

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»



**Педагогическая практика «Блокнот»
как эффективная форма взаимодействия
участников образовательного процесса
в условиях группы компенсирующего вида
для детей с задержкой психического развития**

Авторы:
Торбеева Н.В., учитель – дефектолог;
Шейкина Е.Н., педагог - психолог

Сентябрь 2021
года - открытие
разновозрастной
группы
компенсирующе
го вида для
детей с
задержкой
психического
развития в
МАДОУ № 238
г. Красноярск



**Предпосылки
педагогической
практики**

Родительское собрание

**Индивидуальные беседы с
родителями (законными
представителями)**

**Социальный паспорт
семьи**

**Первые дни посещения
родителей ДОУ**

**Звонки и сообщения в
течение рабочего дня**



- Вопросы и просьбы к специалистам;

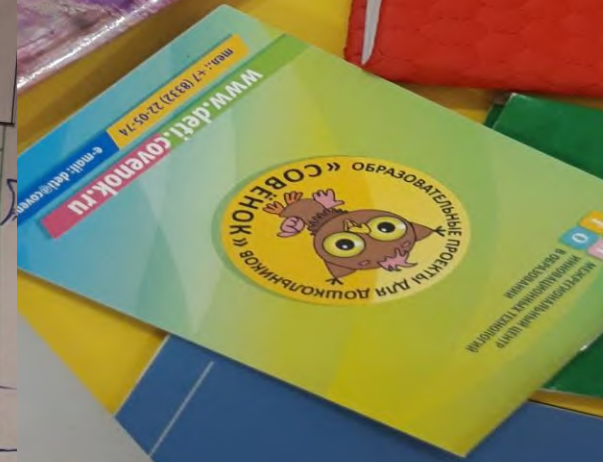
- Предпочтения в еде;
- Посещает ли дополнительные кружки, если да, то какие?

- Самостоятелен ли ребенок; в чем проявляется самостоятельность?

- Любимые игры и занятия дома; любимые игрушки; любимые увлечения;

Может и умеет
одеваться, обуться
са за помыть
при зав. зр. в. не
интересов. Может
помогать в макр. в. и
использовать
пр.

Матрешка, кубик
каж. как помыть
Любит собирать
конструктор Лего.
Есть мячик и резиночка
для сна.
Нравится катать на
велосипеде в парке.



СЛОВО «БЛОКНОТ»

- 1) Состоит из двух слов, в переводе первое слово означает – «группа; нечто целое; объединение; соединение», а второе – «записки; заметки».
- 2) Молчаливый помощник, готовый упорядочить каждый день.
- 3) Объяснение использованию блокнотов: «Потребность в записывании возникает не из-за нашей забывчивости, а в следствие пребывания каждого человека в условиях решения нескольких задач одновременно».
- 4) Бумажные носители информации, позволяющие без проблем работать в режиме многозначности.



Успешность нашей практике доказана налаженной работой с родителями (законными представителями).

Произошло гармоничное, ненавязчивое, знакомство и сближение с родителями.

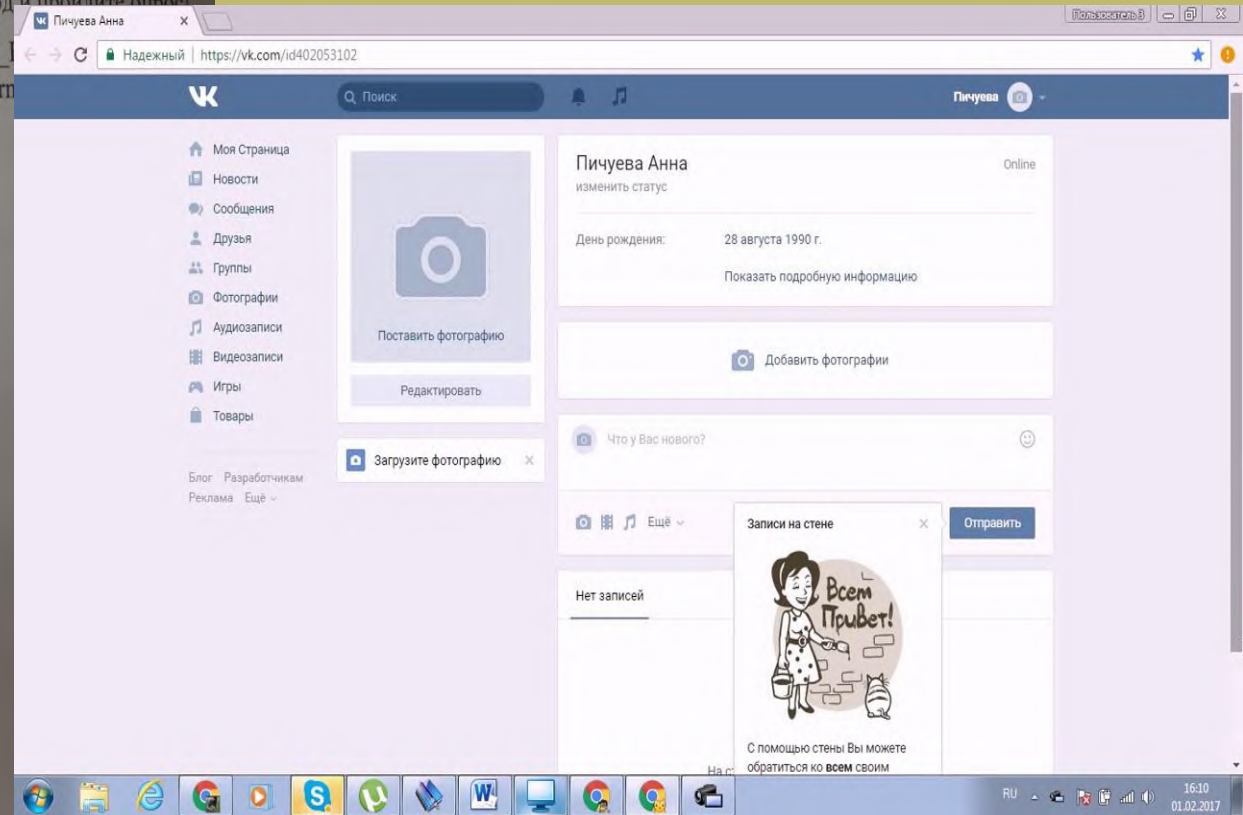
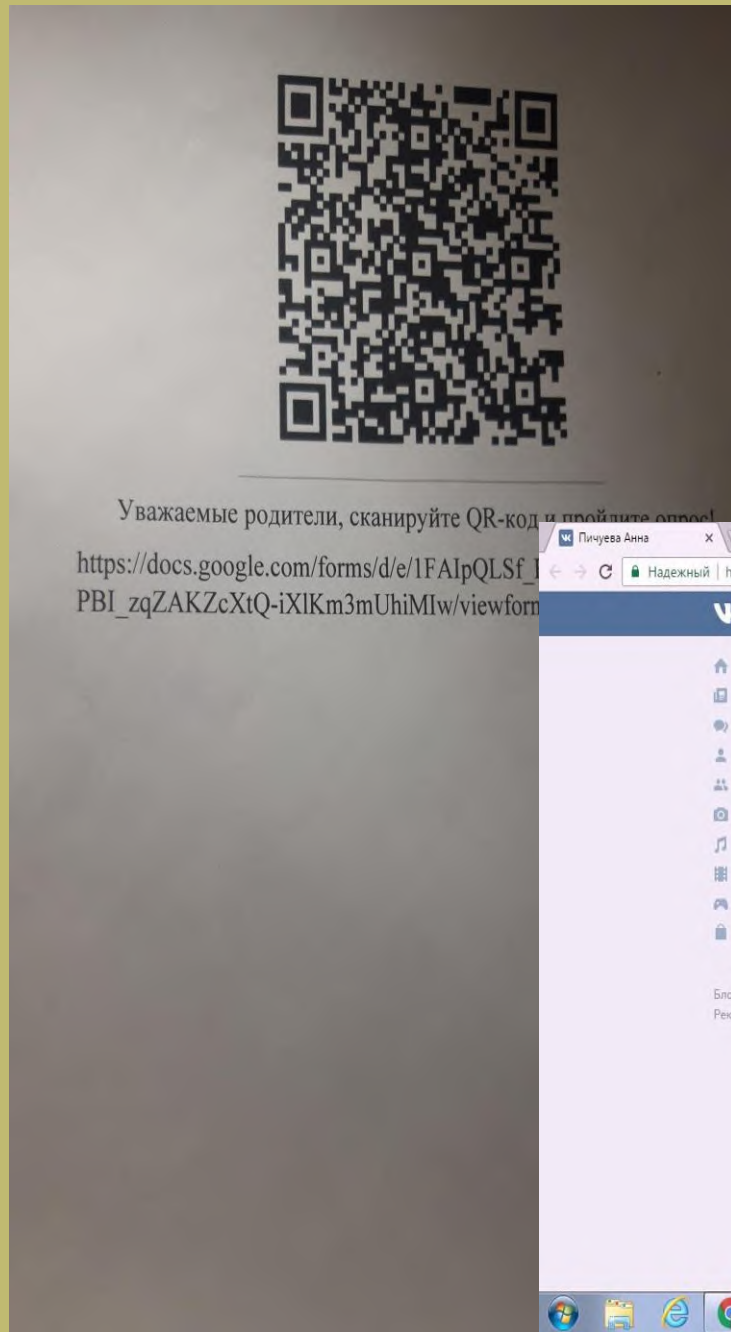
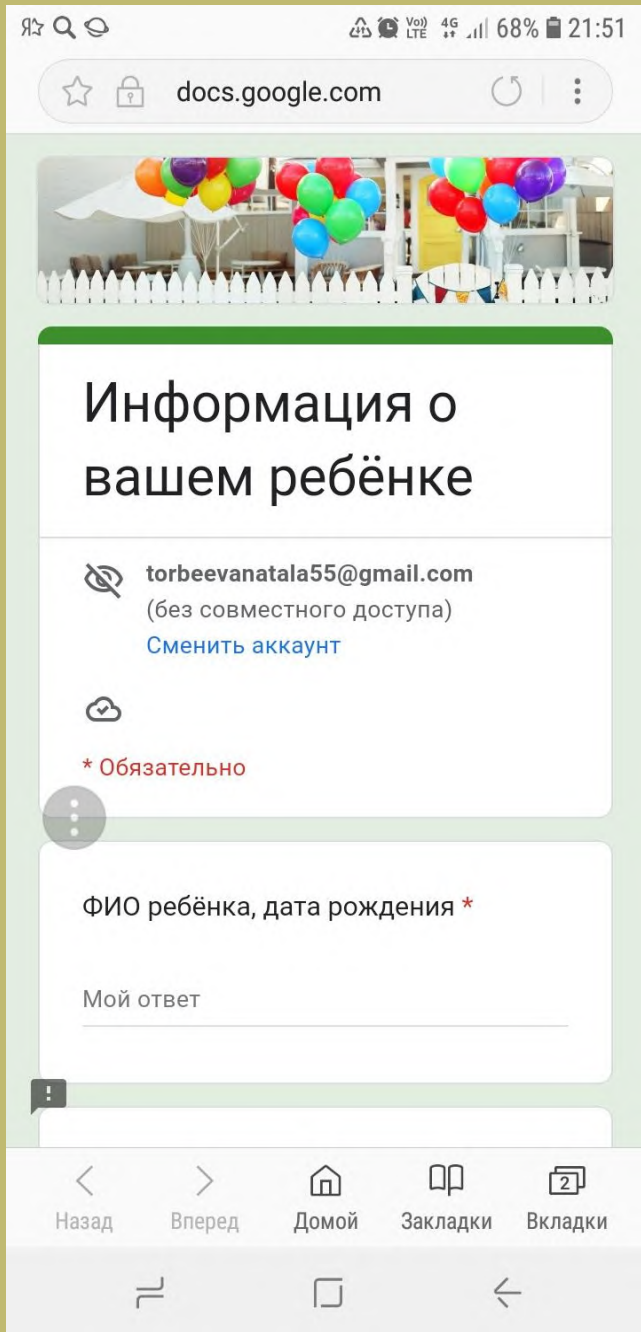
Они прежде всего увидели нашу заинтересованность в помощи детям! У некоторых родителей появилось доверие к нам, они стали озвучивать личные переживания, скрытые ранее от нас, особенности детей.

Плюсы блокнотной информации:

- легко и быстро проанализировать, применить в какой-либо ситуации;
- удобно полистать в сончас для решения каких-либо педагогических задач;
- удобно взять в руки.

Помимо решения основной цели практики – формирование партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: дошкольной образовательной организацией и родителями, блокнотные записи помогли:

- в адаптационный период;
- изучить волнения, тревоги, запросы родителей;
- педагогам, ранее не работавшим с детьми с ЗПР, быстрее понять их, увидеть их особенности, найти пути выхода из различных ситуаций;
- подменным педагогам в период отсутствия на работе по уважительным причинам основных;
- в повышении ИКТ-компетентности педагогов.



Только поиски простых, эффективных, нестандартных способов, форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса могут привести к доверительным, открытым отношениям и к чувству большой радости от посещения детского сада (для детей и родителей) и радости от проделанной успешной работ (для педагогов).

«Нет на свете стены, которая как бы ни были камни, могла бы противостоять воле и мысли человека».

Жоржи Армаду.

Спасибо за внимание!