

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30 тел. 2-607-792, e-mail: dou238@mailkrsk.ru

Номинация: Лучший образовательный проект

Проект: Четыре ступени вверх.

**Использование инновационного приема визуализации - инфографики
для мотивации дошкольников с задержкой психического развития
к обучению в школе**

Срок реализации проекта:

сентябрь 2022 г. – август 2023 г.

Авторы проекта:

Торбеева Наталья Валерьевна, учитель - дефектолог МАДОУ № 238

Шейкина Елена Николаевна, педагог – психолог МАДОУ № 238

Красноярск 2022

Аннотация

В проекте рассмотрен вопрос мотивации к обучению в школе детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной среде.

В качестве мотиватора используется инфографика (инновационный прием визуализации), представляющая собой объемную настенную схему под названием «Четыре ступени вверх». Число ступеней соответствует количеству времен года, которые нужно пройти (прожить), прежде, чем пойти в школу. На каждой ступени, цвет которой символизирует определенное время года, напечатан календарь на три месяца. Под ступенью на небольшой магнитно-маркерной доске размещены картинки, схемы, фотографии и т.д., отражающие изучаемые вопросы текущей недели. Ниже прикреплена папка - скоросшиватель такого же цвета, как и ступень. В файлах папки разложен дидактический материал предыдущих недель: листы – раскраски, математические картинки, тематические картинки, схемы, и т.д. Для самостоятельной работы рядом с настенной схемой расположен небольшой стол с дополнительным дидактическим материалом, чистыми листами, карандашами, фломастерами, восковыми мелками, стульчики. Под руководством педагога можно использовать маленькие куклы – мальчика и девочку для самооценки, самоанализа ребенка на схеме. *(См. Приложение).*

Постепенно «поднимаясь» вверх по ступеням, ребенок в игровой форме, как с педагогом, так и самостоятельно не просто наглядно изучает, запоминает, повторяет учебный материал и, таким образом, осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу, а стремится пойти в школу с определенным багажом знаний, умений и социального-коммуникативного взаимодействия.

С помощью такой простой схемы дети хорошо ориентируются в окружающей действительности, изучают пространственно-временные представления, осваивают тему недели, знают звук и букву, которые изучают (изучали) на текущей (предыдущей) неделе, запоминают цвета предметов,

составляют рассказы по опорным картинкам, учат (повторяют) считалки, стихотворения, пальчиковые игры, дидактические игры и многое другое.

«Четыре ступени вверх» позволяют:

- одновременно создать новое и расширить единое образовательное пространство ДОУ;
- способствуют наглядной ориентации родителей детей в таких вопросах, как «Чем занимался в детском саду?», «Что нового узнал?», «В какие игры играл?» и т.д.

Проект может быть интересен воспитателям и специалистам групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также педагогам групп общеразвивающего вида дошкольных учреждений.

1. Описание проекта

Актуальность и постановка проблемы

Большинство воспитанников (10 человек) с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 238 г. Красноярска (МАДОУ № 238) в следующем 2023 году пойдут в школу. В начале сентября из наблюдений за детьми, из ситуативных разговоров, из диагностических вопросов и методик, педагоги выяснили, что 7 человек не хотят идти в школу. Правда, конкретных, внятных причин этому мы не услышали. И только 3 ребенка очень хотели бы пойти в первый класс и, желательно, прямо сейчас.

Такие данные нас не удивили. О проблеме подхода к началу школьной жизни детей с задержкой психического развития мы знаем из работ известных ученых, как прошлого века, так и современных, из сообщений коллег - педагогов в рамках районных методических объединений, различных конференций, профессиональных интернет-сообществ и т.д. Проблема заключается в том, что дети с ЗПР не обладают достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что не позволяет им успешно учиться в школе. У них: плохо сформированы представления об окружающем мире; недостаточно развиты умственные операции, действия и навыки; низкий уровень психофизических процессов и речевого развития; не сформирована познавательная активность; не развита регуляция поведения.

Это одна сторона готовности к школе ребенка с ЗПР и она, как мы видим, давно научно подтвержденная, устоявшаяся в обществе, и негативная. Другая - это целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого, возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии, на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, реализация которой осуществляется в МАДОУ № 238. В целевых ориентирах по направлению «Социально-коммуникативное развитие» указано, что «ребенок проявляет интерес к обучению в школе,

готовится стать учеником». И как мы видим, эта сторона положительная и оптимистичная.

Такое противоречие в подходах к началу школьной жизни детей с ЗПР помогло нам, специалистам психолого-педагогического сопровождения детей МАДОУ № 238, в определении проблемы и поиска путей решения.

Как замотивировать ребенка с ЗПР, вызвать у него интерес к его следующему, новому, большому, жизненному этапу – обучению в школе, как добиться устойчивости этого интереса, какие нестандартные решения принять в этом вопросе?

Важно отметить, что актуальность проекта состоит еще и в том, что многие ученые-педагоги в своих исследованиях выделили наиболее важный компонент психологической готовности к школе – мотивационный и основные виды мотивов учения: связанные с потребностью в общении, связанные с потребностями в интеллектуальной активности, игровые. Отметили, что именно слияние этих мотивов и образует внутреннюю позицию школьника. Но практически никто не описал, какими методами и приемами можно пользоваться для мотивации ребенка с ЗПР к школьному обучению. Немногочисленные работы указывают решать этот вопрос в основном через сюжетно-ролевую или дидактическую игру на тему, связанную со школой. Да, и сегодня не встречаются практики по мотивации дошкольников с ЗПР к школьному обучению. Вопрос этот малоизученный.

Цель педагогического проекта: активная и устойчивая мотивация дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.

В соответствии с поставленной целью, обозначились следующие **задачи**:

- составить план действий по разработке и реализации проекта;
- создать условия педагогам для повышения профессиональной компетентности в практическом освоении и применении современных инновационных форм и методов развития детей с ОВЗ;
- в условиях реализации ФГОС ДО одновременно создать новое и расширить единое образовательное пространство ДОУ (в том числе и для обеспечения

наглядности и доступности участия в нем родителей). Используя инфографику, создать настенную схему с рабочим местом для ребенка, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ, различные требования к дошкольной организации;

- формировать у детей основы работы со схемами;
- формировать у детей пространственно-временные представления;
- развивать у детей память, внимание, восприятие, воображение, речь, интерес к обучению, общительность;
- обеспечить освоение детьми самостоятельного опыта работы со схемой;
- оценить результативность инновационного приема визуализации, направленного на мотивацию дошкольников с ЗПР к школьному обучению путем разработки диагностического инструментария.

Ожидаемые результаты проекта:

1. У дошкольников с задержкой психического развития появится устойчивая мотивация к обучению в школе, интерес к наступающей школьной жизни.
2. У детей произойдут положительные изменения в развитии всех психических процессов. Дети будут легче запоминать информацию, а, значит, и усваивать учебный материал.
3. В группе появится новое образовательное пространство.
4. Родители будут наглядно видеть, что изучает и чем занимается ребенок в детском саду.
5. У педагогов повысится уровень профессиональной компетентности, расширится личный педагогический опыт.

2. Деятельность в рамках проекта

Механизм внедрения и реализации проекта предусматривает три этапа совместной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей, воспитателей группы детей с ЗПР, музыкального работника, инструктора по физкультуре: подготовительный, организационно-

практический и заключительный. Реализация содержания почти всех этапов происходит параллельно друг другу.

Методы проекта: беседа, наблюдение, демонстрация картинок, карточек, работа с информационными источниками, анализ и обобщение информации, фото-фиксация, презентация.

Приемы: показ образцов, способов действий, создание игровой ситуации, положительная педагогическая оценка.

Организационные ресурсы:

Научно-методические: создана творческая группа по реализации проекта.

Кадровые: наличие всех специалистов в штате ДООУ; представление педагогами передового опыта на различных мероприятиях, участие педагогов в инновационных проектах.

Информационные: учебные пособия, интернет-источники, сайт детского сада.

Материально-технические: компьютер, принтер, картриджи черные и цветные, ламинатор, бумага для ламинатора, расходные материалы, папки-скоросшиватели, цветная бумага, магнитно-маркерная доска, небольшой стол и стул, различные картинки, карточки, схемы.

3. План работы по проекту

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
Озвучивание и согласование идеи проекта с заведующим, зам. заведующего по УВР, ст. воспитателем ДООУ.	Сентябрь 2022 г.	Учитель – дефектолог, педагог – психолог.
Создание творческой группы по разработке проекта. В состав группы должны входить специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели группы детей с ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	Сентябрь 2022 г.	Зам. заведующего по УВР.
Погружение в тему проекта участников творческой группы. Организация деятельности творческой группы и составление плана действий.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель творческой группы (учитель – дефектолог), члены группы.
Чтение методической литературы и статей в интернет-источниках, подготовка материала, поиск свободного образовательного пространства, анализ информации, коллективное обсуждение.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель творческой группы (учитель – дефектолог), члены группы.
Организационно-практический этап		
Определение схемы «Четыре ступени вверх» и ее расположения. Наполнение схемы дидактическим материалом. Оборудование места ребенка для самостоятельной	Сентябрь 2022 г.	Руководитель творческой группы (учитель – дефектолог), члены группы.

деятельности.		
Знакомство детей со схемой «Четыре ступени вверх», с новым образовательным пространством. Создание детям мотивации для активного использования схемы, как в совместной, так и в самостоятельной образовательной деятельности. Обучение детей пользоваться информационной графикой.	Сентябрь 2022 г.	Учитель – дефектолог, педагог – психолог.
Презентация родителям схемы «Четыре ступени вверх».	Октябрь 2022 г.	Педагог – психолог.
Внесение изменений и дополнений в схему, наполнение файлов в папках - скоросшивателях использованными картинками, карточками в связи с изменением календарного периода (недели).	Сентябрь 2022 г. – август 2022 г.	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми с использованием инфографики. Индивидуальная или подгрупповая коррекционная работа с детьми с использованием инфографики. Самостоятельная работа детей с использованием инфографики.	Сентябрь 2022 г. – август 2022 г.	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.
Транслирование опыта. Презентация проекта «Использование инновационного приема визуализации - инфографики для мотивации дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе» на: - педагогическом совете МАДОУ № 238; - городском Декаднике специалистов сопровождения.	Ноябрь 2022 г. Декабрь 2022 г.	Учитель – дефектолог, педагог – психолог.
Самооценка получаемых результатов. Оценка коллег. Внесение изменений на стадии реализации проекта.	Ноябрь 2022 г. – январь 2022 г.	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.
Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов проекта.	Апрель – май 2022 г.	Руководитель творческой группы (учитель – дефектолог), члены группы.
Заключительный этап		
Диагностика мотивации дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.	Май 2022 г.	Учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатели.
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов на педагогическом совете МАДОУ № 238.	Август 2022 г.	Учитель – дефектолог, педагог – психолог.
Тиражирование опыта на разных уровнях (участие в конкурсах, фестивалях).	2023 - 2024 учебный год	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

4. Оценка результатов реализации проекта

На сегодняшний день оценить успешность реализации проекта возможно только через анализ достигнутых результатов в реализации подготовительного этапа и части организационно-практического.

Результаты подготовительного этапа
Сформирована творческая группа по разработке и реализации проекта.
Разработан план по реализации проекта.

Повысилась профессиональная компетентность членов рабочей группы, что выражается в практическом освоении и применении современных инновационных форм и методов развития детей с ОВЗ.
Результаты организационно-практического этапа
Для мотивации дошкольников с ЗПР к обучению в школе используется инновационный прием визуализации – инфографика.
Одновременно появилось новое и расширилось единое образовательное пространство путем размещения схемы «Четыре ступени вверх» с необходимым дидактическим материалом на свободной стене в приемной и оборудовании рабочего места дошкольника для самостоятельной работы.
Новое образовательное пространство активно используется детьми и педагогами в разных видах и формах деятельности.
Дети умеют пользоваться схемами.
Успешно проведена родителям (законным представителям) презентация по инфографике, разъяснены цели и задачи необычной схемы. С помощью схемы родители получают в простой и наглядной форме информацию о том, что изучают дети в детском саду.
Еженедельно происходят изменения и дополнения в схеме, наполняются папки – скоросшиватели.

Анализ эффективности и результативности проекта будут определять следующие **критерии**: положительная динамика психофизического развития детей с ЗПР; уровень мотивации к обучению в школе (на основе разработанного диагностического инструментария); отзывы родителей.

Показателями эффективности и результативности проекта будут количества: трансляций опыта на различных педагогических площадках всех уровней; публикаций в сборниках методических материалов с целью распространения опыта работы; педагогов других групп, использующих инфографику в работе с детьми; повторного использования проекта в последующем.

5. Распространение результатов проекта

1. Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов на педагогическом совете МАДОУ № 238.
2. Участие в краевом фестивале лучших инклюзивных практик в 2023 году.
3. Онлайн-выступление на научно-практической конференции, организованной Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Публикации статьи в сборнике конференции.
4. Размещение информации на сайте ДОУ.

6. Устойчивость проекта

В ходе реализации проекта были предусмотрены и отработаны (отрабатываются) следующие риски:

Риски	Способы решения
Низкая мотивация педагогов участия в проекте.	Мотивация при помощи материального стимулирования.
Недостаточное владение педагогами инновационных методов и форм работы с детьми с ОВЗ.	Обучение педагогов.
Небольшая площадь магнитно-маркерной доски (42x30 см) для размещения необходимого дидактического материала.	Замена доски длинным полотном, наклеенным справа от каждой ступени схемы. В качестве полотна будет использован коврик для фитнеса и йоги.
Новое образовательное пространство размещено в приемной группы.	Часть занятия или индивидуальная работа, в ходе которой необходимо использовать схему, проводится в приемной. Дверной проем без двери, поэтому при самостоятельной деятельности за ребенком присматривает воспитатель или младший воспитатель.
Четвертая (летняя) ступень не будет пройдена ребенком по причине отчисления из детского сада.	Вручение буклетов родителям с рекомендациями по выполнению игровых заданий, предполагаемых для занятий летом и повторением пройденного материала.
Наполняемость четвертой ступени в летнее каникулярное время.	Новые подвижные, настольные игры, игры с песком и водой, игры-путешествия, например, «Кладоискатель», новые игры на развитие психических процессов. Совместное придумывание игр.
Отсутствие у детей интереса к схеме.	Использование стимулирования: методы словесно-эмоционального воздействия (разъяснение, похвала; помощь); метод наглядно-практического воздействия - паспорт будущего школьника. К летнему периоду совместно с детьми сделать настольный (настольный) вариант схемы для игры – ходилки «Я иду в школу!» («Я готов к школе!»), в которой на каждой ступени потребуется правильно выполнить, например, пять заданий, тем самым, как можно быстрее, оказаться в школе. Или на всех ступенях будет нарисован маршрут, по которому с помощью фишек и кубика необходимо добраться до школы, выполняя задания.

Список литературы и интернет - ресурсы

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение дошкольников. – М.: ВАКО, 2019. -96 с.
2. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/авт. - сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
3. <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>
4. <https://multiurok.ru/files/motivatsionnoi-ghotovnost-k-shkolie-u-dietiei-s-zadierzkhoi-psikhichieskogho-razvitia.html>
5. <https://infourok.ru/vizualizaciya-informacii-v-processe-obucheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4378264.html>