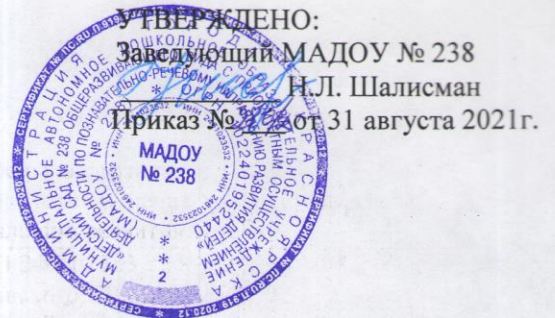


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей»

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792
e-mail: dou238@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 238
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МАДОУ № 238
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Красноярск, 2021

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей»

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792
e-mail: dou238@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 238
Протокол № _____
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 238
_____ Н.Л. Шалисман
Приказ № ____ от 31 августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МАДОУ № 238
Протокол № _____
от 31 августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Красноярск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
I.	Целевой раздел Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	21
II.	Содержательный раздел	29
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными во всех образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития)	48
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития	52
2.8.	Организация взаимодействия с социальными институтами	65
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	66
III.	Организационный раздел	67
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы	72
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.6.	Распорядок и режим дня	87
3.7.	Планирование образовательной деятельности	89
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	100
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	101
IV.	Дополнительный раздел Программы	101
4.1.	Краткая презентация Программы	101
	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	103

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» города Красноярска (далее - МАДОУ № 238) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности и может быть реализована в группе комбинированной направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ № 238 для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке Программы коллектив рабочей группы МАДОУ № 238 опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 N 301-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ПрАООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.; протокол № 6/17);
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 238, разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры Программы, а ПрАООП предоставляет примеры вариативных способов и разработки средств их достижения.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой;
- парциальной программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой «Мы живем в Красноярском крае», разработанной авторским коллективом МАДОУ № 238, направленной на развитие у детей ценностного отношения к природе Красноярского края через участие в природоохранной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. В Целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В Содержательном разделе описываются способы, методы и средства реализации Программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), организацию взаимодействия с социальными институтами. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы. В Организационном разделе описываются перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

АООП ДО завершается **дополнительным разделом**, в котором представлена краткая презентация АООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МАДОУ.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Цели реализации Программы:

Создание условий развития детей с задержкой психического развития, открывающих возможности для их личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями (состоянием здоровья); создание личностно развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие; обеспечивать необходимую коррекцию при своевременном и всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, способствующую формированию общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

4) использовать и интегрировать максимальное разнообразие видов детской деятельности, повышающих эффективность образовательного процесса при реализации Программы для детей с ЗПР;

5) развивать творческую активность каждого ребенка в соответствии с их интересами и склонностями, используя вариативность образовательного материала;

6) формировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и

ответственность, предпосылки к учебной деятельности;

8) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

9) соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; оказывать систематическую специальную и психолого–педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

Принцип амплификации (обогащения) детского развития; полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего и дошкольного возраста. Расширение возможностей развития психики дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка. Приоритет отводится игре, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип активности и сознательности в обучении, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и применять соответствующие методы и

приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать и фронтальные, и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка, позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все

дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений определяет эффективность коррекционной работы. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях учреждения силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением

новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход – передача взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе, как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как

«...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, а затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Реализация деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация подхода также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений, навыков, а его развитие. В этом смысле знания, умения, навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения, признается самоценность личности ребенка, необходимость активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР не менее актуален. Он предполагает учет особых образовательных потребностей детей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу

нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка. Это обуславливает необходимость создания индивидуального маршрута развития ребенка. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является

неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта *И.Ф. Марковской* выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и

коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Выделяют четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического

повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.
- последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:
- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости

зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что, образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с

ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком с ЗПР.

Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить *два уровня* планируемых результатов.

Первый уровень предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй уровень означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый уровень предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в

предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двуступишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй уровень:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши,

используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность

дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую

цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группам и единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. Специалисты дошкольного учреждения на основе полученных результатов диагностики на конец учебного года составляют индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка, выдают заключения для ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МАДОУ № 238 обеспечивается на основе реализации образовательных программ (*См. раздел «Введение»*), а также особенностями индивидуального развития детей с ЗПР и потребностями родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными во всех образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);
- овладение навыками коммуникации, обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;
- усвоение детьми норм культурного поведения в природе и окружающей среде.



Таблица 1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольника 3-7 лет. 2015 г. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2019 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2015 г.
Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990 г.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, 4-7 лет, 2015 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2015 г. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, 2015 г.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.	Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008 г. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2019 г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимание, памяти, наблюдательности, умение анализировать, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений;

- развитие интересов детей к природе Красноярского края; мотивирование к природоохранной деятельности.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.



Таблица 2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред.	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 г. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. М., 2008 г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. М.: 2006г. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Методкнига, 2019 г. Колосова Н.В., Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших

С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2004г.	<p>дошкольников с задержкой психического развития. М. АРКТИ, 2019г.</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2019г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.</p> <p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития М.: ВЛАДОС, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Красноярск и красноярцы. Составители: Назарова Т.К., Богданович К.В., Красноярское книжное изд-во, 1978.</p> <p>Иллюстрированный атлас России. – «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ», 2005.</p> <p>Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2007.</p>
--	---

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- знакомство с произведениями писателей и поэтов Красноярского края о природе.



Таблица 3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.</p>	<p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2019 г.</p> <p>Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. 2015 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. 2015 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 2015 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 2015 г.</p> <p>Коркина О.К., Кузнецова Л.Ф., Нечаева В.Д. «Примерные конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей 3-7 лет».</p> <p>Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Красноярск, 2007.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;
- знакомство с творчеством, в том числе и современным, известных деятелей культуры Красноярского края (художники, скульпторы, музыканты, композиторы).



Таблица 4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки».- М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Колягина В.Г. Музыкотерапия в специальном образовании. Учебно-методическое пособие. М., Прометей, 2019 г.</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2- 7 лет. 2015 г., ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 5-6, 6-7 лет, 2015г., ФГОС</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. СПб.: КАРО, 2009г.</p> <p>Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. СПб.: Каро, 2011 г.</p> <p>Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2006 г.</p> <p>Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савенко М.В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Красноярск, 2006 г.</p>

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;
- обогащение двигательного опыта детей, развитие инициативы и самостоятельности в ежедневной двигательной активности через организацию подвижных игр и забав народов, населяющих Красноярский край;
- знакомство с некоторыми традициями населения Красноярского края в вопросах сохранения здоровья (моржевание, обтирание снегом, обливание холодной водой, сбор целебных трав).



Таблица 5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: Вано, 2011 г.
	Э.Я. Степаненко. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2011 г.
	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

	<p>И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Е.А. Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Е.А. Покровский. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр. СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 г.</p> <p>Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному минимуму.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду делится на четыре составляющих:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный

труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания

детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

При реализации базовой и вариативной части Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста: демонстрационные, раздаточные, визуальные и аудиальные, естественные, натуральные, реальные и виртуальные.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются организационные формы деятельности: онлайн-занятия, видеозанятия, консультации, мастер-классы, презентации, задания для самостоятельной работы родителей (законных представителей) с детьми. Обмен информацией происходит через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Viber, через платформу Zoom, Google Meet и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Программа предполагает использование следующих видов культурных практик: исследовательские, коммуникативные, художественные,

организационные, образовательные.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1) Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2) Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Направляются педагогом на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации детей с ЗПР.

Таблица 6. Виды и формы организации культурных практик

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Формы организации культурных практик</i>
Образовательные	Игры – путешествия; «В гостях у сказки»; целевые прогулки; экскурсии; «Блуждание по картине»; квесты, создание и демонстрация презентаций по исследуемой теме; эвристические беседы; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа; самостоятельная познавательная деятельность.
Исследовательские	Организация деятельности ребенка в центрах активности; создание мини–музеев; детско-взрослое проектирование; детское экспериментирование и исследовательская деятельность; самостоятельная познавательная деятельность; коллекционирование; макетирование; моделирование; изготовление книжек–малышек; наблюдения.
Коммуникативные	Ситуации общения; этические беседы; игры на развитие коммуникативных навыков и гуманного отношения к сверстнику; «Утренний сбор»; встречи с интересными людьми; детские мастер–классы; «Кукольный театр» – разные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
Организационные	«Утренний сбор»; участие в акциях («Зеленый кошелек», «Зимняя планета детства», «Георгиевская ленточка», в конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального

	<p>до международного) и т.д.</p> <p>«Мультифестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека, Международному Дню матери, Дню рождения детского сада и др.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы – игры;</p> <p>Группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).</p>
Игровые	<p>Игротека: сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами.</p> <p>Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг.</p> <p>«Бабушкин сундучок» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p>
Художественные	<p>Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины.</p> <p>Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.</p> <p>«Посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. Свободное движение детей под музыку, образно–танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры;</p> <p>«Кукольный театр» – разнообразные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива - целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 7. Деятельность по поддержке детской инициативы

<i>2-3 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно

мира веществами	<p>пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</p> <p>поощрять речевые контакты с детьми, плохо говорящими на русском языке.</p>
<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
Продуктивная деятельность	<p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка;</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также</p>

	<p>их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;</p> <p>терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка;</p> <p>избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле;</p> <p>поощрять речевые контакты с детьми, плохо говорящими на русском языке.</p>
<i>4 – 5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<p>Познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</p> <p>создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</p> <p>обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</p> <p>создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</p> <p>негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</p> <p>недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми</p>

	<p>деятельность;</p> <p>участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <p>создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</p> <p>побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.</p>
<p><i>5 – 6 лет</i></p>	
<p><i>Приоритетная сфера инициативы</i></p>	<p><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p>
<p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной</p>

	<p>творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</p> <p>поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;</p> <p>способствовать развитию эмпатийных проявлений;</p> <p>организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;</p> <p>поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу других детей;</p> <p>обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи;</p> <p>обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся;</p> <p>внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми;</p> <p>побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.</p>
<i>6-8 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p>

	<p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;</p> <p>способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</p> <p>способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;</p> <p>способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;</p> <p>способствовать успешной адаптации в коллективе сверстников детей, плохо говорящих на русском языке.</p>
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей с ЗПР, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышение компетентности родителей в области воспитания особого ребенка.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в информационное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с родителями реализуется по следующим направлениям:

- Педагогический мониторинг семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сбор и анализ статистических данных о семьях воспитанников; изучение семей, их трудностей и запросов);
- Педагогическое образование родителей (лекции, семинары, тренинги, дискуссии, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки);
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей (совместное планирование образовательного процесса; акции, соревнования, викторины, конкурсы, дни открытых дверей, встречи в Родительском клубе и др.);
- Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ЗПР (индивидуальное консультирование, беседы по запросу);
- Анализ эффективности взаимодействия (анкетирование, рефлексивные встречи).

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР под общим руководством заместителя заведующего по УВР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МАДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ.

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР – создание системы комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения процесса освоения дошкольниками АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- 1) Выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- 2) Проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
- 3) Создавать психолого-педагогические условия для более успешного преодоления трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ.
- 4) Формировать базу, обеспечивающую успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- 5) Целенаправленно преодолевать недостатки в развитии высших психических функций и речи;
- 6) Целенаправленно корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировании их структурных компонентов (мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного);
- 7) Создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- 8) Разрабатывать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения программным материалом;
- 9) Осуществлять индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии), ППк (консилиума).

Таблица 8. Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с ОВЗ (психолого-медико-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

	<p>коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей, проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); Способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.</p>
Консультативная работа	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всем участниками образовательных отношений: дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.</p>

Взаимодействие специалистов ДОО

Профессиональная коррекция задержки психического развития составляет значительную часть содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Познавательное развитие» организует учитель-дефектолог, по образовательной области «Речевое развитие» - учитель-логопед.

Воспитатели осуществляют работу по коррекции задержки психического развития в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы компенсирующей направленности, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Коррекционная работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. Одним из основных условий реализации АООП с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения у ребенка.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика задержки психического развития; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

У воспитанников с ЗПР помимо первичного нарушения, отмечается ряд вторичных серьезных нарушений, что значительно осложняет достижение ими планируемых результатов освоения АООП.

Таблица 9. Взаимодействие специалистов по профессиональной коррекции нарушений

Специалист	Вид деятельности
Учитель - дефектолог	Мониторинг индивидуального развития Коррекция развития
Учитель – логопед	Мониторинг речевого развития Постановка диафрагмального – речевого дыхания Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического слуха Практическое овладение навыками словообразования и словотворчества Развитие связной речи
Педагог - психолог	Психодиагностика Развитие психических процессов Тренинговые упражнения Кинезиологические упражнения
Воспитатель	Мониторинг индивидуального развития Развитие познавательной деятельности Автоматизация звуков Развитие фонематического слуха Расширение словаря

	Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Развитие психических процессов Адаптация в обществе сверстников Логоритмика
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики Развитие координации движений Развитие дыхания
Музыкальный руководитель	Развитие координации движений Музыкотерапия Логоритмика Работа над дыханием Развитие общей моторики

Коррекционно-развивающая работа, в ходе которой происходит осуществление квалифицированной коррекции физического и психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отражена в Рабочих программах специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ЗПР.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ (ЗПР) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы, в планирование организованной образовательной деятельности (далее – ООД) и в режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени для проведения гигиенических процедур и приема пищи. Предусмотрено варьирование организационных форм коррекционной работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Учитывая значительную задержку в развитии умственной сферы детей, педагогам следует стремиться к максимальному использованию различных форм ручной деятельности и предметных действий как важнейшее условие для развития восприятия, наблюдения, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации.

Во время проведения занятий необходимо учитывать особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания. Обязательным условием при проведении занятий является использование

различных методов обучения: словесного (объяснение задания, указания, оценка и т. д.), наглядного (показ, демонстрация и т. п.) и практического.

Использование индивидуальных педагогических методов, приемов и средств, являющихся важнейшим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми, не исключает проведение фронтальных групповых занятий с детьми этой категории. При организации таких занятий педагогам необходимо уделять *особое внимание* тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) программный материал. Всем педагогам необходимо помнить, что, решая те или иные задачи, необходимо привлекать каждого ребенка к решению посильных для него задач, определять объем и характер работы с ним за пределами коллективного занятия. Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение фронтального занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми при использовании коллективных средств и методов обучения.

В целях достижения максимального педагогического воздействия любые ООД с детьми (фронтальные, подгрупповые индивидуальные) организуются при выполнении необходимых организационно педагогических требований:

- Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;
- Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- Широкое использование при организации ООД с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнований дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;
- Постепенное усложнение (от занятия к занятию) заданий для каждого ребенка. Поощряется и поддерживается любое проявление детской инициативы, любознательности.

Важным принципом в работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития является умение педагога научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету.

Работу в направлении умственного развития, необходимо продумывать, дифференцировать и усложнять. Если на начальном этапе целью работы по умственному развитию детей является умение разбудить у детей элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью психолого-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка с ЗПР.

Задачи:

- взаимодействовать со всеми специалистами МАДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Основные направления деятельности:

- диагностика психомоторных функций;
- коррекционно-развивающая работа по преодолению и компенсации отклонений в развитии детей;
- взаимодействие с педагогами МАДОУ и семьями воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными возможностями, в том числе ЗПР.

Работа учителя-дефектолога включает в себя:

- Психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- Планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- Анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;

- Участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники, досуговые и другие мероприятия;
- Осуществление связи с ПМПК района и ППк ДОО;
- Консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- Участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

В коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- коррекция эмоционально волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий.

Методики, применяемые для обследования ребенка:

Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. – М.: В. Секачев, 2016. – 102 с.

Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 22 с.

Протоколы дефектологического обследования дошкольников: метод. Рекомендации / Под ред. А.В. Мамаевой. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020. – 160 с.

Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 36 с.

Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 56 с.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 111 с.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 127 с.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Таблица 10. Содержание работы учителя-дефектолога

<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога</i>
Несформированность восприятия	<p>Формировать свойства и явления: формы, цвета, величины, пространства, времени.</p> <p>Способствовать накоплению обобщенных представлений о свойствах предметов.</p> <p>Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).</p>
Несформированность внимания	<p>Выработать мотивацию и интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к заданиям, имеющим познавательный характер.</p> <p>Учить управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определённый предмет.</p> <p>Учить концентрировать и распределять внимание на предмете или объекте.</p> <p>Развивать устойчивость внимания, способность длительно заниматься определённым делом или определённым предметом.</p> <p>Развивать переключаемость внимания.</p>
Несформированность памяти	<p>Способствовать расширению объема и устойчивости.</p> <p>Формирование приемов запоминания.</p> <p>Развитие смысловой памяти.</p>
Несформированность мыслительной деятельности	<p>Стимулировать мыслительной активности.</p> <p>Формировать мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).</p> <p>Развивать наглядные формы мышления.</p> <p>Способствовать развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.</p> <p>Совершенствовать мнистическую деятельность.</p>
Несформированность моторики	<p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Формирование графомоторных навыков.</p>
Несформированность математических представлений	<p>Способствовать развитию математического мышления. Формировать количественные, пространственные и временные представлений.</p> <p>Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</p>

	Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формировать навыки порядкового счета.
--	--

Современные технологии, методы и приемы, используемые учителем-дефектологом в работе с детьми с ЗПР при построении коррекционно-развивающего процесса: игровые приемы; дифференцированный подход к обучению; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Таблица 11. Методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: Монография.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой 2010.	С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2003. Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», пособие для педагогов - дефектологов - М.: ВЛАДОС, 2020. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2019.
Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция: Монография.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2013.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР.: учеб. пособие / Н.В.Бабкина. – Издательство ВЛАДОС, 2018. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной – волевой сферы детей, диагностический комплекс: / авт.-сост. Л.В. Годовникова и др: - Мзд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. Борякова Н.Ю., Касицына Н.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.- М.:В.Секачев. ИОИ., 2014.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:
- формировать структурные компоненты языка (фонематический, лексический, грамматический);

- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной, диалог, монолог);
- формировать способность к элементарному освоению явлений языка в речи.

Предусматриваются следующие виды занятий по развитию речи, это формирование связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Коррекционная работа в группе детей с ЗПР включает в себя дидактические игры и упражнения, направленные на:

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие грамматического строя речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- воспитание навыка построения простых распространенных и сложных предложений;
- развитие связной речи;
- первоначальное обучение грамоте.

Таблица 12. Содержание работы учителя-логопеда

<i>Результаты мониторинга</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</i>
Несформированность артикуляционной моторики	Способствовать развитию и совершенствованию артикуляционной моторики.
Несформированность фонематического слуха	Способствовать развитию слухового внимания, ритма.
Несформированность произносительной системы	Коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.
Несформированность лексико-грамматического строя речи	Совершенствовать лексические и грамматические средства языка. Формировать навыки построения связных монологических высказываний. Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формировать восприятия, зрительно-моторной координации.

Таблица 13. Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.	Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Детство-Пресс, 2004. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь.

<p>Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева</p>	<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., Гном-Пресс, 1999. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие для демонстрации на занятиях. 2013. Пожилейко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Методическое пособие логопедических занятий по лексическим темам. 2003. Обучение грамоте детей с нарушениями речи (конспекты занятий). Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. 2008.</p>
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является: установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, стимулирование развития познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, обучение коммуникативному поведению, воспитание положительных черт характера.

Реализация цели осуществляется через задачи:

- развивать познавательную активность;
- создавать эмоционально-комфортную атмосферу;
- развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания;
- развивать среднюю и мелкую моторику;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции;
- установить равноправные, партнерские отношения с родителями;
- создать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного, толерантного отношения с воспитанниками;
- выстраивать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МАДОУ.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными направлениями работы:*

- Психологическое просвещение: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;
- Психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень,
- Психологическая диагностика: выявление характера нарушений (отклонений) в поведении или развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанников, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных

представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей.

- Развивающая и психо-коррекционная работа: реализация конкретных коррекционных программ по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- Психологическое консультирование: оказание консультативной помощи педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

- Методическое обеспечение: формирование комплекта диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, консультационного материала для воспитателей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Таблица 14. Содержание работы педагога – психолога

Результаты мониторинга	Задачи коррекционно-развивающей работы педагога - психолога
Несформированность качеств личности	Формировать целенаправленность и планирование деятельности наличие самоконтроля; формировать нравственные качества личности и поведения;
Несформированность восприятия	Совершенствовать способность соотносить и дифференцировать цвета, выделять признак формы – зрительно воспринимать объекты и пространственно соотносить детали и целое; формировать пространственные отношения умение ориентироваться на листе бумаги;
Несформированность внимания	Способствовать концентрации внимания и наблюдательности, сосредоточению; развивать устойчивость переключаемость распределение объем;
Несформированность мышления	Способствовать установлению причинно – следственных связей; формировать способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
Несформированность памяти	Способствовать развитию зрительной памяти; способствовать развитию запоминания и воспроизведению материала

Несформированность эмоционально – волевой сферы	Совершенствовать понимание эмоциональных состояний по мимике
Несформированность школьных знаний и навыков	Способствовать пониманию инструкции; формирование произвольной деятельности, умение ее планировать; совершенствовать самооценку, самоконтроль

Методики для обследования ребенка: «Исключение лишнего» (определение уровня развития словесно-логического мышления); методика А.Р. Лурия «10 слов» (определение развития слуховой памяти); методика С. Лиепинь и Пьерона-Рузера (изучение устойчивости распределения и переключения внимания); «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (определение уровня произвольной сферы ребенка и исследования пространственной ориентации); «Разложи картинки» (определение развития логического мышления, установления причинно-следственных связей и составление рассказа); «Логические задачи» (диагностика словесно-логического и абстрактного мышления); тест Керна Йерасика.

Таблица 15. Методическое обеспечение деятельности педагога – психолога

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. И.Ю. Куражева «Цветик–семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6 – 7 лет. Санкт – Петербург, РЕЧЬ, 2020.	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 2-е издание, Москва 2008. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов». - 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Палова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М. Генезис, 2014 Поддъякова О.С. «Нейропсихология детского возраста, Учебное пособие, М., 2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Гном, 2011. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в

	<p>детском возрасте метод замещающего онтогенеза, М, Генезис, 2007.</p> <p>Хомская Е.Д. Нейропсихология 4-е издание 2005. «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>Развивающие задания для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой. Спб.: Речь, 2021.</p>
--	--

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Формы работы: беседы; ситуативный разговор; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игры на формирование вербального и невербального общения; игры с правилами; совместные действия; решение ситуаций проблемного характера; индивидуальные занятия; подгрупповые занятия; групповые занятия на развитие эмоциональной сферы, занятия на сенсорном оборудовании; игры и упражнения на развитие средней и мелкой моторики; кинезиологические упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

В работу воспитателя группы компенсирующей направленности входит обязательное выполнение требований АООП ДО, в том числе требований, направленных на решение коррекционных задач. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, что создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка и в конечном итоге влияет на эффективное психическое развитие ребенка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов воспитанников. Воспитатель учитывает своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с психическими особенностями, формирование интереса к образовательной деятельности. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к ребенку.

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения является формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре инструктор стремится максимально устранить не координированные, скованные, недостаточно ритмичные движения воспитанников, обращает внимание на особенности психомоторного развития дошкольников.

Коррекция особенностей моторного развития воспитанников осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Важным является включение в образовательную деятельность, развлечение и музыкальные праздники подвижных игр и упражнений с речевым сопровождением, соответствующим изучаемой на неделе лексической теме.

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

В целом, чувство радости и удовлетворения от слушания и исполнения мелодий способствует гармоничному развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ЗПР. Подбор репертуара проводится в соответствии с возможностями детей, этапом коррекции и с учетом изучаемой на данной неделе лексической темы. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами, развитие умения петь индивидуально и хором является чрезвычайно важным в коррекции звукопроизношения, а умение интонировать мелодию способствует формированию выразительности речи.

Особое внимание уделяется формированию умения прохлопывать рисунок музыкальной фразы, двигаться в определенном ритме, ритмично играть в небольшом ансамбле. Данные виды деятельности способствуют профилактике и коррекции слоговой структуры слова.

В процессе образовательной деятельности по музыкальному развитию формируются навыки слуховой культуры, что способствует развитию слуховой памяти и внимания воспитанников. С целью развития связной речи музыкальный руководитель поощряет высказывания воспитанников о прослушанных музыкальных произведениях.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в МАДОУ № 238

Психолого-педагогический консилиум (ППк), созданный в МАДОУ, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
 - углубленная диагностика по проблемам развития;
 - выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Организация планирования работы консилиума, утверждение годового плана работы, координирование взаимодействия специалистов сопровождения, ведение документации, проведение заседаний возлагается на председателя ППк.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)*, отслеживает их выполнение.

*Индивидуальный образовательный маршрут пишется только на тех детей, которые по какой-либо причине не могут обучаться по написанной для группы рабочей программе.

Консилиум отслеживает исполнение индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Председатель ППк МАДОУ по запросу отправляет отчет по исполнению мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствующие органы.

Консилиум выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. Консилиум обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк ДОО взаимодействует с районными ПМПК и семьями воспитанников.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- заместитель заведующего МАДОУ № 238 по УВР - председатель;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог – психолог;
- воспитатели компенсирующих групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

В необходимых случаях на заседание консилиума приглашаются родители (законные представители). Заключение специалистов, коллегиальное заключение консилиума доводятся до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители должны ознакомиться с заключением ППк и поставить свою подпись.

2.8. Организация взаимодействия с социальными институтами

Цель: развитие связей дошкольной организации с различными социальными институтами для повышения качества реализации Программы.

Задачи:

- создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- повышать общекультурный уровень и социальную компетенцию участников образовательных отношений;
- формировать позитивную самооценку, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества воспитанников, родителей, педагогов путем взаимодействия с социальными партнерами.

Таблица 16. Организация социального партнерства в МАДОУ

<i>Социальный партнер</i>	<i>Задачи взаимодействия</i>	<i>Характер и содержание деятельности</i>
Краевой экологический союз КРОМЭО «Зеленый кошелек»	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса.	Участие в акциях, конкурсах, проводимых по инициативе «Зеленого кошелька».
Краевая станция юннатов	Формирование у участников положительной мотивации к участию в мероприятиях.	Организация районного этапа краевой акции «Зимняя планета детства». Участие в акциях, конкурсах проводимых по инициативе станции юннатов.
Детская библиотека им. Б. Житкова	Формирование у детей читательской культуры.	Познавательные беседы для детей ЗПР. Знакомство с творчеством красноярских писателей и поэтов, с народным фольклором Красноярского края. Инсценировки и театральные постановки.
Детская библиотека им. В.Г. Белинского	Приобщение детей ОВЗ к культуре чтения художественной литературы, воспитание грамотного читателя.	Викторины. Беседы. Знакомство с творчеством детских писателей.
Красноярская государственная	Знакомство с творчеством театральных коллективов	Просмотр спектаклей в исполнении артистов

краевая филармония, Театр кукол, ТЮЗ	г. Красноярска.	красноярских театров.
Дворец Культуры «Кировский»	Вовлечение в культурно – досуговую деятельность. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.	Концертные выступления для воспитанников. Просмотр спектаклей.
ДДТ № 3	Развитие самовыражения, творческого потенциала.	Проведение педагогами ДДТ мероприятий и ООД.
МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»	Повышение компетенций специалистов сопровождения.	Консультации. ПМПК. Районные методические объединения.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Природно-климатические условия. Учитывая особенности сибирского климата и экологическую обстановку региона (большое количество автотранспорта, выбросы вредных веществ в атмосферу предприятиями), в МАДОУ большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработан комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Ведется работа по ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Красноярского края, воспитанию любви к родной природе через реализацию авторской программы «Мы живем в Красноярском крае».

Национально-культурные условия. Знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края: произведения искусства и литературы; фольклор; музыка; знакомство с историей сибирской культуры и быта через посещение музеев, театров, детского кинотеатра «Мечта».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию психического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, партнера, средства, условия для выражения своих чувств и мыслей, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

- Построение развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию разных видов деятельности, формирование игровых действий и оценку индивидуального развития. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями), непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода, тесной взаимосвязи всех специалистов сопровождения дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группах

полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов: природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды обеспечивается наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах представлена центрами детской активности.

Центры активности четко зонированы. Игры более эффективны, если детей, находящихся в этом или другом центре, не отвлекает ничего. Зонирование центров активности возможно при помощи стеллажей, столов, мольбертов, ковровых покрытий.

Центр познания обеспечивает решение задач познавательного развития воспитанников (развивающие логические и математические игры, по ознакомлению с окружающей действительностью, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

Центр экологии обеспечивает решение задач формирования у ребенка экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

Центр художественного творчества обеспечивает решение задач активизации творчества воспитанников в изобразительной деятельности.

Центр музыки и театра обеспечивает решение задач активизации детского музыкального творчества и театрализованной деятельности.

Центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых и творческих игр.

Центр книги обеспечивает познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Центр конструирования обеспечивает решение задач познавательного и творческого развития воспитанников.

Центр спорта и здоровья обеспечивает развитие физических качеств, профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения (спортивный инвентарь, тренажеры для развития дыхания, глазодвигательных мышц, стоп и позвоночника).

Таблица 17. Описание содержания центров детской активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр познания	<p>Оборудование: столы, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, магнитная доска.</p> <p>Материал: счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки, цифры и арифметические знаки (демонстрационный), счеты, линейки разной длины, наборы моделей для деления на части, набор карточек с цифрами, плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, трафареты, бумага, конверты, «тренажер по письму», цветные и простые карандаши, фломастеры; разрезные картинки, пазлы, набор кубиков с картинками, лото, домино, парные картинки, игры-ходилки, шашки, игры – головоломки.</p>
Центр экологии	<p>Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, наборы для экспериментирования, термометр, набор мерных стаканов, календарь погоды, детский атлас, глобус, книги, плакаты, наборы для экспериментирования с водой и песком, детские метелки и совки, формочки.</p>
Центр художественного творчества	<p>Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска, мольберт.</p> <p>Материалы: бумага, картон, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти, палитра, печатки, трафареты, линейки, ластик, губки; пластилин, доски для лепки, стеки; бумага и картон для поделок разных цветов и фактур, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.</p>
Центр сюжетно ролевых игр	<p>Оснащение: ширма (большая и малая), стойка вешалка для костюмов, детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные).</p> <p>Материалы: куклы в одежде (мальчики и девочки), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда; наборы для игр в профессии (доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец, солдат, моряк); музыкально-дидактические игры; костюмы, маски, атрибуты для постановки и ряженья, маски диких животных, маски сказочных персонажей, готовые игрушки, атрибуты для пальчикового, куклы бибабо.</p>

<p>Центр книги</p>	<p>Оборудование: мягкая детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж. Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) и музыкой, иллюстрированные книги с крупным простым текстом, книги с большим количеством иллюстрированного материала.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, контейнера, стол, тулья, палас. Материалы: крупногабаритный напольный конструктор (пластиковый), мягкие модули, игрушечный транспорт, фигурки людей разного возраста и профессий, фигурки животных, детская мозаика, игрушки с действиями – нанизывающиеся, навинчивающиеся, вкладыши, игры (собери бусы, золушка); наборы конструкторов типа «лего», наборы конструкторов с деталями кирпичики, кубики, призмы, конусы, конструкторы магнитные.</p>
<p>Центр спорта и здоровья</p>	<p>Оборудование: зрительные тренажеры, спортивные маты, кольцеброс, мячи разного размера, обручи, массажные дорожки, скакалки, гимнастические палки, канат, ленты.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МАДОУ для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

- учитель-дефектолог, имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Олигофренопедагогика» (или «Дошкольная дефектология») с получением квалификации «Олигофренопедагог»;

- учитель-логопед, имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- педагог-психолог, имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Психология» с получением квалификации «Психолог»;

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю квалификации) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца;

- руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием

имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы на платной и бесплатной основе); курсы повышения квалификации от 16 до 72 часов, с выдачей удостоверения; курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; обучение о повышении квалификации в рамках участия в различных мероприятиях (конференции, форумы, салоны образования различного уровня).

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Сведения о руководстве и педагогическом составе МАДОУ №238 размещены на сайте дошкольного учреждения <https://mdou238.ru/>

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МАДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

В МАДОУ материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды с учетом детей с задержкой психического развития;
- соответствие учебно-методическому комплексу, оборудования, оснащения.

Групповые помещения содержат моечную, игровую комнату, туалетную комнату, спальню* в соответствии с требованиями СанПиН.

*В некоторых группах спальня совмещена с игровой.

Игровые комнаты оснащены детской мебелью (стульчики, столы, стеллажи), соответствующей росту и возрастным особенностям детей, с учетом количества детей; игровым оборудованием (мягкие модули, конструкторы разных размеров, игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, игрушки из разных материалов, настольно-печатные игры, и многое другое). Приемные оборудованы индивидуальными шкафами для одежды и обуви детей. Спальные помещения оборудованы раздвижными трёхъярусными по количеству детей в группах, количество постельных принадлежностей соответствует нормам (3 комплекта на каждого ребенка).

Административно-хозяйственные помещения (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения) расположены на первом этаже здания дошкольного учреждения. Имеются специализированные помещения для коррекционно-развивающих занятий с детьми: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенные музыкальный и физкультурный зал. На территории МАДОУ № 238 имеются игровые участки и спортивный участок. Групповые участки оборудованы теньевыми навесами, малыми архитектурными формами для развития игровой и двигательной деятельности детей на прогулке. Имеются огород, цветники, сад деревьев и кустарников для организации трудовой, исследовательской и поисковой деятельности, знакомства с миром природы и ознакомления с экологической грамотой.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все оборудование и материалы, которые используются в работе образовательного учреждения, соответствуют санитарным нормам, безопасны для жизни и здоровья детей и направлены на физическое и психическое развитие каждого ребенка, а также коррекцию задержки психического развития и речевых нарушений в соответствии с Программой.

Технические средства обучения, используемые в АООП, соответствуют следующим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой информации; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагогов и др. Современные технические средства, применяемые в дошкольном учреждении: компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства (МФУ), телевизоры, планшеты, проектор.

Оснащение кабинетов специалистов

Кабинет учителя-дефектолога

Оборудование кабинета: доска настенная, зеркало настенное, шкафы для учебных пособий, стол для учителя-дефектолога, стол для детей, стул, стулья детские, мольберт магнитный, ковер, демонстрационный стенд.

Наглядные пособия, дидактические материалы

Развитие психических процессов

Развитие восприятия: вкладыши разного размера и разной конструкции; доска Сегена; разборные игрушки: разнообразные матрёшки, пирамидки разного размера и разной конструкции; дидактические игры: «Спрячь мышку», «Подбери гномику колпачок», «Найди такого же цвета», «Дорожки», «В гости», «Подбери правильно», «Найди пару», «Разложи по цвету», «Разложи правильно», «Скажи какого цвета», «Что бывает красное (жёлтое, синее и т.п.)?», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Компот», «Повара», «Красим воду», «Горячий компот», «Наряди ёлку», «Убери игрушки», «Разные коврики», «Сундучки», «Озорные прищепки»; звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки, барабан, бубен, маракасы, металлофон; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

Развитие внимания: разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), кубики с предметными и сюжетными картинками; дидактические игры: «Контур», «Силуэты», «Зашумлённые картинки», «Кто здесь спрятался?», «Найди отличия», «Чем отличаются картинки?», «Найди точно такой же», «Что забыл нарисовать художник?», «Лабиринты», «Найди и раскрась», «Расставь значки по образцу», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Почини коврик», «Заплатки».

Развитие памяти: дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что взяла Катя?», «Посмотри и запомни», «Посмотри, запомни и назови», «Посмотри, запомни и выполни», «Послушай, запомни и повтори», «Запоминай-ка», «Расставь, как было», «Разложи, как было», «Раскрась картинки, которые запомнил», «Расскажи сказку», «Какую картинку я не назвала?».

Развитие мышления: дидактические игры: «Назови одним словом», «Подбери картинки», «Разложи по группам», «Исключение четвёртого

лишнего», «Найди лишний предмет», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «Аналогии», «Закономерности», «Выбери подходящую картинку», «Танграм», «Часть и целое», «Размышляй-ка», «Бывает - не бывает».

Развитие воображения: дидактические игры: «На что это похоже?», «Клякса», «Дорисуй картинку», «Волшебный лес», «Закончи историю», «Придумай рассказ (сказку, историю)».

Развитие эмоционально-волевой сферы: игры для развития эмоционально-волевой сферы детей, игры для снижения агрессивности детей.

Развитие мелкой моторики: шнуровки, настенный коврик «Дорога», мозаики конфигурации и сложности, массажные мячики, эспандеры, волчки, бусы, трафареты для обводки и штриховки, наборы мелких предметов (пуговиц, камешков и ракушек, прищепок, ленточек), картотека пальчиковых игр по всем лексическим темам.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт: демонстрационный материал для счёта; раздаточный материал для счёта; двухполосные карточки, наборы счётного материала, счётные палочки; наборы цифр различных размеров из разных материалов; дидактические игры: «Птички», «Поезд», «Разноцветные фонарики», «Грибы и орехи», «Жёлуди и шишки», «Цветы и жуки», «Первые шаги в математике», «Купим пуговицы», «Медведь и пчёлы», «Зайкин барабан», «Слушай внимательно», «Ёлочки и грибочки», «Что есть у цифры?», «На что похожа цифра?», выкладывание цифр из пуговиц, ракушек и т.п.

Величина: предметы и игрушки разных размеров: машинки, мячики, кубики, куклы и др., ленты, верёвки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины, ширины, толщины; набор ёмкостей различного объёма; дидактические игры: «Большой – маленький», «Высокий – низкий», «Широкий – узкий», «Длинный – короткий», «Толстый - тонкий», «Медведи», «Разложи коврики», «Раздай сундучки», «Башенки», «Поезда из кубиков», «Возьми лодочку», «Кто быстрее свернёт ленту?», «Шарфы», «Накормим щенят», «Ворота», «Кто выше?», «Ёлки», «Расставь матрёшек по росту».

Форма: наборы плоскостных геометрических фигур и объёмных геометрических тел; дидактические игры: лото «Круг (Треугольник, Квадрат, Прямоугольник, Овал, Шар, Куб, Цилиндр)», лото «Форма», «Геометрическое лото», «Наведи порядок», «Положи правильно», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Положи нужную фигуру», «Найди предмет похожий на круг (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр)», «Найди фигуру, на которую похож предмет», «Что бывает круглое (квадратное, треугольное и т.п.)?», домино «Геометрические фигуры»; счётные палочки, верёвочки, шнурки для выкладывания фигур, настенные плакаты с изображением плоскостных и объёмных геометрических фигур, пеналы «Геометрические фигуры».

Ориентировка в пространстве: предметные игрушки, дидактические игры: «Дома и машины», «Магазин», «Что ты видишь?», «Бабочки», «На полянке», «Птицы на заборе», «Птицы», «Найди своё место», «Кто ближе/дальше?». «Где кубик?», «Где спрятался котёнок?», «Кто где?», «Найди своё место», «Расставь

посуду», «Наведи порядок», «Внутри – снаружи», «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Выполни команду», «Робот».

Ориентировка во времени: круговые модели: «Части суток», «Времена года», «Дни недели», режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь; наборы картинок с характерными изображениями различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток, стихи и загадки о частях суток, о временах года, о днях недели, дидактические игры: «Что было раньше?», «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Фотографии», «Раньше - позже», «Что мы делаем утром (днём, вечером, ночью)?», «Что бывает осенью (зимой, весной, летом)?», «Подбери картинку», «Всё о времени».

Развитие речи

Формирование словаря: предметные картинки на лексические темы, картинки с изображениями различных действий, картинки с изображениями признаков предметов и явлений, предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, дидактические игры: «Угадай что (кто) это?», «Поварёнок», «Назови части», «Экскурсия», «Моё тело», «Моя голова», «Олины помощники», «Доскажи словечко», «Мяч передавай — (игрушку) называй», «Назови одним словом», «Поможем маме», «К кукле пришли гости», «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась», «Магазин», «Украсим ёлку к празднику», «Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Скажи правильно», «Кто что делает», разгадывание загадок (Волшебный сундучок).

Грамматический строй речи: картотека игр на образование множественного числа имён существительных с различными окончаниями, картотека игр на понимание родовой принадлежности имён существительных; схемы: «Предлоги», «Слова – наоборот», «Слова – друзья», «Слова – родственники»; дидактические игры: «Один - много», «Чего не хватает?», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чья это (обувь)?», «Один и одна», «Сосчитай до 2 (3, 4, 5)», «Что на ёлке, а что под ёлкой?», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Где спрятана кукла?», «Где сейчас машина?», «Где бабочка?», «Лисьи прятки», «Исправь предложение».

Развитие связной речи: предметные картинки для составления описательных рассказов; схемы для составления описательных рассказов; сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, серии сюжетных картинок, тексты для пересказа по всем лексическим темам, стихи и потешки для заучивания наизусть.

Формирование звуковой культуры речи: комплексы артикуляционных упражнений (картотека), сказки о Весёлом Язычке (папки с иллюстрациями), «Звуковые дорожки», «Волшебная верёвочка» для отработки правильного произношения изолированных гласных и согласных звуков; предметные и сюжетные картинки на все звуки, предметные картинки и тексты для дифференциации сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; игры на развитие речевого дыхания: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в стакане», мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки, султанчиков, вертушки.

Подготовка к обучению грамоте: модель «Слово» для определения позиции звука в слове, «Звуковые картинки», «Звуковички», «Звуковые пеналы», Магнитная азбука, Касса букв, Кубики с буквами, Наборы предметных картинок для деления слов на слоги, «Волшебная таблица».

Учебно-методический материал

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 128 с.

Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.2. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.3. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

Баронова В.В. Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой и ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-5 лет / авт.-сост. Е.А. Щербанева. – Волгоград: Учитель. – 82 с.

Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Щербанева. – Волгоград: Учитель. – 87 с.

Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 66 с.

Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: Тесты и развивающие упражнения. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160 с.

Козлова Ю.М. Я учусь запоминать! Упражнения с пиктограммами. – М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 158 с.

Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: метод. Рекомендации / Сост. Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008. – 32 с.

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

Кук Кэти. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру. – М.: Вильямс, 2021. – 240 с.

Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.

Макарова О.А. планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.

Макдональд Ш. Простая математика. Нескучные задания для детей 4-8 лет. – Минск: «Попурри», 2009. – 256 с.

Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с.

Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.

Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие. – М.: Владос, 2020. – 224 с.

Нарушения психического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики: Учеб. пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Пед. ун-та, 2009. – 148 с.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. — М.: Т. Дмитриева, 2018. — 160 с.
- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: планирование индивидуального маршрута ребенка, система работы с родителями, мастер-классы / авт.-сост. О.А. Романович. — Волгоград: Учитель. — 233 с.
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. — Волгоград: Учитель. — 135 с.
- Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 64 с.
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: Владос, 2019. — 189 с.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 160 с.
- Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение. — М.: Просвещение, 2022. — 432 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2021. — 183 с.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. — М.: ИНФРА —М, 2020. — 178 с.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Владос, 2020. — 264 с.
- Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. — М.: ИФРА - М, 2019. — 210 с.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Курышкина Е.Ю. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. - М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангарова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангарова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.

Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.

Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. – М.: Русское слово, 2020. – 512 с.

Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет. – М.: Русское слово, 2021. – 560 с.

Титов В.А. Дефектология: конспекты лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 380 с.

Кабинет учителя-логопеда

Оборудование кабинета: доска настенная, зеркало настенное, шкафы для учебных пособий, стол для учителя - логопеда, стол для детей, стул, стулья детские, мольберт магнитный, ковер, демонстрационный стенд.

Наглядные пособия, дидактические материалы

Неречевые процессы

Развитие слухового внимания: звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек); коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти: разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы; сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»); разборные игрушки: пирамидки, вкладыши; игра «Четвёртый лишний»; парные картинки; счетные палочки; лото; зашумлённые картинки; геометрический конструктор.

Развитие мелкой моторики: шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки, мозаики, конструкторы, картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей, развивающая игра «Ладочки», аппликаторы Кузнецова, массажёр Су-джок, мячик с шипами (большой и маленький), волчок – юла.

Альбом «Развитие графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», автор О. Иншакова.

Развитие речевого дыхания: коктейльные трубочки, полоски, пёрышки, ватные шарики, вертушки, свисток, дудочка. коктейльные трубочки – вертушки, мыльные пузыри, игра «Крокодиловые глазки», игра «Выдуй шарик», модуль «Ветерок», игра «Футбол», картотека игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата: настенное зеркало, наборы зондов, шпатели (одноразовые), набор логопедических зондов, спирт медицинский, вата стерильная, бинт стерильный, перчатки стерильные, картотека по саливации, картотека упражнений для самомассажа, картотека упражнений для растягивания подъязычной связки, дидактическая игрушка для показа артикуляции звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков:

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы парных картинок.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
«Посмотри и назови» Н.И. Соколенко.
Картотека картинок к трудным звукам.
Картотека диалогов.
Картотека чистоговорок.
Картотека игр по автоматизации звуков.
Логопедическая тетрадь на звуки С, З, Ц.
Наборы серий картинок для составления рассказов.
Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.
Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
Дидактические игры «Говори правильно» Р, Л.
Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.
Настольно-печатная игра «Домики для звуков»
«Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж.
Т.А. Ткаченко.
Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: «Клубничка», «Мышка в сыре», «Весёлые дятлы», «Волшебные шнурочки».
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:
Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).
Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).
Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
Картотека загадок по лексическим темам.
Карточки-символы предлогов.
Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам.
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке).
Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке).
Схемы для составления описательных рассказов.
Карточки на классификацию предметов.
Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте: звуки-символы; «Звуковые домики»; символы для характеристики звуков; таблица «Алфавит»; азбука в картинках; касса букв; цветные флажки (красные, синие, зелёные); числовая линейка; звуковые линейки; демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников; карточки «Собери слово по картинкам»; индивидуальные карточки для чтения; Соловьёва Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»; букварь; картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов; наборное полотно; дидактическая игра «Похожие слова»; игра «Покорми слоника»; игра «Мышки – подружки»; игра «Волшебные крышечки»; игра «Прожорливый мяч»; игра «Миша и Маша»; дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги».

Учебно-методический материал

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М.: 2001.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.
- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. - М.: «Книголюб», 2005.
- Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: 1985.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: 1991.
- Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: 1995.
- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: «Каро», 2003.
- Герасимова А., Жукова О. Уникальная методика развития речи дошкольника. С.-Пб. «Олма-Пресс», 2002.
- Глинка Т. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., «Питер», 1999
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: «Аркти», 2004.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.: 2001.
- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб. 2002.
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: «Вента-Граф», 2003.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб. «Детство-Пресс», 2006.
- Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: «Школьная Пресса», 2004.
- Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006.
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: «Мозаика Синтез», 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.

- Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М.: «Гном и Д», 2001.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Мозаика Синтез», 2006.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН (Программа и методические рекомендации) – М.: «Школьная Пресса», 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: «Альфа», 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие). - М.: «Айрис-Пресс», 2004.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение» 1996.
- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных. – М.: «Школьная пресса», 2005
- Лозбякова М.И. Дидактические наглядные материалы. – М.: «Вента-Граф», 2003.
- Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб. «Детство - пресс», 2004.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (для старшего дошкольного возраста). - СПб. «Детство Пресс», 2006.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. «Детство - Пресс», 2002.

Кабинет педагога - психолога

Оборудование кабинета: доска настенная, зеркало настенное, шкафы для учебных пособий, стол для педагога – психолога, стол для детей, стул, стулья детские, мольберт магнитный, ковер, компьютер, принтер, стол – песочница, полки навесные.

Наглядные пособия, дидактические материалы

Материал для продуктивной деятельности: альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, пластилин.

Дидактические пособия: игры Воскобовича; игровые наборы «Палочки», «Шерстяные мячики», «Фишки».

Дидактические игры: «Паровозик», «Спрячь игрушку», «Найди пару»,

Игры с карточками «Эмоции»: «Моё настроение», «Хлопушки – топотушки», «Изобрази настроение», «Калейдоскоп настроений», «Когда я испытываю такую же эмоцию».

Игры на развитие тактильных ощущений: тактильные варежки, тактильные дощечки, тактильные шары, тактильные планшеты, деревянные фигурки (чудесный мешочек).

Игровые пособия: цветные счетные палочки Кюизера; цветные кубики Никитина «Сложи узор»; «Логические блоки Дьенеша»; развивающая игра «Уникуб»; домино; логический квадрат; набор букв и цифр; сортировщик «Бабочка»; деревянный конструктор (50 деталей); лото для детей; дидактическое

пособие «Цветные часы», кубик – рубик; мозаика, пазлы, набор «Деревня»; шнуровки «Сырный ломтик», «Грибок», «Яблоко», «Кораблик», «Бусы», пирамидка, неваляшка, матрешка, набор мелких игрушек «Киндер».

Дидактические куклы и игрушки: кукла Маша, Обаяшка, Заяц, Корова, Мышь, Бурундук.

Картотека игр и этюдов на:

- формирование доброжелательного отношения детей друг к другу;
- формирование чувства доверия и уверенности в себе;
- на снятие эмоционального напряжения;
- развитие внимания (психогимнастика Чистяковой М.И.)
- снятие тревожности, агрессии, импульсивности, утомляемости;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- коррекцию неконструктивного поведения (импульсивное, демонстративное, протестное, конформное);
- развитие сотрудничества в группе («Волшебные звуки»);
- телесно – ориентированные техники (понимание языка прикосновений);
- пробуждение воображения, релаксации;
- развитие мелкой моторике;
- развитие слухового внимания;
- развитие навыков общения.

Настольно-печатные игры: «О семье», «Викторина «Скоро в школу», «Мемо-полия», «Электровикторина «Хочу все знать!», «Ребусы», «Развивающие липучки», «Лото «Профессии», «Лото «Сказочное путешествие», «Как растет живое», тренажер на развитие зрительного восприятия, «Собери костюм», «Вспомни и закрой», «Запомни место», «Собери друзей», «Кто чем играет», «Подбери пару», «Собери картинку», «Чья игрушка», «Разноцветный домик», «Одежда для всей семьи», книжка «Забавные рожицы», «Кто быстрее?», «Что получится», лабиринты, ходилки – бродилки, «Одежда для медведей», объемный конструктор «Верблюд», объемный конструктор «Медведь», вкладыши, магнитный конструктор, конструктор – липучка.

Аудио кассеты и диски: «Голоса животных и птиц», «Времена года», музыка для медитаций, «Лес. Волшебная музыка для детей», «Луг. Волшебная музыка для детей», «Звуки природы для релаксации».

Учебно-методический материал

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Программа «Основы безопасности дошкольников»

Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» Учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2012.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96с.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: 2004.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-

Пресс, 2002. - 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. – 128с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -144 с.

Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе /Авт.- сост. Е.А. Грудненко. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -176 с.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Речь 2004.

Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2003. - 288 с.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Н.Е. Вераксы. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. -112с.

Кириченко И.Н. Головоломки для детей и взрослых. - Симферополь.: «Сталкер», 1999. – 426 с.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

Калинина Р.Р. Психолого - педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112 с.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. / 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011, - 64 с.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Куражева Н.Ю. Приключение будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6 - 7 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; - Санкт - Петербург; Москва: Речь, 2021.-112 с.

Куражева Н.Ю. Цветик - семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Луговская А., Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. М.: Эскиммо, 2008 – 352 с.

Маниченко И. «50 исцеляющих сказок от 33 капризов – Мамины сказки», 2010.

Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - М: Сфера, 2007.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждениях – М.: Генезис, 2012 г.

Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч. ред. Л.М. Шипицыной.

Римская Р. Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. - 376 с.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2008.

Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Издательство Волгоград: Учитель. – 147 с.

Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. - Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 576 с.

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет, - Ростов на Дону: Феникс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.

Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий». – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Тихомирова Л.Ф., Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: «Академия развития», 1997.- 252 с.

Узорова О.Е., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. - М.: Издательство «Астрель», 2002. – 414 с.

Узорова О.Е., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками» - М.: Астрель, 2012.

Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий» - М.: Национальный книжный центр, 2012.

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.

Шарохина В.Л., Катаева В.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.- 128 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012.

Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений – М.: Просвящение, 2003. – 144с.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности климата региона способствуют делению режима пребывания воспитанников на теплый и холодный периоды, оказывают влияние на организацию режимных моментов.

Режим дня составлен в соответствии с САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.00 час. до 19.00 час.) 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу).

Таблица 18. Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации (холодный период)

<i>Режимный момент</i>	<i>Группа раннего развития (2-3 лет)</i>	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.12	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.12 – 8.40	8.15 – 8.45
Утренний круг*	8.40 – 8.50	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Свободная игра	9.20 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.20	10.10 -11.50	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы	11.20 -11.40	11.50 -11.55	11.50 -12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30 -12.00	11.50 -12.20	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 -15.25	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Свободная деятельность		15.20 – 15.30	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 -15.45	15.30 -15.50	15.35 -15.55
Коррекционная работа, занятия со специалистами, игры, кружки	15.45 -16.10	15.50 -16.15	15.55 -16.30
Вечерний круг*	16.10 -16.20	16.15 – 16.25	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -18.20	16.25 -18.25	16.40 -18.25
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 -19.00	18.25 -19.00	18.25 -19.00

Режимный момент	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Утренний круг*	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 -10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.10	10.50 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры занятия со специалистами	15.00 -15.15	15.00 -15.15

ООД	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 -16.00	15.45 -16.05
Коррекционная работа, занятия со специалистами (индивидуально, подгруппой), игры, кружки	16.00 – 16.35	16.05 – 16.45
Вечерний круг*	16.35 - 16.45	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.45	16.55 -18.45
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00

*Утренний и вечерний круг желательные элементы в режиме дня, но вводятся они после специального обучения.

Примечание.

Продолжительность ООД:

- в младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),
- в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

В летнее время распорядок дня меняется, дети больше времени проводят на свежем воздухе, они больше двигаются, получают необходимую им физическую нагрузку, больше времени для занятий по интересам, дети отдыхают и оздоравливаются. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет - не более 20 мин, от 3 до 4 лет - не более 30 мин, от 4 до 5 лет - не более 40 мин, от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин в неделю.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции психического и речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы (например, «Неделя игры и игрушки», «Неделя зимних игр и забав»),

во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям САНПиН 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Таблица 19. План организованной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 (Л)	1 (Л)
5	Развитие речи		1 (Л)	1 (Л)	1 (Л)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	½ (В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	15

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(Л) – учитель-логопед;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Возраст детей (группа)	Количество НОД	Продолжительность НОД
3-4 года (младшая группа)	12	Не более 15 минут
4-5 лет (средняя группа)	13	Не более 20 минут
5-6 лет (старшая группа)	14	Не более 25 минут
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	15	Не более 30 минут

Таблица 20. Учебный план образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (спортивная ходьба и минуты здоровья на улице)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-	-	-	2 раза в неделю
Сенсорное воспитание	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Развитие речи	1	1	2	2
Развитие речевого фонематического восприятия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в

				неделю
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (в повседнев. деят.)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Распределение основных видов образовательной деятельности по реализации основных образовательных областей осуществляется на основе расписания.

Распределение видов совместной деятельности при проведении режимных процессов и самостоятельной образовательной деятельности происходит на основании модели проектирования воспитательно-образовательного процесса на неделю.

Таблица 21. Тематическое планирование образовательного процесса для детей с ЗПР*

5-6 лет	6-8 лет
Адаптационный диагностический период.	Адаптационный диагностический период.
Адаптационный диагностический период.	Адаптационный диагностический период. Наш детский сад, наша группа, игрушки.
Адаптационный диагностический период. Начало осени.**	Адаптационный диагностический период. Начало осени**
Адаптационный диагностический период. Цветы осенью.	Адаптационный диагностический период. Деревья, кустарники на участке детского сада
Деревья, кустарники осенью.	Жизнь растений и животных осенью
Грибы.	Растения огорода
Овощи.	Цвет предметов (красный, синий, желтый).
Фрукты.	Деревья и кустарники сада.
Цвет предметов (красный, желтый, зеленый).	Цвет предметов (красный, синий, желтый).
Овощи, фрукты.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты.
Игрушки.	Цвет предметов (красный, синий, оранжевый).
Ягоды.	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.
Овощи, фрукты, ягоды.	Цвет предметов (желтый, красный,

	оранжевый).
Бытовые приборы и инструменты.	Бытовые приборы и инструменты
Середина осени.	Осень.
Продукты питания.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Поздняя осень.
Столовая и кухонная посуда.	Посуда.
Чайная посуда.	Цвет предметов (желтый, синий, зеленый).
Мебель.	Мебель.
Поздняя осень.	Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный).
Домашние птицы.	Домашние птицы.
Осенние месяцы.	Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый).
Домашние животные.	Домашние животные.
Декабрь – первый месяц зимы.	Цвет, форма, величина предметов.
Дикие животные.	Дикие животные.
Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).	Повторение.
Домашние и дикие животные.	Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.
Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	Деревья и кустарники зимой.
Зимние забавы.	Новый год.
Новый год.	Сравнение предметов по величине.
Водный транспорт.	Водный и воздушный транспорт.
Воздушный транспорт.	Повторение.
Наземный транспорт.	Наземный транспорт.
Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Обобщающее занятие. Транспорт.
Одежда.	Одежда.
Головные уборы.	Обобщающее занятие. Знаешь ли ты цвета?
Профессии.	Зимующие птицы.
Характерные признаки зимы.	Условия жизни диких животных.
Профессии.	Стройка. Строительные профессии.
Одежда, обувь.	Профессии сотрудников детского сада.
Зимующие птицы.	Общественные здания в городе.
Февраль – последний месяц зимы.	Профессии сотрудников детского сада.
День защитника Отечества.	23 февраля – День защитников

	Отечества.
Форма предметов (круг, овал).	Зима.
Повторение.	Машины, облегчающие труд людей.
Сравнение предметов по величине.	8 Марта – Международный женский день.
Март – первый весенний месяц.	Весна.
8 Марта.	Признаки весны.
Характерные признаки весны.	Повторение.
Цвет предметов.	Перелетные птицы.
Возвращение перелетных птиц.	Форма предметов (круг и овал).
Семья.	Садовые цветы.
Цветы луга и сада.	Повторение.
Пространственное положение геометрических фигур.	Насекомые.
Насекомые.	Повторение.
Цвет, форма, величина предметов.	Моя семья.
Мой дом.	Повторение.
Мой город.	Наш дом.
Наша страна – Россия. Москва – главный город страны.	Москва – столица России.
День Победы.	Правила дорожного движения.
Классификация предметов по цвету и форме.	Улица, на которой находится детский сад.
Рыбы.	9 Мая – День Победы.
Как выращивают хлеб?	Цвет, форма, величина предметов.
Комнатные растения.	Комнатные растения.
Май – последний месяц весны.	Рыбы.
Повторение.	Лето.

*Календарно-тематическое планирование в начале учебного года, как правило, подлежит корректировке с календарного времени, с учетом возрастных и образовательных потребностей воспитанников.

В первые две недели января и в последнюю неделю марта проводятся каникулы, во время которых, фронтальные занятия не проводятся. Ведется работа по индивидуальным планам.

**на 3-4 неделях – продолжается адаптационный диагностический период и проводится работа по индивидуальным планам.

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Задачи:

- Оздоровительные: обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья ребёнка.
- Способствовать совершенствованию всех функций детского организма.
- Образовательные: формировать основы физической культуры. Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.
- Воспитательные: воспитывать интерес к различным видам двигательной деятельности. Способствовать развитию положительных волевых качеств у ребёнка.

Таблица 22. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Двигательный режим	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 мин.	1 раз в месяц до 20 мин.	1 раз в месяц до 30 мин.	1 раз в месяц до 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин

Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия.

Перечень закаливающих мероприятий в МАДОУ № 238: правильное построение режима дня, закаливание воздухом, закаливание солнцем, обширное умывание и мытье рук прохладной водой, хождение босиком после сна, ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, точечный массаж, сон без маек.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика; подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает следующие традиции:

- Календарные праздники (Осенний утренник, День матери, Новый год, 8 Марта, Весенние посиделки);
- «Неделя экологической сказки» - в течение недели дети, при поддержке взрослых, занимаются подготовкой театрализованных постановок по сюжетам экологических сказок. Итогом недели являются коллективные просмотры экологических сказок;
- «День Земли» - ежегодно в День Земли для детей проводится тематическое развлечение;
- Неделя «Экология, спорт, здоровье» - в рамках недели проводятся игры, эстафеты, экологические викторины о видах спорта. Завершается неделя соревнованиями «Папа, мама, я – спортивная семья», где участники преодолевают полосу препятствий, выполняют физические упражнения, участвуют в эстафетах;
- **Акции:**
 - «Зеленый обмен» - в ходе акции семьи воспитанников приносят бывшие в употреблении вещи, игрушки. В заключительный день проводится развлечение для воспитанников и обмен, в результате которого старые вещи обретают новых хозяев;
 - «Посади дерево» - дети вместе с родителями высаживают деревья на территории МАДОУ, на каждом дереве размещается именная табличка;
 - «Елочка – зеленая иголочка» - ежегодно, в период подготовки к новогодним праздникам, дети совместно с педагогами изготавливают агитационный плакат в защиту живых елей;
 - «Зимняя планета детства» - МАДОУ является организатором районного этапа краевой акции. Конкурсы Акции.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возраста воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают в себя:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положение на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

В МАДОУ № 238 в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Программа ориентирована на детей от 2-х до 7-ми лет, имеющих задержку психического развития и направлена на создание условий для исправления дефицитов развития, а также для получения дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в социум.

Программа направлена на реализацию целей: создание условий развития детей с задержкой психического развития, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями (состоянием здоровья); создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отличительной особенностью АООП ДО является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание познавательного и речевого, социально-коммуникативного развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; парциальных программ: комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет, автор Н.В. Нищева; программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко; авторской программы МАДОУ № 238 «Мы живем в Красноярском крае», направленной на развитие у детей ценностного отношения к природе Красноярского края через участие в природоохранной деятельности.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать равноправно со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Направления взаимодействия с семьями: педагогический мониторинг семей воспитанников; педагогическое образование родителей; совместная деятельность родителей, педагогов и детей; педагогическая поддержка семьям детей с ЗПР; анализ эффективности взаимодействия.

Педагоги не просто «работают» с семьями – они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Это достигается при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное доверительное информирование о ребенке, разумное использование этой информации педагогами и родителями в интересах ребенка.

Ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 238. <https://mdou238.ru/>

Составители Программы:

Шалисман Н.Л. – заведующий МАДОУ № 238

Ямалутдинова Л.С. – старший воспитатель

Торбеева Н.В. – учитель-дефектолог

Шейкина Е.Н. – педагог-психолог

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 N 301-ФЗ).
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Перечень литературных источников:

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С.23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16 - 22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.–170 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник.– Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
12. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у

- дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
14. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
15. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
17. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
18. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
19. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
20. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
21. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – 3-13 с.
22. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
23. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
24. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.
25. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
26. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
27. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
28. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.:

ТЦ Сфера, 2013.

29. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.

30. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.

31. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

32. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

33. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

35. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.

36. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

37. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

38. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

39. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

40. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

41. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

42. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.

43. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.

44. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

45. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

46. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

47. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.5>.
- Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.