

# Современные программы и технологии



Подготовила :  
Ашихмина Надежда Сергеевна

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью воспитателя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС ДО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровье сберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)



## 1.Разнообразие программ. Их классификация.

Согласно рекомендациям по экспертизе программ ДОУ программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Программы должны быть нацелены на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

Программы должны обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программы должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Программы должны строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Программы должны предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Современные программы классифицируются на вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Вариативные и альтернативные программы различаются по философско-концептуальным основам (взгляды авторов на ребенка, на закономерности его развития, а, следовательно, и на создание условий, которые способствуют становлению личности).

Вариативные программы могут быть основными и дополнительными.



**Основные программы.** Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.). Таким образом, основная программа определяет весь спектр общеразвивающих (в том числе коррекционных) задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг. К основным комплексным программам дошкольного образования отнесены: «Гармония развития» (); «Детский сад — дом радости» (), «Детство» (, и др.); «Золотой ключик» ( и др.); «Истоки» (под ред. ), «Из детства — в отрочество» (под ред. ), «Кроха» (, и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. , , ); «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. , ); «Радуга» (под ред. ); «Развитие» (под ред. ).

В рамках реализации основной образовательной деятельности ДОУ могут применяться специализированные программы: «Красота. Радость. Творчество» (, и др.); «Росинка. В мире прекрасного» (, ); «Художественный труд» (); «Природа и художник» (); «Камертон» (); «Гармония», «Синтез» (, ); «Малыш» (); «Музыкальные шедевры» (); «Ритмическая мозаика» (); «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (); «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе "Школа-2000"» (); «Росинка. Расту здоровым» () и др.

Среди основных особое место занимают программы коррекционной направленности (по направлениям коррекции), реализация которых предполагает внесение комплекса необходимых изменений в организацию жизни детей, корректировку примерных режимов и создание особой предметно-развивающей среды ДОУ.



**Дополнительные программы дошкольного образования.** На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т. п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. В ряде территорий Российской Федерации (Краснодарский, Ставропольский края, Архангельская, Вологодская, Нижегородская, Ростовская области и др.) использование дополнительных программ позволило выстроить целостную профориентированную систему образования детей с детского сада до вуза.



К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Примерные образовательные программы. В отличие от авторских вариативных программ (основных, дополнительных), примерные образовательные программы не являются конкретным рабочим документом, определяющим содержание и специфику деятельности педагога на каждый день.

В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» организацию разработки примерных образовательных программ обеспечивают государственные органы управления образованием на основе государственных образовательных стандартов. Цель разработки примерных программ — реализация требований к обязательному минимуму образования содержания основных образовательных программ, расширительное толкование государственных стандартов каждого уровня образования, обеспечение преемственности общего образования на всех его ступенях. В сфере дошкольного образования основой для подготовки примерных программ в условиях отсутствия государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются его проект и «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения детей, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении». Разработка «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (, и др.) не означает разрушения основ вариативности, возврата к эпохе унитарного дошкольного образования. В примерной программе



дошкольного образования крупными блоками представлены примерные объемы содержания основных компонентов дошкольного образования, что позволит разработчикам авторских программ создавать различные образовательные модули для конкретных видов ДОУ, варьировать содержание образования с учетом региональных особенностей, национальных, местных или сложившихся традиций в воспитании детей. А также выстраивать логику содержания и последовательность реализации различных компонентов программного материала, не нарушая основных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ. Примерная программа в обязательном порядке включает критерии результатов воспитания и обучения детей, основанные на нормативных показателях физического и психического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства, минимальных требованиях к оснащению образовательного процесса в ДОУ (минимальный набор оборудования, наглядных пособий для демонстрационных целей и индивидуального использования). При разработке авторских (вариативных) программ, базирующихся на примерных, возможно как расширение объема их содержания, так и более углубленное представление отдельных тем (блоков), включенных в примерную программу, что дает возможность на практике реализовать принцип вариативности дошкольного образования.



В последние два-три года обнародовано несколько новых программ для детских садов, разнообразных авторитетными научными психолого-педагогическими коллективами. К их числу относятся программы «Развитие», «Радуга», «Золотой ключик», «Детство», «Дом радости». В целях оказания помощи педагогическим коллективам дошкольных учреждений в выборе образовательных программ мы предлагаем их краткую характеристику, построенную на предварительном анализе, проведенном сотрудниками лаборатории проектирования инновационных форм дошкольного образования Института педагогических инноваций. Программы рассматривались по следующей схеме:

- теоретические обоснования программы,
- характер программных целей,
- возрастная дифференциация программных задач,
- методическая обеспеченность,
- необходимость специальной подготовки воспитателей,
- связь с традиционными программами,
- наличие критериев оценки достижений детей.

## Экспертиза образовательных программ.

### 1. Виды программ.

- программы подразделяются на комплексные и парциальные.
- комплексная программа включает все основные направления развития ребенка.
- парциальная программа включает одно или несколько направлений развития ребенка.
- целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается путем применения комплексной программы или набора парциальных программ.

### 2. Общие требования к программам.

- комплексные и парциальные программы для ДООУ должны соответствовать Закону РФ «Об образовании», Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении.
- в программах должен соблюдаться светский характер образования.
- программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
- содержание комплексной образовательной программы должно быть ориентировано на общечеловеческую культуру и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям. Содержание комплексной программы должно включать развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественнонаучных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие.



Программы должны быть нацелены на:

- \* развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;

- \* развитие способностей ребенка;

- \* формирование творческого воображения;

- \* развитие коммуникативности;

- программы должны обеспечить:

- \* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- \* эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- \* интеллектуальное развитие ребенка;

- \* создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

- \* приобщение детей общечеловеческим ценностям;

- \* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

- программы должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах.

- \* занятия как специально организованная форма обучения;

- \* нерегламентированные виды деятельности;

- \* свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течении дня.





журнал для профессионалов

# МОНТЕССОРИ КЛУБ

№4 (39) 2013 специальный выпуск



примерная основная программа

## Детский сад по системе Монтессори

Составители:

Оксана Борисова, Валентина Михайлова, Елена Хиллунен



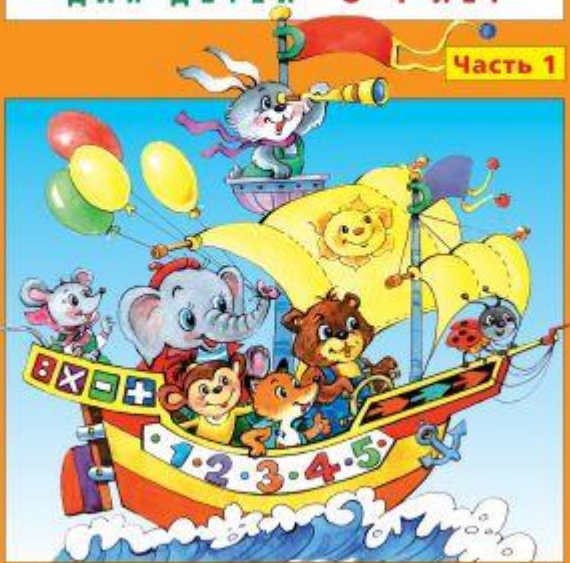


СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Часть 1



Издательство  
**БИНОМ**

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова  
**ИГРАЛОЧКА**  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Часть 2



Издательство  
**БИНОМ**



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

# ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

## МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Часть 4 (1)



Издательство  
**БИНОМ**

Спасибо за внимание!!!!