

*Игры для формирования элементарных
математических представлений
у дошкольников с задержкой психического
развития*



Действия со множествами

Цель: учить детей сравнивать множества, упражнять в пересчете предметов, различать понятия «много - мало», «больше – меньше - поровну».

Ребенок должен понять, где нужно добавить, а где убрать предмет. Педагог

должен не просто показать ребенку, как это сделать, но создать проблемную ситуацию, чтобы ребенок осознал процесс, приобрел известный опыт, закрепил навык. Можно использовать геометрический материал, счетные палочки, каштаны, картинки, дидактические и подвижные игры.

Подвижная игра «Мишка и пчелы»

Цель: закреплять понятия «один и много», «больше - меньше», «много - мало».

Педагог объясняет правила игры: дети – пчелки, они собирают мед, а мишка хочет мед забрать. Чтобы спасти мед, дети должны быстро сесть на приготовленные заранее стульчики (стульчиков должно быть на один меньше, чем детей, но дети об этом не знают). Пчелок много и стульев много, а мишка только один.

На полянке на лесной

Кружат пчелки день - деньской.

Мед душистый ищут,

Рядом мишка рыщет.

Пчелки, улетайте,

Мед скорей спасайте!

Только добрав до стульев, дети обнаруживают, что стульчиков всем не хватило. Дефектолог знакомит детей с понятием «мало – много», «один - много».

- Пчелок «много или мало»?
- Стульчиков «много или мало»?
- А сколько мишек?

Игра «Бабочки и цветы»

Цель: учить сравнивать множества наложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету.

Оборудование: парные по цвету бабочки и цветы (по 4-6 шт).

Предварительно можно загадать детям загадку:

Что за странные цветы,

Не боятся высоты?

Вверх со стебелька взлетели

И, смотрите, полетели! (Бабочки)

Педагог предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета.

Варианты заданий:

- Положить на каждый цветок бабочку такого же цвета.
- Положить столько же бабочек, сколько цветов.
- Положить бабочек меньше, чем цветов.
- Положить бабочек больше, чем цветов.
- Положить бабочек столько же, сколько цветов или сделать одинаково, поровну.

Игра «Чаепитие кукол»

Цель: учить сравнивать множества; уравнивать множества двумя способами.

Оборудование: четыре куклы, набор кукольной посуды на четыре персоны.

Варианты заданий:

- Давайте узнаем, хватит ли каждой кукле чашки, блюдца, ложки? (метод приложения «один к одному»);

- Каких предметов больше (или меньше) количества кукол? (уравнивание множеств двумя способами: добавить или убрать предмет).

Динамическая пауза «Огород»

Цель: учить сравнивать 3 множества, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество.

Оборудование: рассыпанные по ковру шесть репок, пять огурцов и четыре морковки (количество овощей выбрано произвольно).

То, что мы весной сажали,

То, что летом поливали,

То, что осенью собрали,

Урожаем мы назвали.

Наберем - ка овощей для салата и для щей!

По заданию дефектолога дети собирают овощи в разные кучки.

- Какие овощи собрали?

- Каких овощей (больше, меньше)?

- Каких овощей больше, чем..., но меньше, чем... и т.п.

Упражнение «Посчитай, сравни, проверь»

Цель: учить сравнивать множества с помощью подсчета их элементов.

Оборудование: наглядный картинный материал, счетный материал, геометрические фигуры.

Дети пересчитывают элементы данных множеств (элементы множеств расположены в произвольном порядке) и сравнивают количественный состав множеств, проверка осуществляется способом приложения «один к одному».

Группировки

Упражнения по группировке могут проводиться по одному и более признакам.

Например:

- Собрать только большие предметы; собрать большие круглые предметы; большие круглые красные предметы;

- Собрать маленькие синие предметы и т.п.

Сначала применяются более простые группировки, постепенно усложняются по мере обучения. Данный тип упражнений помогает так же устанавливать признаки сходства и различия.

Количество и счёт

Цель: формирование счетного навыка, умение понимать инструкцию, выполнение простых счетных операций .

Дефектолог учит детей различать число и количество предметов, соотносить их. При пересчете предметов, важно добиться не простого механического перечисления счета, но понимания самого процесса пересчета, называния итогового числа.

Следует учить дошкольников прямому и обратному счету, умению ориентироваться в числовом ряду, развивать навыки контроля и самоконтроля.

Отсчет заданного количества объектов

Цель: учить выбирать только заданное количество предметов, понимать инструкцию.

Примерные задания:

«Рассольник» - согласно тексту, дети выбирают из общего количества овощей заданное:

Очень рад сегодня кролик,

Будет он варить рассольник.

Надо: три морковки, луку две головки

И соленый огурец;

Кто нашел их – молодец!

«Считай, не ошибись!» - отсчет заданного количества геометрических фигур.

«Магазин» - дети отсчитывают нужное количество монет-кружков за купленный товар и кладут их рядом с изображением «товара»:

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем в магазин играть.

Если хочешь что купить,

Надо деньги заплатить.

За машинку пять монеток,

За матрешку только три,

За конфетку две монетки,

Шесть за мячик посмотри.

Две монетки за грибок

И четыре за цветок.

Все могу я покупать –

Хорошо уметь считать!

Вопросы:

- Какой товар стоит одинаковое количество монеток?

- Сколько стоит матрешка, мячик и т.п.?

Использование литературных текстов

Используются отрывки из известных детям литературных произведений.

Например:

- Сколько пациентов пришло на прием к доктору Айболиту?

Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.
Приходи к нему лечится и корова, и волчица,
И жучок, и червячок, и медведица.
Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.
(К. Чуковский «Доктор Айболит»).

- Сколько вещей убежало от грязнули?
Одеяло убежало, улетела простыня,
И подушка, как лягушка, ускакала от меня.
(К. Чуковский «Мойдодыр»).

- Сколько вещей сдала дама в багаж?
Дама сдавала в багаж
Диван, чемодан, саквояж,
Картину, корзину, картонку
И маленькую собачонку.
(С. Маршак «Багаж»).

- Сколько зверей встретил в лесу Колобок?
Колобок, Колобок, у него румяный бок.
На окошке он студился, прыг с окна и покатился.
Встретил зайку, волка встретил,
Встретил бурого медведя.
И лису он повстречал, да на зуб лисе попал.
(По сказке «Колобок»).

- Сколько зверей живет в теремке?
Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Там мышка - норушка живет,
И лягушка - квакушка живет.
Там зайнышка серый живет
И лисичка - сестричка живет.
Волк с медведем там тоже живут,
Все веселые песни поют.
(По сказке «Теремок»).

- Сколько героев тянут репку?
Мышка с кошкой,
Жучка с внучкой,
Бабка с Дедкой тянут репку.
(По сказке «Репка»).

- Сколько было Бременских музыкантов?
И отправились в город Бремен осел, пес, кот да петух.
(бр. Гримм «Бременские музыканты»).

Тексты для упражнений в пересчете предметов

- Вышла мышка поиграть, красный мячик покатать,
Ей навстречу два мышонка, они держат мячик желтый.
Красный мячик, желтый мячик,
Сколько их так звонко скачет?

- Жил да был один пингвин, рядом жил еще один.
- Ты сосед и я сосед, это много или нет?

- Прискакала белка к белке, принесла грибы в тарелке:
- Гриб тебе и мне грибок. Сосчитать грибы кто смог?

- Подарила мама Маше шарик красный с петушком,
Подарил ей братик Саша шарик с зайчиком-пушком.
Так давайте, дети, скажем,
Сколько шариков у Маши!

- Что в корзинке у Иринки?
Груша, персик, мандаринка.
Кто успел пересчитать фрукты у Иринки?

- На кормушке нашей птички:
Голубь, воробей, синичка.
Все клюют, а не зевают.
Птичек кто пересчитает?

- На полке Ванюшки стояли игрушки:
Мячик, лошадка, машинка, лягушка.
Сколько игрушек на полке Ванюшки?

- Оля, Коля, Саша, Маша любят весело играть,
Если к ним придет Наташа, то детишек станет... пять!

Тексты для составления и решения примеров и задач

- У маленькой Маши два белых котенка,
И есть еще серый – шалун, непоседа,
А сколько их вместе не может сказать,
Давайте поможем котят сосчитать!

- У Сашки в кармашке лежат три конфеты,
И Маша конфетку - ириску дала.

К своим трем конфетам добавил и эту,
А сколько их вместе не знает пока.

- Медвежонок два шара правой лапой держал,
Медвежонок два шара левой лапой держал.
Сколько шариков у мишки?
Посчитайте - ка, детишки!

- К нам пришли издалека два смешных снеговика,
И еще мы двух слепили. Сколько стало их?... Четыре.

- Три сороки - балаболки тараторили на елке,
И еще две тут как тут, вести на хвосте несут.
Всех сорок пересчитай и скорее отвечай.

- Было у мышек пять книжек,
Одну книжку сгрызли мышки,
Сколько осталось книжек у нехороших мышек?

- Пять морковок зайка взял, две бельчонку он отдал.
Сколько у него в остатке? Посчитайте - ка, ребятки.

- Ежик пять грибов нашел, два он положил на стол,
Остальные дал соседу – угощение к обеду.
И задумался сосед, много дал он или нет?

- Пять собрал морковок зайка, две морковки сразу съел.
Сколько же морковок зайка донести домой сумел?

- Было у мишки четыре конфетки,
Две подарил он белке - соседке.
Ну - ка, скорей отвечайте, детишки,
Сколько конфеток осталось у мишки?

Игра «Ох, уж этот Незнайка!»

Цель: закреплять знание графического обозначения цифр, места цифры в числовом ряду.

Игра предусматривает исправление детьми допущенных ошибок в расположении цифр и их графическом изображении. Например: дефектолог меняет местами цифры, сходные по написанию (2 и 5); пропускает цифру в числовом ряду, использует перевернутое написание цифр. Важно, чтобы ребенок сам заметил допущенные неточности.

Игра «Утка с утятами»

Цель: развивать у детей представление о количестве предметов, учить

ориентироваться в пространстве (отработать понятия «слева - справа», «верх - низ»).

Материал: набор уток с утятами; один большой и десять маленьких одноцветных кругов.

- Возьмите одну утку-маму и отсчитайте 2 (3,4,5) утят.

- Утка со своими утятами любит плавать. Вы поможете утке проследить, чтобы никто не потерялся и плавал в нужном направлении.

Педагог показывает пространственное расположение утки с утятами: слева - направо, сверху - вниз, снизу - вверх, справа - налево, вокруг утки и др. По ходу игры задает вопросы:

- Сколько у твоей утки утят?

- Куда плывут утята?

Игра «Знакомимся с цифрами»

Цель: соотнести число и количество предметов.

Материал: карточки с картинками, цифры.

Разложите цифры по количеству предметов на картинке.

- Сколько шариков? (Три).

- Какую цифру нужно взять? (Цифру 3) и т.д.

Игра «Весёлая гусеница»

Цель: упражнять в нахождении места цифры в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

На карточке изображение гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.

Дефектолог:

- Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры.

Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

Игра «Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по заданному числу и запоминании его, учить находить равное количество игрушек.

Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол.

Игра «Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т.д.). Или в обратном порядке.

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Игра «Назови правильно»

Цель: упражнять узнавание цифры по осязанию.

Материал. Вырезанные из картона цифры или цифры из дерева (пластмассы, фетра) от 1 до 9.

Дети достают цифру из коробки или мешочка и угадывают ее с закрытыми глазами.

Динамическая пауза «Солнышко высоко...»

Цель: закрепление понятий «высоко - низко», «далеко - близко».

Слова сопровождаются соответствующими движениями.

- Солнышко высоко,

А тропинка низко.

Что за лесом – далеко,

Перед лесом – близко.

Упражнение с флажками

Цель: вырабатывать умение понимать инструкцию по выполнению действий и направлений движения.

Все движения выполняются согласно тексту.

- Друг за другом шагай,

Свой флажок поднимай.

Выше, выше, еще выше

Свой флажок поднимай!

Друг за другом шагай,

Свой флажок опускай.

Ниже, ниже, еще ниже

Свой флажок опускай!

А теперь остановись,

В круг лицом повернись,

Правой ручкой помаши,

Левой ручкой помаши,

И с флажками попляши!

Игра «Снеговик-снеговичок»

Цель: вырабатывать умение определять у себя правую и левую руку и ногу.

- Снеговик-снеговичок, топни ножками – топ-топ,

Снеговик-снеговичок, хлопни ручками – хлоп-хлоп.

Левой ножкой топ-топ, левой ручкой хлоп-хлоп,

Правой ножкой топ-топ, правой ручкой хлоп-хлоп.

(Несколько раз продолжается чередование рук и ног)

Вот такой снеговичок наш забавный старичок!

Игра «Шофер»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый

верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине).

При желании эту игру можно провести не только за столом, но и на ковре.

Оборудование: тетрадный лист с нарисованным посередине

прямоугольником-гаражом, игрушечные автомобили на каждого ребенка.

Дети ставят машину «в гараж». По команде дефектолога машину перемещают в правый верхний, левый нижний угол и т.д. Перед началом задания целесообразно провести пальчиковое упражнение «Шофер».

- Би-би-би, на машине я качу.

Би-би-би, стать шофером я хочу.

Би-би-би, я лечу во весь опор.

Би-би-би, самый лучший я шофер!

Игра «Я иду искать»

Цель: учить отыскивать предмет по заданному направлению движения.

Предметы могут быть действительно спрятаны, а могут быть на виду; важно, чтобы ребенок правильно следовал инструкциям, даваемым дефектологом.

На первом году обучения инструкции предельно просты: дойди до большого

стола и посмотри под стол, кто там? и т.п. Постепенно они усложняются до

серии инструкций с использованием счета шагов и сменой направления

движения. В некоторых случаях, после выполнения задания, ребенку

предлагается указать более рациональный путь. Например, дефектолог дает

инструкцию: «Пройди вперед по диагонали налево, повернись направо,

пройди прямо до окна направо. Кто там?» далее можно спросить о том, как

быстрее добраться до данного предмета (сразу пройти вперед по диагонали направо).

Пальчиковое упражнение «Побежали пальчики»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: альбомный или тетрадный лист с нарисованными ориентирами.

- Здравствуй, ручка правая! (*постучать по столу правой ладошкой*)

Здравствуй, ручка левая! (*постучать по столу левой ладошкой*)

Обе вы хорошие! (*погладить тыльные стороны ладоней*)

Ловкие, умелые (*погладить ладони*)

Озорные пальчики (*сжимать и разжимать пальцы*)

У девочек и мальчиков!

Их никак не удержать! (*переплести пальцы в «замок»*)

Все они хотят играть! (*потряхивать кистями рук*)

Пусть побегают немножко

По листочку пальчики.

Только вы не ошибайтесь,

Девочки и мальчики!

Побежали в серединку –

Увидали там малинку!

В правый верхний уголок –
Увидали там цветок!
Вниз спустились, в угол левый –
Скачет там зайчонок смелый!
В левый верхний угол мчимся –
Там летит большая птица!
В правый нижний уголок –
Отыскали там грибок!
Хорошо мы поиграли - *(показать большие пальцы)*
В десять раз умнее стали! *(раскрыть обе ладошки)*
Чтобы упражнение не стало заученным, следует менять ориентиры, использовать не только предметные картинки, но и геометрические фигуры, мелкие игрушки и другие предметы, тематически относящиеся к конкретному занятию.

Игра «Матрешкино хозяйство»

Цель: вырабатывать умение располагать предметы, согласно инструкции, вырабатывать понимание понятий «внутри», «снаружи», «около», «слева от», «справа от», «спереди», «сзади».

Оборудование: игрушечный домик, матрешка, автомобиль, домашние животные – на каждого ребенка.

Примерные инструкции:

- Вот стоит домик-домок,

Красивый, как теремок.

Там матрешка живет,

Хозяйство ведет.

Вышла матрешка из домика, встала около него и смотрит, все ли в порядке.

Слева машина стоит, справа собака лежит. Зашла за дом – там барашки пасутся. А это кто прыгнул в дом? Это кошка Мурка! А еще у матрешки перед домом огород есть, там репки растут. Зашла матрешка в дом. Все у нее хорошо, все в порядке!

Дети расставляют игрушки, согласно тексту.

Вопросы:

- Какие игрушки находятся внутри дома, снаружи дома, слева от дома, справа от дома? и т.п.

Игры с разноцветными полосками

Цель: учить ориентироваться в величине полосок, учить понятиям «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»; учить сравнивать полоски по данным параметрам величины.

Оборудование: набор полосок красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.

Варианты заданий:

1) группировка «широкие – узкие»;

2) группировка «длинные – короткие»;

- 3) выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»;
- 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.

Упражнение «Дощечка, мостик и плот»

Цель: учить сравнивать три объекта по ширине, развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: напольный набор «Строитель».

- Дети по лесу гуляли, гуляли,

Слушали птичек, грибы собирали.

Надо теперь им преграду пройти –

Речка, река и ручей на пути.

Из имеющегося набора «Строитель» дети должны построить дощечку через ручей, мост через речку и плот для переправы через реку и пройти по ним.

Самая узкая - дощечка, мост пошире, плот самый широкий.

Конструирование из настольного набора «Строитель» и выкладывание из геометрических фигур

Цель: учить конструировать и выкладывать по заданию объекты, используя разнообразные характеристики величины.

- Выложите башенку из квадратов.

- Постройте высокую башенку из кубиков.

–Низкую башенку.

Аналогично – выкладывание и построение длинного и короткого поезда, широкой и узкой стены, большого и маленького домика.

Игра «Винни - Пух и Пятачок»

Цель: учить группировать предметы по величине.

Оборудование: парные предметы для группировки по величине.

- Медвежонок Винни - Пух

Спал и ел всегда за двух,

Стал большим он, словно дом,

Сильным стал он, словно слон.

Поросенок Пятачок

Ростом меньше, чем сверчок.

Друга не нашел пока

Винни лучше Пятачка.

Вместе ели и играли,

Спать ложились и вставали,

Все делили пополам,

Как положено друзьям.

Игра «Маленький фокусник»

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, закрепление знания геометрических фигур.

Дети конструируют разнообразные геометрические фигуры из уже данных. Например, квадрат из треугольников и ромб из этих же треугольников, прямоугольник из четырех ромбов и четырех треугольников и т.п. Сначала дети выполняют это задание только с помощью педагога, но потом справляются самостоятельно.

Игра-соревнование «Кто первый соберет фигуры»

Цель: закрепление знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, общей и мелкой моторики.

Оборудование: рассыпанные на ковре геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

Каждому из играющих дефектолог дает персональное задание по собиранию конкретных фигур. Побеждает тот ребенок, который быстро и без ошибок соберет свои фигуры.

Геометрическое лото

Цель: учить соотносить конкретные предметы с геометрическими фигурами. «Наряжаем елку».

Дети украшают нарисованную елку геометрическими фигурами, выкладывают гирлянду, соблюдая логическую последовательность.

Усложненный вариант: дефектолог демонстрирует разные варианты гирлянд. Дети должны определить, к какому варианту подходит имеющийся у них набор фигур, выстроить последовательность и продолжить ее.

- Елочка, елочка, вот она какая!

Елочка-иглочка, красивая, большая!

Мы нарядим елочку снизу до макушки,

Мы повесим шарики, бусы и хлопушки,

И гирлянды – раз, два, три,

Ну-ка, елочка, гори!

Игра «Коврик»

Цель: учить соотносить геометрическую фигуру с вырезанной по контуру площадью этой фигуры, развивать внимание, зрительное восприятие.

Оборудование: сделанные из разного материала коврики с выстриженными на них геометрическими фигурами.

Дети должны закрыть дырку на коврике соответствующей фигурой, «починить» коврик.

Как-то мышь ковер купила,

Пол ковром тем застелила.

До чего ж хорош ковер!

Замечательный узор!

Рада мышка той покупке,

С радости сверкнули зубки!

Только где ж теперь ковер?
Очень вкусный был узор!

Упражнения на развитие тактильных ощущений

Цель: формировать целостное восприятие геометрического материала.

«Волшебный мешочек» - узнавание геометрических фигур и форм на ощупь.

«Гладкий и шершавый» - ощупывание геометрических фигур, разных по фактуре.

«Найди фигуру» - отыскивание с закрытыми глазами заданной фигуры.

Подготовила учитель – дефектолог МАДОУ № 238 Торбеева Н.В.

Источник: <http://diagcentr-saratov.ru/category/speechpathology/>