

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ОВОЩНАЯ ГРЯДКА»



Автор:

Торбеева Наталья Валерьевна, учитель - дефектолог

Полное название образовательного учреждения:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», г. Красноярск.

Название игры:

дидактическая игра для дошкольников с задержкой психического развития «Овощная грядка».

Цель создания: формирование у детей элементарных математических представлений; сенсорное развитие детей; формирование целостной картины мира.

Образовательная область: познавательное развитие.

Оборудование: макет грядки, сделанный из картонной коробки; плоскостные бумажные изображения овощей (свекла, репа, морковь, лук, капуста) большого, среднего и маленького размера; геометрические фигуры (круг, треугольник, овал); три мешка большого, среднего, маленького размера (см. Приложение).

Игра может быть изготовлена из фетра.

Содержание игры (краткая аннотация):

Дидактическая игра «Овощная грядка» помогает формировать элементарные математические представления у детей с задержкой психического развития (ЗПР); развивает любознательность и познавательную мотивацию; развивает творческую активность; формирует первичные представления об объектах окружающего мира; помогает в совместных играх выполнять постепенно усложняющиеся правила. Игра имеет несколько вариантов, которые охватывают все почти все основные математические разделы такие как, «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве». Каждый вариант может быть использован с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Варианты игры можно использовать как для индивидуальной работы с детьми, так и для подгрупповой. Данную игру можно использовать в диагностических целях. Игра может быть полезна специалистам сопровождения, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ, а также родителям.

Методические рекомендации по реализации игры «Овощная грядка»:

Перед началом игры педагог обращает внимание детей на грядку, на овощи, которые растут на ней. Дети знакомятся (или закрепляют) с цветом, формой,

величиной овощей. Обогащают свой чувственный опыт, развивают умения фиксировать его в речи, отвечая на вопросы учителя - дефектолога. Обследуют плоскостные овощи, активно включая движения рук: проводя то одним, то другим пальчиком по контуру предмета. Рассматривают мешочки для сбора овощей.

Вариантов игры может быть несколько.

Вариант 1. «Разложи овощи по мешкам».

Цель: развитие умения выделять особые свойства предметов.

Учитель - дефектолог предлагает ребенку собрать все самые большие овощи в самый большой мешок. Соответственно овощи среднего размера - в средний мешок и т.д. Этот вариант можно усложнить, если предложить ребенку собрать все овощи желтого цвета (или, например, все овощи округлой формы) в какой-нибудь мешок. При этом педагог уточняет у ребенка, в какой мешок и почему, он будет складывать овощи. Таким образом, ребенок сам объясняет выбор мешка.

Вариант 2. «Сколько овощей на грядке?».

Цель: формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один, конкретный предмет в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Педагог предлагает ребенку определенное количество овощей (например, 3 морковки, 2 репки, 1 свеклу, 1 луковицу) самостоятельно расположить на грядке по своим группам, а затем ответить на вопросы: «Сколько морковок (репок) выросло?», «Сколько луковиц, сколько свеклы?» и т.д. Можно также спросить про овощи, которых нет на грядке.

Вариант 3. «Поровну ли овощей на грядке?».

Цель: формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?» «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями.

Учитель - дефектолог на грядке размещает только две группы овощей, например, репа и свекла. Ребенок с помощью приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой, определяет, поровну ли овощей, каких из них больше или меньше.

Вариант 4. «Сравни овощи по величине».

Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте), пользуясь

приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть определенную группу овощей и сравнить, пользуясь приемами приложения (например, капусту - по ширине, морковку – по длине, перышки лука – по высоте и т. д.). Можно предложить ребенку сравнить овощи из разных групп между собой (например, сравнить между собой любые морковку и капусту).

Вариант 5. «Угадай, на что похож овощ».

Цель: развитие умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами; с окружающими предметами.

Педагог предлагает ребенку обследовать форму овощей и ответить на вопрос: «На какие геометрические фигуры они похожи?» (морковка - на треугольник, лук - на круг). Усложнить можно задание вопросом: «На какой предмет похож тот или иной овощ и почему?» (репа похожа на солнце потому, что она желтая). Можно еще усложнить этот вариант игры, предложив ребенку, собрать в мешок определенного размера (например, в большой) все овощи, которые похожи на круг, а в средний мешок – овощи, которые похожи на треугольник.

Вариант 6. «Какой овощ, где растет?».

Цель: знакомство с пространственными отношениями.

Воспитатель предлагает ребенку назвать, что растет перед ним на грядке? Какой овощ растет за луком, а за репой? Какой растет перед капустой и т. д. Ребенок, например, отвечает: «Передо мной на грядке растет морковь, за ней свекла и т. д.

Далее можно предложить ребенку расположить предмет (овощ) по инструкции в определенном месте (определение положения предмета с применением инструкции простых предлогов).

Для усложнения заданий игру можно дополнить плоскостными овощами одинакового размера до 10 штук каждого овоща для прямого, порядкового, обратного, количественного счета; для обучения детей решать задачи.

Приложения



Дидактическая игра «Овощная грядка»



Мешочки для сбора овощей