №238, г. Красноярск, Россия
Т.В. Белова,
учитель - логопед МАДОУ №238, г. Красноярск, Россия

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ: КАК С ПОМОЩЬЮ «НАСТОЛОК» ПОМОЧЬ ДЕТЯМ АДАПТИРОВАТЬСЯ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Аннотация. В статье представлен успешный практический опыт по адаптации детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации. Используя метод наблюдений, педагоги смогли использовать любимые детьми настольные игры в качестве простого способа коммуникации и безболезненного вхождения в новые социальные условия. Повествуется также об использовании настольных игр в учебно-коррекционном процессе.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, адаптация, новые социальные условия, настольные игры.

N.V. Torbeeva,
teacher - defectologist MADOU №238, Krasnoyarsk, Russia
E.N. Sheikin,
teacher - psychologist MADOU №238, Krasnoyarsk, Russia
T.V. Belova,
teacher - speech therapist MADOU №238, Krasnoyarsk, Russia

WE PLAY TOGETHER: HOW TO HELP CHILDREN WITH THE HELP OF TABLES ADAPT TO NEW SOCIAL CONDITIONS

Annotation. The article presents a successful practical experience in the adaptation of children with mental retardation in a preschool educational organization. Using the method of observation, teachers were able to use board games loved by children as an easy way to communicate and painlessly enter new social conditions. It also tells about the use of board games in the educational and correctional process.

Keywords: children with mental retardation, adaptation, new social conditions, board games.

«Игра - это наивысшая форма исследования».

Альберт Эйнштейн

*«Вы можете узнать больше о человеке за час игры,
чем за год разговора».*

Платон

В 2021 году на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей» (МАДОУ №238)

была создана компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития. К нам пришли 12 детей в возрасте 5-6 лет.

Стоит отметить, что с созданием группы компенсирующей направленности, был набран штат новых сотрудников. Это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Все дети с задержкой психического развития (ЗПР) ранее посещали другие дошкольные образовательные организации. Но, как мы выяснили из бесед с родителями воспитанников, практически у всех детей был отрицательный опыт посещения детских садов. Основные причины такого опыта – это непринятие детей с ограниченными возможностями здоровья сверстниками и даже педагогами и, как следствие, различные конфликты, истерики, частые пропуски или долгое непосещение детского сада. Поэтому родители привели в наше учреждение детей с большой настороженностью.

Зная особенности детей с ЗПР, их опыт посещения других садов, мы, специалисты, понимали, что каждому пришедшему ребенку необходима адаптация. Адаптацией называют приспособление организма к новому, незнакомому окружению, к меняющимся условиям. Период адаптации в детском саду – один из наиболее сложных, и каждый ребенок проходит этот этап по-разному. Дети с ОВЗ, как правило, адаптируются к саду сложнее: медленнее, осваивают образовательную программу, работают в замедленном темпе, часто требуют особых условий пребывания, а также ухода. Не всегда воспитанники могут наладить контакт со сверстниками и педагогами в силу физиологических и психологических особенностей. Для особого ребенка при поступлении в детский сад, он является новым местом с незнакомыми людьми, окружающим пространством и непривычными отношениями, даже если ранее ребенок посещал другое образовательное учреждение. Грамотный подход специалистов к психолого-педагогическому воздействию на ребенка в такой период может помочь ему адаптироваться в новой обстановке, в новом коллективе, преодолеть стресс.

Вхождение детей в ДОУ было постепенным и организованным по определенному алгоритму (ограниченное количество приходящих детей в неделю, сначала уход из детского сада в обеденное время, потом в послеобеденное время и т.д.).

На начало учебного года основными задачами специалистов, воспитателей были успешная адаптация воспитанников к новым социальным условиям и психолого-педагогическая диагностика развития детей. Эти две задачи нам необходимо было решать одновременно. Поскольку большая часть детей не готова была к знакомству с таким количеством взрослых (младший воспитатель, воспитатели в группе, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре), а

тем более к близким контактам, к перемещению из групповой комнаты в кабинеты специалистов, в музыкальный зал для занятий, мы стали искать пути быстрого знакомства, познания каждого ребенка и доверительных отношений.

В этой проблеме нам помог метод наблюдений. Приходя утром в детский сад, некоторые дети брали настольные игры, или, как их сейчас называют в разговорной речи «настолки», садились за столы или присаживались в укромные уголки и играли поодиночке. Это были игры «Подбери картинку», «Что для чего», «В городе», «Времена года», «Кем быть?», ходилки «Маша и медведь», «Трям, здравствуйте!», «Фея в волшебном лесу», «Емеля», «Дюймовочка», пазлы, лото, домино и др. Когда в группу заходили другие дети, они проделывали тоже самое. Таким образом у 6-7 человек практически каждое утро начиналось именно так. Понимая и зная, что основную роль в процессе развития ребенка несет игровая деятельность, что настольная игра позволяет ребенку расширить кругозор, развивает память, находчивость, наблюдательность, что в игре проявляются индивидуальные особенности ребенка, например, активность, коммуникабельность, усидчивость, что работа с фишками помогает улучшить мелкую моторику, что дети очень любят играть со взрослыми, что «настолки» имеют целый набор положительных педагогических моментов, способствующих социализации детей, взаимодействию друг с другом, с педагогами, мы решили сохранить такую «картинку» детской деятельности, воспользоваться ею, внося свои коррективы.

Положительные педагогические моменты настольных игр. Настольные игры учат детей:

- терпению в ожидании своего хода;
- соблюдению правил игры;
- умению красиво побеждать и достойно принимать поражение;
- помогают развивать soft skills - «гибкие навыки», связанные не с предметными областями, а с личностными качествами и социальным взаимодействием: эмоциональный интеллект, критическое мышление, коммуникация, работа в команде;
- невербальной коммуникации - способности общаться, используя мимику и жесты. Такая коммуникация очень важна, когда в играх играют неговорящие или плохо говорящие дети (дети с ОВЗ). Игры учат детей следить за своими жестами и мимикой, понимать эмоции своих соперников, эмоциональному интеллекту и эмпатии;
- самостоятельно планировать доступный и простой досуг, весело провести время.

Какие коррективы мы внесли? Очень простые! Мы решили подсаживаться к детям, напрашиваться к ним в игру и играть вместе с ними. Первые дни в игру с ребенком вступал кто-то один из специалистов. В следующие дни картинка менялась. Как правило, к паре «взрослый – ребенок» подходили другие дети и присоединялись к игре. Через 2-3 дня в группу входил другой специалист и присоединялся к игре к какому-либо ребенку. Через некоторое время вторая пара «взрослый – ребенок» присоединяла к себе еще желающих играть. Таким образом, вариативность играющих групп была разная: вливались другие специалисты, воспитатели, в игре одновременно участвовало два взрослых, разное количество играющих. Необходимо отметить, что мы играли не только по утрам, но и в свободное время, в то время, когда специалисты не проводили занятия, когда можно уловить момент игры ребенка т.д. И со временем, мы стали приносить с собой в группу новые игры.

Стоит отметить, что в играх участвовали не все дети. Четыре ребенка не были вовлечены в такой способ адаптации в силу своих особенностей. Два из них – это дети с расстройством аутистического спектра (РАС). С ними была изменена игровая тактика. Взрослый «ловил» момент, когда ребенок издалека наблюдал за играми других, предлагал ему присесть поближе, потом «случайно» к этим детям подкатывался кубик или рядом оказывалась карточка. Ребенок хоть и в таком виде, но уже включался в общий игровой процесс. На следующем этапе, педагог предлагал показать ребенку какая игра ему нравится и просил поиграть с ним. Так аутисты стали с нами играть.

За небольшой период времени взрослые и дети познакомились друг с другом, дети смогли снять напряжение, специалисты до диагностических процедур увидели особенности каждого ребенка.

Уже к третьей неделе сентября, мы видели, что каждодневные совместные «настолики» благоприятно повлияли на процесс адаптации воспитанников с ОВЗ к новому месту, к новому социальному окружению. Процесс интеграции ребенка в новую социальную среду шел плавно, безболезненно. Для этого, конечно, мы не только играли в настольные игры, но и создали доброжелательную атмосферу в группе, организовали взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, обеспечили каждому ребенку сферу успеха и самореализации, терпимое спокойное отношение к временным неудачам, приучили к режиму дня.

Дальнейшие наши контакты выходили уже за пределы группового помещения, каждый специалист мог спокойно взять ребенка для занятий к себе в кабинет. Дети с удовольствием шли на музыкальные и физкультурные занятия. При встрече со взрослыми приветствовали своих знакомых, улыбались.

Наши совместные настольные игры не могли просто так закончиться. Игры сейчас продолжают в кабинетах специалистов, в качестве стимулятора после диагностики или обучения, в качестве игрового материала на подгрупповых или индивидуальных занятиях. Но эти игры уже подобраны в соответствии с дидактическими, с коррекционными задачами, с комплексно-тематическим планированием, составлена картотека настольных игр. У нас есть игры на развитие психических процессов, математические, связанные с окружающим миром, на развитие речи и др. Поэтому задачи по использованию «настолок» изменились. Наши воспитанники сейчас играют самостоятельно между собой, приглашают поиграть всех, проходящих в группу взрослых, с детьми играют и старший воспитатель и рабочий по обслуживанию здания.

Игры в «настолки» подтолкнули к организации группового турнира с привлечением родителей, который мы успешно провели во второй половине декабря, и способствовали к придумыванию, созданию интересных самодельных игр.

Играя с детьми с задержкой психического развития в настольные игры важно помнить:

1. В настольной игре должны быть простые, облегченные правила.
2. Занятие настольными играми позволяет удовлетворить потребность в коммуникации участников, вовлечь в круг общения, помочь раскрыться личности ребенка.
3. Не стоит акцентировать внимание на том, кто победил, а кто проиграл.
4. Настольные игры помогают неговорящим или плохо говорящим детям в вербальной коммуникации.
5. Настольные игры со взрослыми очень нравятся детям!

Список использованной литературы и источников

1. Гайченко, С.В., Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Москва: Инфра – М, 2020. – 167 с.
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие /Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана – Граф, 2016. – 181 с.
3. Долженко, О.А., Долженко, А.А., Богаткина, О.В. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми: пособие. – Москва: Учитель, 2016. – 124 с.
4. Инденбаум, Е.Л., Коробейников, И.А., Бабкина, Н.В. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2021. – 48 с.

5. Михайлова, М.Н. Адаптация детей с ОВЗ в детском саду. <https://www.resobr.ru/article/63427-qqq-19-m2-adaptatsiya-detey-s-ovz-v-detskom-sadu>
6. Решкович, А.С., Ванина, Д.С. Адаптация дошкольников при переходе из одной организации в другую // Воспитатель ДООУ. – 2016. - №4. – 101 -103.
7. <https://rosuchebnik.ru/material/nastolnye-igry/>