

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей»

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792
e-mail: dou238@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 238
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МАДОУ № 238
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 238
И.Л. Шалисман
Приказ № 7/1 от 31 августа 2021г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
5 – 8 ЛЕТ**

г. Красноярск, 2021

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей»

ОГРН 1022401952440 ИНН/КПП 2461023532/246101001
660003, г. Красноярск, пер. Маяковского, 30, тел. 2-607-792
e-mail: dou238@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ № 238
Протокол № _____
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 238
_____ Н.Л. Шалисман
Приказ № ____ от 31 августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МАДОУ № 238
Протокол № _____
от 31 августа 2021 г.

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
5 – 8 ЛЕТ

г. Красноярск, 2021

Оглавление

	Введение	3
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	9
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	31
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	33
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.8.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	56
III.	Организационный раздел	57
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	60
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы	61
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.6.	Планирование образовательной деятельности	63
3.7.	Распорядок и режим дня	66
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	68
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	68
IV.	Дополнительный раздел Программы	69
	Краткая презентация Программы	69
	Список приложений	71
	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	73

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» города Красноярск (далее - МАДОУ № 238) разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 – 8 лет.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ № 238 для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

Программа разработана коллективом рабочей группы МАДОУ № 238 на основе следующих нормативных и нормативно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 N 301-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.; протокол № 6/17 (далее – ПрАООП).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры Программы, а ПрАООП предоставляет примеры вариативных способов и разработки средств их достижения.

Основная часть Программы разработана с учетом:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы:

- Программа и условия её реализации в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаева. - М.: Мозаика – Синтез -2017г.

- «Экологическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации, О.А. Соломенникова – М.: Мозаика – Синтез, М, 2019г

- авторская программа «Мы живем в Красноярском крае», составленная авторской группой педагогов МАДОУ № 238.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В Содержательном разделе описываются способы, методы и средства реализации Программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы. В Организационном разделе описываются перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с ТНР (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группах компенсирующей направленности: в старшей или подготовительной к школе группе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Цели Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- обеспечение условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка при формировании предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) развивать навыки правильной речи; устранять дефекты звукопроизношения;
 - 11) оказывать коррекционно-педагогическую помощь в интеграции детей с нарушениями речи в единое образовательное пространство.
- Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция речевых нарушений, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

– *Принцип амплификации* (обогащения) детского развития; полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего и дошкольного возраста. Расширение возможностей развития психики дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка. Приоритет отводится игре, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту.

- *Принцип активности и сознательности в обучении*, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ТНР.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип интеграции образовательных областей* и профессиональной коррекционной помощи детям с нарушением речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

- *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.*

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Это соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход, сущностными характеристиками которого являются: понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения. (Выготский Л.С., Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. и др.)

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный путь развития и формирования «чувства языка». (Леонтьев А.А., 1977 год)

Комплексный подход обеспечивает выполнение коррекционных, развивающих воспитательных задач благодаря тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профиля. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 238 г. Красноярск функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группу компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) рекомендована

АООП для детей с ТНР (ОНР). В зависимости от заключения ПМПК и возраста воспитанников срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 до 2-х лет.

При организации жизнедеятельности в такой группе учитываются **особые образовательные потребности** детей с тяжёлыми речевыми нарушениями:

- организация систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организация координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий учителей-логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организация дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста вынесены в Приложение № 1

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи см. Приложение № 2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей с нарушением речи. Подробно изложены в «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 8 лет», автора Н.В. Нищевой.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

5-6 лет

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребёнок может:

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально

стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик,

конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель и пр.; ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов,

определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

- партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (вопросы, эксперименты);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, спортивных игр;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы ориентировано на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

2.1.1. Социально коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Таблица 1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

<p>Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина: Москва, Просвещение, 2010г.</p>	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет): методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение 2010г.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка - Пресс, 2011</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам – о защитниках Отечества. М.; ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2010.</p> <p>Соловьева Е.В., Л.И.Царенко Наследие. И быль, и сказка ... Пособие нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. М: Обруч, 2011</p> <p>«Национальные и социокультурные условия Красноярского края» Электронный ресурс: http://knowledge.allbest.ru/culture/2c0a65635b2ad68b5c43b88421306d36_0.html</p>
---	--

2.1.2 Познавательное развитие предполагает:

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Таблица 2. Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа ДОУ «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.- М: ТЦ Сфера,2014г.</p> <p>Авторская программа «Математика в детском саду» И.А.Помораева, В.А.Позина- М.: Мозаика –Синтез, 2015г.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Изд.: Детство-Пресс, 2010г.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников а игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦСфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М.: ТЦСфера, 2014.</p>

2.1.3 Речевое развитие включает:

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица 3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет. Ушакова О.С. «Тропинки». Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 2015г., ФГОС
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 2015г., ФГОС
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет «ТЦ Сфера» 2014., ФГОС ДО
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи «ТЦ Сфера» 2011., ФГОС ДО
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-	

	<p>ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
	<p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
	<p>Нищева Н.В. Игрушка 1,2,3 и т.д. Дидиктические игры для развития речи дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической

деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Таблица 4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: Цветной мир, 2014</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Учебно-методическое пособие – М: Цветной мир, 2014 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Учебно-методическое пособие – М:Цветной мир, 2014 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подгот группе д/с (6-7 л) ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе д/с (5-6 л) ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. –М., 2005. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в</p>

	<p>детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. Программа «Гармония» Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан. Под ред. К. Л. Тарасовой. – М.: 2012г.</p>
--	---

2.1.5. Физическое развитие включает:

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Таблица 5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методические пособия
Программа «Старт» /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003-2010
Программа общей и специальной подготовки индивидуального пластического образа ребенка в условиях сюжетно-ролевой игры и на воздухе Л.Е. Симошина «Искорка» – М. 2006 -2010	Н.Луконина.Л.Чадова. Физкультурные праздники в детском саду.М.Айрис-пресс.-2010 В.И.Ковалько. Азбука физкультурных минуток для дошкольников. Методические разработки-М.Вако.2005-2010 <i>Пензулаева Л.И.</i> «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. методическое пособие.- М.Мозаика –Синтез, 2009-2010. Рунова М.А., БутиловаА.В. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Подвижные игры народов Севера Подвижные игры народов Красноярского края см. Электронный ресурс: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/22/podvizhnye-igry-narodov-severa http://festival.1september.ru/articles/574220

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3

года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В логопедические группы зачисляются дети имеющие различные речевые нарушения. Поэтому важно, что бы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы организации детей:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На подгрупповых занятиях дети объединяются одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек.

Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы.

Формы образовательной деятельности.

1. Организованная образовательная деятельность (далее – ООД).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
5. Совместная деятельность
6. Коррекционная образовательная деятельность

Таблица 6. Формы организации организованной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные состязания • Проектная деятельность • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Логоритмика • 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Таблица 7. Формы работы по направлениям развития

Направления развития	Формы работы	
	ранний возраст	дошкольный возраст

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Элементы психогимнастики • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение ❖ Сюрпризный момент 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Праздник • Поручение и задание • Дежурство. • Элементы психогимнастики • Проблемно-ситуативная ❖ Конкурсы ❖ Проектная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация ❖ демонстрация натуральных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектно-исследовательская • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами • Пиктограммы • Элементы сказкотерапии • Элементы ТРИЗ • Интервью • Презентация детских проектов • Мультимедиа • КВН • Квест • Экспериментирование • демонстрация натуральных объектов • Решение кроссвордов,

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ шарад, ребусов ❖ Мнемосхемы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми о животных, птицах, растениях • Сочинение загадок, сказок • Проблемная ситуация • Мнемосхемы • Интервью • Мультимедиа • Использование различных видов театра • Пальчиковая гимнастика
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение ❖ Обследование предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Элементы ТРИЗ • Использование нетрадиционных техник в продуктивных видах • Сочинение сказок • Создание макетов, коллекций и их оформление

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Обследование предметов • Конкурсы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы «Логоритмики» • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация ❖ Показ • Имитация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Динамические паузы • Игра • Беседа • Рассказ • Рассматривание. • Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Тематические досуги • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Точечный массаж

Методы реализации:

- диагностический метод;
- метод координации и коррекции;
- игровые методы;
- проектная деятельность;
- рефлексивные приемы и методы;
- метод моделирования;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, наблюдение и его разновидности – непосредственное и опосредованное);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- рассказ;
- беседа;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- пение;
- придумывание сказок.

Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.
- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры, музыкальные игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты;
- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

Средства реализации:

- для двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- для игровой деятельности (игры, игрушки);
- для коммуникативной деятельности (дидактический материал);
- для чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для познавательно-исследовательской деятельности (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- для трудовой деятельности (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- для музыкально-художественной деятельности (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Обеспечение положительного самоощущения ребенка может быть достигнуто когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления развития.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков, в различных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных

областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** предполагает пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ТНР в условиях учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-

социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой

с

способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателями нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевых функций и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения

адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько

направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит

степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых компонентов развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число

существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

-развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь

существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

-Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать

заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка:
- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),
- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их

правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут пользоваться самостоятельной речью с соблюдением

ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающей деятельности

Задачи:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
3. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
4. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Наиболее распространенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МБДОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и родителям (законным представителям), в решении вопросов связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи:

- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формирование фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Таблица 8. Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 2015 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Парциальная программа) Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М. «Просвещение» -2010г.</p>	<p>Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С.-П.: 2015</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 – М., 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. С.-П. 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе, С.-П.2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, С.-П., 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах, С.-П., 2017 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.-2002г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста., М.-2007 г.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога – психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является: установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, стимулирование развития познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, обучение коммуникативному поведению, воспитание положительных черт характера.

Реализация цели осуществляется через задачи:

- развивать познавательную активность;
- создавать эмоционально-комфортную атмосферу;
- развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания;
- развивать среднюю и мелкую моторику;

- развивать навыки эмоциональной саморегуляции;
- установить равноправные, партнерские отношения с родителями;
- создать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного, толерантного отношения с воспитанниками;
- выстраивать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МАДОУ.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными направлениями работы:*

- Психологическое просвещение: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;
- Психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень,
- Психологическая диагностика: выявление характера нарушений (отклонений) в поведении или развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанников, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей.
- Развивающая и психо-коррекционная работа: реализация конкретных коррекционных программ по ослаблению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Психологическое консультирование: оказание консультативной помощи педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
- Методическое обеспечение: формирование комплекта диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, консультационного материала для воспитателей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Таблица 9. Содержание работы педагога – психолога

Результаты мониторинга	Задачи коррекционно-развивающей работы педагога - психолога
Несформированность качеств личности	Формировать целенаправленность и планирование деятельности наличие самоконтроля; формировать нравственные качества личности и поведения;

Несформированность восприятия	Совершенствовать способность соотносить и дифференцировать цвета, выделять признак формы – зрительно воспринимать объекты и пространственно соотносить детали и целое; формировать пространственные отношения умение ориентироваться на листе бумаги;
Несформированность внимания	Способствовать концентрации внимания и наблюдательности, сосредоточению; развивать устойчивость переключаемость распределение объем;
Несформированность мышления	Способствовать установлению причинно – следственных связей; формировать способность устанавливая логические связи и отношения между понятиями;
Несформированность памяти	Способствовать развитию зрительной памяти; способствовать развитию запоминания и воспроизведению материала
Несформированность эмоционально – волевой сферы	Совершенствовать понимание эмоциональных состояний по мимике
Несформированность школьных знаний и навыков	Способствовать пониманию инструкции; формирование произвольной деятельности, умение ее планировать; совершенствовать самооценку, самоконтроль

Методики для обследования ребенка: «Исключение лишнего» (определение уровня развития словесно-логического мышления); методика А.Р. Лурия «10 слов» (определение развития слуховой памяти); методика С. Лиепинь и Пьерона-Рузера (изучение устойчивости распределения и переключения внимания); «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (определение уровня произвольной сферы ребенка и исследования пространственной ориентации); «Разложи картинки» (определение развития логического мышления, установления причинно-следственных связей и составление рассказа); «Логические задачи» (диагностика словесно-логического и абстрактного мышления); тест Керна Йерасика.

Таблица 10. Методическое обеспечение деятельности педагога – психолога

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. И.Ю. Куражева «Цветик–семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 2-е издание, Москва 2008. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для

<p>– 7 лет. Санкт – Петербург, РЕЧЬ, 2020.</p>	<p>психологов и педагогов». - е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Палова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М. Генезис, 2014 Поддьякова О.С. «Нейропсихология детского возраста, Учебное пособие, М., 2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Гном, 2011. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза, М, Генезис, 2007. Хомская Е.Д. Нейропсихология 4-е издание 2005. «Приключения будущих первоклассников». Развивающие задания для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой. Спб.: Речь, 2021.</p>
--	--

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Формы работы: беседы; ситуативный разговор; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игры на формирование вербального и невербального общения; игры с правилами; совместные действия; решение ситуаций проблемного характера; индивидуальные занятия; подгрупповые занятия; групповые занятия на развитие эмоциональной сферы, занятия на сенсорном оборудовании; игры и упражнения на развитие средней и мелкой моторики; кинезиологические упражнения.

Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР один раз в неделю проводятся занятия по программе «Логоритмика».

Цель: преодоление речевого нарушения у детей 5-7 лет путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

Задачи:

- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков
- темпа и ритма речи
- развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха
- развитие правильного дыхания и певческого диапазона голоса
- развитие слухового внимания
- развитие пространственной организации движений
- развитие общей моторики, мимики

Таблица 11. Методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p><i>Программа</i> музыкального здоровьесберегающего развития «МУЗЫКА ЗДОРОВЬЯ» / под ред. Мерзляковой-ТЦСфера. Санкт-Петербург 2014</p> <p><i>Программа</i> для дошкольников</p> <p>«Театр и дети» - Владос. Москва. 2004</p>	<p>Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста, С.-П., 2020г.</p> <p>Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет./Сфера. Москва 2016.</p> <p>Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. /Сфера. Москва 2018 г.</p> <p>Пособие «Учим детей петь» для 5-6 лет. /Сфера. Москва 2014. Пособие «Учим детей петь» для 6-7 лет. /Москва 2014.</p> <p>Пособие для практических работников ДОУ «ИГРАЕМ В КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» /Аркти. Москва 2000.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования» Н.Ф.Сорокина. Конспекты логоритмических занятий с детьми (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)/ М.Ю. Картушина.</p> <p>«Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду + CD диск/ Н.В.Нищева-Детство- Пресс,2014г.</p>

Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре

В работе использует метод игрового стретчинга. Игровой стретчинга - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Игровой стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения игрового стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц,

воспитывается выносливость и старательность. Это наиболее эффективный метод работы для детей с ТНР по физическому развитию, где близкие и понятные детям образы сказочного мира позволяют легко выполнять непростые физические упражнения. Дети учатся владеть своим телом, координировать движения, расслаблять и напрягать определенные группы мышц, что способствует всестороннему развитию физических и психических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию потребности в движении.

Цель: преодоление речевого нарушения у детей 5-7 лет путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

1. Укреплять костно-мышечную систему, повышать функциональную деятельность организма.
2. Развивать умение воспитанников точно выполнять движения, передавать характерные особенности образов.
3. Обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга.
4. Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость, гибкость.
5. Совершенствовать психические качества: внимание, память, воображение.
6. Воспитывать нравственные качества, коммуникабельность.

Таблица 12. Методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. /Е.В.Сулим -3-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера,2017.-112 с.- (Будь здоров, дошкольник!).</p>	<p>"ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ" Методическое пособие по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста через систему естественных растяжек, которая основана на упражнениях по укреплению позвоночника, упражнениях ЛФК и корригирующей гимнастики, приемах. - пособие. М., 2016.;</p> <p>"ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ" Отрывки музыкальных произведений к упражнениям / А.Г. Назарова – Электронное пособие. М., 2016.</p>

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель организации образовательной деятельности предусматривает:

- совместную деятельность взрослых и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогов видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

– это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры этюды и др.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитания толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение аудиозаписи.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положением действующих СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно –игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и др.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 13. Виды и формы организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы организации культурных практик
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – коллекционирование – природоохранная акция – подготовка презентаций
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс – неделя экологической сказки – ситуации морального выбора – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации – ситуативный разговор с детьми – практические ситуации по интересам детей – ситуационные задачи
Игровая	<p>творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игры-фантазирование <p>игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные
Художественная	мастерская по изготовлению творческих продуктов деятельности
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - акция по сбору макулатуры, пластика; - простейшие трудовые действия на экологической тропе

Подробное описание культурных практик в МАДОУ № 238 смотреть в *Приложении № 3. Описание культурных практик.*

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира и живой природы
4. Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития детей
5. Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий
6. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств
7. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила культуры и дух совместных действий направленных на достижение цели
8. Образно-смысловые задания для импровизации с учетом возможностей детей
9. Использование алгоритмов при создании разных целостностей
10. Коллекционирование со смыслом и действием.

Описание деятельности можно посмотреть в *Приложении № 4 Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы.*

2.8. Иные характеристики содержания Программы

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка и способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. С социальными партнерами можно подробно ознакомиться в *Приложении № 5. Организация социального партнерства в МАДОУ.* В Программе учитывается специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учитывая особенности сибирского климата и экологическую обстановку региона в МАДОУ большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработан комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предусматривает создание условий для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок мог заниматься своим любимым делом, она комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ является:

- Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступным детям, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например: детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Вариативной - наличие в МАДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- Безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются **следующие принципы:**

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии,
- принцип активности, самостоятельности, творчества,
- принцип стабильности, динамичности,
- принцип комплексирования и гибкого зонирования,
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого,
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- принцип открытости – закрытости,
- принцип учёта половых и возрастных различий детей,
- принципы эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды,
- принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает

безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

- принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»: достраивание определённых деталей интерьера детьми; включение в интерьер крупных игрушек-символов; места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в МАДОУ.

Варианты построения развивающей среды

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- Использование приемной комнаты. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

В качестве центров активности выступают:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр науки и природы

Центр математического развития в групповом помещении

Центр «Наша библиотека в групповом помещении»

Центр «Умелые руки»

Центр «Учимся строить».

Центр художественного творчества.

Музыкальный центр в групповом помещении

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Центр «Мы играем в «театр».

Центр «Наша Родина-Россия»

Центр «Здоровье и безопасность»

Физкультурный центр

Центр уединения

Описание центров активности в группе и кабинете учителя-логопеда смотреть в *Приложении 6. Описание центров активности группы компенсирующей направленности*, и в *Приложении 7. Описание методического оснащения развивающих центров в кабинете учителя-логопеда*.

3.3. Кадровые условия реализации программы

В штатное расписание МАДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП ДО должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего),

- *музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего)* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МАДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности: детей с ТНР и их семей. МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

В МАДОУ материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды с учетом детей с задержкой психического развития;

- соответствие учебно-методическому комплексу, оборудования, оснащения.

Групповые помещения содержат моечную, игровую комнату, туалетную

комнату, спальню* в соответствии с требованиями СанПиН.

*В некоторых группах спальня совмещена с игровой.

Игровые комнаты оснащены детской мебелью (стульчики, столы, стеллажи), соответствующей росту и возрастным особенностям детей, с учетом количества детей; игровым оборудованием (мягкие модули, конструкторы разных размеров, игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, игрушки из разных материалов, настольно-печатные игры, и многое другое). Приемные оборудованы индивидуальными шкафами для одежды и обуви детей. Спальные помещения оборудованы раздвижными трёхъярусными по количеству детей в группах, количество постельных принадлежностей соответствует нормам.

Административно-хозяйственные помещения (кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, складские помещения) расположены на первом этаже здания дошкольного учреждения. Имеются специализированные помещения для коррекционно-развивающих занятий с детьми: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенные музыкальный и физкультурный зал. На территории МАДОУ № 238 имеются 5 игровых участков и 1 спортивный участок. Групповые участки оборудованы теневыми навесами, малыми архитектурными формами для развития игровой и двигательной деятельности детей на прогулке. Имеются огород, цветники, сад деревьев и кустарников для организации трудовой, исследовательской и поисковой деятельности, знакомства с миром природы и воспитания экологической культуры.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все оборудование и материалы, которые используются в работе образовательного учреждения, соответствуют санитарным нормам, безопасны для жизни и здоровья детей и направлены на физическое и психическое развитие каждого ребенка, а также коррекцию задержки психического развития и речевых нарушений в соответствии с Программой.

Технические средства обучения, используемые в АООП, соответствуют следующим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой информации; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагогов и др. Современные технические средства, применяемые в дошкольном учреждении: компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства (МФУ), телевизоры, планшеты, проектор.

Смотреть Приложение 7. Описание методического оснащения развивающих центров в кабинете учителя-логопеда, Приложение № 8. Описание методического оснащения кабинета педагога – психолога, Приложение № 9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, Приложение № 10 Перечень современных технических средств, применяемых в МАДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - не более 40 мин, от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин в неделю; старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин в неделю. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции психического и речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы (например, «Неделя игры и игрушки», «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям САНПиН 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- с 01.10 – 31.05 – учебный период;
- с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Таблица 14. Учебный план образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-	-	2 раза в неделю
Сенсорное воспитание	1 раз в неделю	-	-

Развитие речи	1	2	2
Развитие речевого фонематического восприятия	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Распределение основных видов образовательной деятельности по реализации основных образовательных областей осуществляется на основе расписания.

Распределение видов совместной деятельности при проведении режимных процессов и самостоятельной образовательной деятельности происходит на основании модели проектирования воспитательно-образовательного процесса на неделю.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематическое планирование образовательного процесса для детей с ТНР смотреть в *Приложении 11 Примерное комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР*.

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Задачи:

Оздоровительные: обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья ребёнка. Способствовать совершенствованию всех функций детского организма.

Образовательные: формировать основы физической культуры. Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.

Воспитательные: воспитывать интерес к различным видам двигательной деятельности. Способствовать развитию положительных волевых качеств.

Перечень закаливающих мероприятий в МАДОУ № 238: закаливание воздухом, закаливание солнцем, обширное умывание и мытье рук прохладной водой, хождение босиком после сна, ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, точечный массаж, сон без маек.

Требования к организации закаливания детей с ТНР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика; подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.7. Распорядок и режим дня

МАДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (с 7.00 час. до 19.00 час.) 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

См. Приложение 12. Виды и способы организации деятельности в течение дня

Особенности организации режима дня

Одно из ведущих мест в организации деятельности МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и

последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

- Особенности климата региона способствуют делению режима пребывания воспитанников на теплый и холодный периоды, оказывают влияние на организацию режимных моментов.

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

См. Приложение № 13. Примерный режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации для детей старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности.

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает следующие традиции:

- Календарные праздники (Осенний утренник, День матери, Новый год, 8 Марта, Весенние посиделки);

- «Неделя экологической сказки» - в течение недели дети, при поддержке взрослых, занимаются подготовкой театрализованных постановок по сюжетам экологических сказок. Итогом недели являются коллективные просмотры экологических сказок;

- «День Земли» - ежегодно в День Земли для детей проводится тематическое развлечение;

- Неделя «Экология, спорт, здоровье» - в рамках недели проводятся игры, эстафеты, экологические викторины о видах спорта. Завершается неделя соревнованиями «Папа, мама, я – спортивная семья», где участники преодолевают полосу препятствий, выполняют физические упражнения, участвуют в эстафетах;

- **Акции:**

«Три П: понимаем принимаем помогаем» - в ходе инклюзивной акции дети с ОВЗ и дети с нормой совместно участвуют в мероприятиях, организованных педагогами МАДОУ;

«Читающая мама» - мамы воспитанников приходят в МАДОУ во время режимных моментов и читают ребятам интересную книгу.

«Зеленый обмен» - в ходе акции семьи воспитанников приносят бывшие в употреблении вещи, игрушки. В заключительный день проводится развлечение для воспитанников и обмен, в результате которого старые вещи обретают новых хозяев;

«Посади дерево» - дети вместе с родителями высаживают деревья на территории МАДОУ, на каждом дереве размещается именная табличка;

«Елочка – зеленая иголочка» - ежегодно, в период подготовки к новогодним праздникам, дети совместно с педагогами изготавливают агитационный плакат в защиту живых елей;

«Зимняя планета детства» - МАДОУ является организатором районного этапа краевой акции. Конкурсы Акции.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возраста воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают в себя:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положение на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители)!

В МАДОУ № 238 реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-8 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, размещенной в реестре утвержденных примерных образовательных программ, с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева с ориентацией на особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности:

старшей (дети от 5 до 6 лет); подготовительной к школе (дети от 6 до 8 лет).

Срок реализации Программы в каждой возрастной группе 1 год. По окончании образовательного периода (с сентября по май) в МАДОУ проводится выездное заседание Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). По итогам ТПМПК выдаётся заключения о состоянии речевого развития ребенка, посетившего группу компенсирующей направленности. На основании заключения комиссии РПМПК принимается решение о продолжении образования ребенка в группе компенсирующей направленности или в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основе:

«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева. и ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования адаптированных основных образовательных программ.

Для организации детям интересного образовательного пространства мы используем качественное программное обеспечение:

1) Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я, ты, мы», авторы О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Осваивая программу, ребенок узнает о Человеке, постепенно осознает себя, свои возможности, что поможет ему стать внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С.- направлена на обучение детей родному языку, содействует

формированию необходимого уровня речевых умений и способностей;

3) Программа «Ребенок в мире поиска» автор Дыбина О.В. основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, направлена на интеллектуально-личностное развитие ребенка, в процессе поисково-познавательной деятельности, когда ребенку не даются готовые знания. Усилия педагогов направлены на то, чтобы ребенок сам искал ответы на вопросы. Благодаря такому построению образовательного процесса процесс познания не становится не скучной «зубрежкой», а ежедневными интересными и увлекательными открытиями. Основные усилия педагог вкладывает в создание условий для организации предметно-пространственной развивающей среды.

4) Программа «Математика в детском саду» автор В.П.Новикова, способствует развитию математических способностей дошкольников в интересной, игровой форме. Стимулирует познавательное и интеллектуальное развитие

5) Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Основная задача данной программы - развитие осознанного отношения детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

6) Программы художественно-эстетического цикла:

«Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова; «Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. Направлены на художественно-эстетическое развитие детей, приобщение к образцам мировой и Российской культуры.

7) Программа физического развития и здоровья дошкольников: «Старт» авторы Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. Помогает решать задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также привитие детям привычки ведения здорового образа жизни.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать равноправно со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Направления взаимодействия с семьями: педагогический мониторинг семей воспитанников; педагогическое образование родителей; совместная деятельность родителей, педагогов и детей; педагогическая поддержка семьям детей с ЗПР; анализ эффективности взаимодействия.

Ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 238.
<https://mdou238.ru/>

Разработчики Программы:

Шалисман Н.Л. – заведующий МАДОУ № 238

Ямалутдинова Л.С. – старший воспитатель

Михайлова М. В. - учитель-логопед

Омельченко Е. П. - воспитатель

Горохова Т.В. - воспитатель

Шейкина Е.Н. – педагог-психолог

Торбеева Н.В. – учитель-дефектолог

Инструктор по физкультуре

Музыкальный руководитель

Список приложений:

Приложение № 1. Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Приложение № 2. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение № 3. Описание культурных практик.

Приложение № 4. Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы.

Приложение № 5. Организация социального партнерства в МАДОУ.

Приложение № 6. Описание центров активности группы компенсирующей направленности .

Приложение № 7. Описание методического оснащения развивающих центров в кабинете учителя-логопеда.

Приложение № 8. Описание методического оснащения кабинета педагога – психолога.

Приложение № 9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение № 10. Перечень современных технических средств, применяемых в МАДОУ.

Приложение № 11. Примерное комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР.

Приложение № 12. Виды и способы организации деятельности в течение дня

Приложение № 13. Примерный режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации дня детей старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности в холодный период года (сентябрь-май).

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 N 301-ФЗ).
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».

Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Учебно-методический материал:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Программа «Основы безопасности дошкольников»

Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» Учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2012.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96с.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: 2004.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. – 128с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -144 с.

Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе /Авт.- сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -176 с.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Речь 2004.

Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. –Ростов на Дону: «Феникс», 2003. - 288 с.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. -112с.

Калинина Р.Р. Психолого - педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2011. – 144 с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112 с.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. / 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011, - 64 с.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Куражева Н.Ю. Приключение будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6 - 7 лет. /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; - Санкт - Петербург; Москва: Речь, 2021.-112 с.

Куражева Н.Ю. Цветик - семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева,

- И.А.Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- Луговская А., Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. М.: Эскимо, 2008 – 352 с.
- Маниченко И. «50 исцеляющих сказок от 33 капризов – Мамины сказки», 2010.
- Метельская Н.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях» - М: Сфера, 2007.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждениях – М.: Генезис, 2012 г.
- Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч. ред. Л.М. Шипицыной.
- Римская Р. Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. - 376 с.
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2008.
- Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Издательство Волгоград: Учитель. – 147 с.
- Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. - Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет, - Ростов на Дону: Феникс, 2006.
- Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий». – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Тихомирова Л.Ф., Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: «Академия развития», 1997.- 252 с.
- Узорова О.Е., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. - М.: Издательство «Астрель», 2002. – 414 с.
- Узорова О.Е., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками» - М.: Астрель, 2012.
- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий» - М.: Национальный книжный центр, 2012.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.
- Шарохина В.Л., Катаева В.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.:ООО «Национальный книжный центр»,2015.-128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое

здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012.

Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений – М.: Просвящение, 2003. – 144с.

Приложения к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 – 8 лет МАДОУ № 238

Приложение № 1. Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их

выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного

пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка *присамообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой

по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии

сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно

обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в

ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра,

но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов

или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в

любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Приложение № 2. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Приложение № 3. Описание культурных практик

Культурные практики	описание
<p>Игровая практика Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Творческие игры: - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игры-фантазирование; Игры с правилами: - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные; Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением</p>
<p>Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо -доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у</p>	<p>К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) В мастерской производятся следующие продукты детской деятельности: -экологические контейнеры -экологические стенды -листовки, открытки -книжки – самоделки -плакаты агитационного содержания -игрушки, элементы для оформления территории из вторично используемых материалов.</p>

детей) и т. п.	
<p>Образовательные ситуации позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.</p>	<p>-Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ролевые ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p>
<p>Экспериментирование и исследовательская деятельность - Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. продуктивная деятельность. Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделок по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои</p>	<p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своим объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>

мысли и желания.	
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.</p>	<p>Акция «Борьба с мусором»; -- Изготовление книжек-делушек, эко-коллажей, эко-стендов, эко-квестов, эко-макетов, эко-пластика; -- Изготовление книжек-делушек, эко-коллажей, эко-стендов, эко-квестов, эко-макетов, эко-пластика;</p>
<p>Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников.</p>	<p>Викторина «Папа, мама, я – читающая семья»; «Знатоки природы Красноярского края»; «Суриков и Сибирь»; «По страницам любимых книг красноярских писателей».</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эко - контейнеров; - эко – стендов; - экологических сказок; -«Арт - ель»; - экологических листовок; - открыток, поделок и др.

<p>Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное соби́рание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития.</p>	<p>Календарики с изображением животных Красноярского края, пейзажей в разное время года. Фантики от конфет Красноярских фабрик; Фотографии видов города и др.</p>
<p>Акция «Зимняя планета детства» цель: формирование экологической культуры воспитанников через включение в деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий ОУ.</p> <p>Акция: «Зеленый обмен» Цель: привлечение внимания всех участников образовательных отношений к проблемам ресурсосбережения, воспитания бережного отношения к природе через участие в практических мероприятиях, направленных на сохранение ресурсов.</p> <p>Акция «Елочка – зеленая иголочка» Цель: сохранение живых елей</p> <p>Акция «Посади дерево» Цель: воспитание экологической культуры</p>	<p>Конкурсы Акции: «Чудесный мир - природа» - оформление зимнего ландшафта территорий «Столовая для пернатых» - изготовление кормушек «Знакомая незнакомка» -изготовление елок из различных материалов</p> <p>В рамках Акции необходимо организовать и провести экологическую театрализованную акцию способную подарить вторую жизнь домашним вещам, детским игрушкам, одежде, обуви.</p> <p>В рамках акции дети совместно с педагогом оформляют агитационные плакаты в защиту живых елей.</p> <p>В рамках акции семьи детей высаживают на территории деревья, на которых размещаются именные таблички</p>

Приложение № 4. Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера	Деятельность педагогов по поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и др.); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатам; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого, - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Приложение № 5. Организация социального партнерства в МАДОУ

Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Характер и содержание деятельности
Краевой экологический союз КРОМЭО «Зеленый кошелек»	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса.	Участие в акциях, конкурсах, проводимых по инициативе «Зеленого кошелька».
Краевая станция юннатов	Формирование у участников положительной мотивации к участию в мероприятиях.	Организация районного этапа краевой акции «Зимняя планета детства». Участие в акциях, конкурсах проводимых по инициативе станции юннатов.
Детская библиотека им. Б. Житкова	Формирование у детей читательской культуры.	Познавательные беседы для детей ЗПР. Знакомство с творчеством красноярских писателей и поэтов, с народным фольклором Красноярского края. Инсценировки и театральные постановки.
Детская библиотека им. В.Г. Белинского	Приобщение детей ОВЗ к культуре чтения художественной литературы, воспитание грамотного читателя.	Викторины. Беседы. Знакомство с творчеством детских писателей.
Красноярская государственная краевая филармония, Театр кукол, ТЮЗ	Знакомство с творчеством театральных коллективов г. Красноярска.	Просмотр спектаклей в исполнении артистов красноярских театров.
Дворец Культуры «Кировский»	Вовлечение в культурно – досуговую деятельность. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.	Концертные выступления для воспитанников. Просмотр спектаклей.
ДДТ № 3	Развитие самовыражения, творческого потенциала.	Проведение педагогами ДДТ мероприятий и ООД.
МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»	Повышение компетенций специалистов сопровождения.	Консультации. ПМПК. Районные методические объединения.

**Приложение № 6. Описание центров активности группы
компенсирующей направленности**

Центр активности	Содержание	Материалы, оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении	для развития «игровых» способностей детей	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические игры. Куклы-мальчики и куклы-девочки. Кукольная мебель. Набор мебели для кухни (плита, мойка.) Набор мебели «Парикмахерская», «Супермаркет», «Больница», «Автосервис». Кукольные сервисы. Коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. Предметы-заместители. Набор для уборки «Золушка»
Центр «Будем говорить правильно»	для коррекции речи	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Кот в сапогах», «Футбол», «Чудо-дерево», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами, игры с водой), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (индивидуальные пеналы, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Центр «Мы играем в театр»	для театрализованной деятельности	Маленькие ширмы для настольного театра. Маски и атрибуты для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, теневой, настольный, перчаточный). Магнитофон.

		Дидактическая игра «Рассказываем сказки» (на основе картинных схем).
Центр математического развития	для развития элементарных математических представлений	<p>Разнообразный счетный материал.</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>Действующая модель часов, дней недели, частей суток, разные виды календарей.</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>Дидактические математические игры, придуманные или сделанные самими детьми.</p> <p>Математические лото и домино.</p> <p>Рабочие тетради по числу детей.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Танграмм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Умник в квадрате», «Сложи квадрат» и др.игры).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др.)</p>
Физкультурный центр	для физической активности	<p>Мячи малые, средние разных цветов.</p> <p>Мячики массажные.</p> <p>Обручи (малые и большие).</p> <p>Флажки разных цветов.</p> <p>Кольцебросы</p> <p>Кегли.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Коврики-массажёры.</p> <p>Настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол».</p>
Центр художественного творчества	для художественной, продуктивной и др. творческой деятельности	<p>Восковые мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>Контейнеры с бусинами.</p> <p>Рулон простых белых обоев.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>Трафареты, клише, печатки.</p>

		<p>Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами. Емкость для мусора. Мотки проволоки и лески разного сечения. Волшебный экран.</p>
Музыкальный центр	для развития музыкально-художественной деятельности	<p>Музыкальные игрушки (барабан, лесенка, гитара). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , трещотка, треугольник,). Ложки, палочки, кубики. Магнитофон и CD- запись голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Колокольчики», «Какая музыка»).</p>
Центр науки и природы	для экспериментирования	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий. Передники. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Песочные часы. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Игра «Времена года». Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Богатый урожай», «Зоолото» и т. п.). Сборник экологических сказок. Книги писателей-натуралистов.</p>
Центр «Наша библиотека»	для ознакомления с художественной, познавательной и научной литературой	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, два стульчика, мягкие кресла. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Книжки-самоделки. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p>

Центр «Наша Родина-Россия»	для патриотического воспитания	<p>Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы. Макет русской избы. Глобус, карта России. Настольно-печатная игра «Большое путешествие по Красноярскому краю» Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки детей).</p>
Центр «Умелые руки»	для развития мелкой моторики рук	<p>Мозаики и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego» и конструктор-массажер. Су-джок-тренажеры. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Материалы для изготовления оригами. Разнообразный природный материал и схемы работы с ним. Кубики с картинками по изучаемым темам.</p>
Центр «Учимся строить»	для развития инженерных навыков	<p>Строительные конструкторы (средний, мелкий). Тематические конструкторы («Город», «Транспорт», «Зоопарк») Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). Специальный транспорт («Скорая помощь», пожарная машина и т. п.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Альбом «Строим сами».</p>
Центр «Уединения»	для эмоциональной разгрузки ребенка	<p>палатка-домик стол, кресла; игрушки; семейный альбом; «волшебный мешочек»; пескотерапия</p>
Центр «Здоровье и безопасность»	для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности	<p>Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Модель светофора. Плакаты.</p>

Приложение № 7. Описание методического оснащения развивающих центров в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дезинфицирующее средство.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
9. «Букварь», «Азбука».
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы для описания предметов и объектов, для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Серия игр «Играйка».
14. Предметные картинки, альбомы по изучаемым лексическим темам: «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и др.
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Картотека словесных игр.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов и т.п.; схемы для определения места звука в слове, геометрические фигуры разных цветов).
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
22. Разрезной и магнитный алфавит, азбука для коврографа.
23. Алфавит на кубиках.
24. Слоговые таблицы.
25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Запомни буквы», «Найди буквы», «Собери букву», «Составь слово» и пр.
27. Наборы игрушек, фигурок для инсценировки сказок.
28. Прописи.
29. Ребусы, кроссворды, изографы.
30. Персональный компьютер, развивающие электронные игры; CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки и пр.).
2. Маленькая настольная ширма.
3. Магнитофон и записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, по сказкам и пр.
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики» т.п.). «Волшебный мешочек, сундучок» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Игра «Составь из частей».
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками, песком и т.п.).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Игрушка «Лицемер», «Перевертыш».

Приложение № 8. Описание методического оснащения кабинета педагога – психолога

Оборудование кабинета: доска настенная, зеркало настенное, шкафы для учебных пособий, стол для педагога – психолога, стол для детей, стул, стулья детские, мольберт магнитный, ковер, компьютер, принтер, стол – песочница, полки навесные.

Наглядные пособия, дидактические материалы:

Материал для продуктивной деятельности: альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, пластилин.

Дидактические пособия: игры Воскобовича; игровые наборы «Палочки», «Шерстяные мячики», «Фишки».

Дидактические игры: «Паровозик», «Спрячь игрушку», «Найди пару»,

Игры с карточками «Эмоции»: «Моё настроение», «Хлопушки – топотушки», «Изобрази настроение», «Калейдоскоп настроений», «Когда я испытываю такую же эмоцию».

Игры на развитие тактильных ощущений: тактильные варежки, тактильные дощечки, тактильные шары, тактильные планшеты, деревянные фигурки (чудесный мешочек).

Игровые пособия: цветные счетные палочки Кюизера; цветные кубики Никитина «Сложи узор»; «Логические блоки Дьенеша»; развивающая игра «Уникуб»; домино; логический квадрат; набор букв и цифр; сортировщик «Бабочка»; деревянный конструктор (50 деталей); лото для детей; дидактическое пособие «Цветные часы», кубик – рубик; мозаика, пазлы, набор «Деревня»; шнуровки «Сырный ломтик», «Грибок», «Яблоко», «Кораблик», «Бусы», пирамидка, неваляшка, матрешка, набор мелких игрушек «Киндер».

Дидактические куклы и игрушки: кукла Маша, Обаяшка, Заяц, Корова, Мышь, Бурундук.

Картотека игр и этюдов на:

- формирование доброжелательного отношения детей друг к другу;
- формирование чувства доверия и уверенности в себе;
- на снятие эмоционального напряжения;
- развитие внимания (психогимнастика Чистяковой М.И.)
- снятие тревожности, агрессии, импульсивности, утомляемости;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- коррекцию неконструктивного поведения (импульсивное, демонстративное, протестное, конформное);
- развитие сотрудничества в группе («Волшебные звуки»);
- телесно – ориентированные техники (понимание языка прикосновений);
- пробуждение воображения, релаксации;
- развитие мелкой моторике;
- развитие слухового внимания;
- развитие навыков общения.

Настольно-печатные игры: «О семье», «Викторина «Скоро в школу», «Мемо-полия», «Электровикторина «Хочу все знать!», «Ребусы», «Развивающие липучки», «Лото «Профессии», «Лото «Сказочное путешествие», «Как растет живое», тренажер на развитие зрительного восприятия, «Собери костюм», «Вспомни и закрой», «Запомни место», «Собери друзей», «Кто чем играет», «Подбери пару», «Собери картинку», «Чья игрушка», «Разноцветный домик», «Одежда для всей семьи», книжка «Забавные рожицы», «Кто быстрее?», «Что получится», лабиринты, ходилки – бродилки, «Одежда для медведей», объемный конструктор «Верблюд», объемный конструктор «Медведь», вкладыши, магнитный конструктор, конструктор – липучка.

Аудио кассеты и диски: «Голоса животных и птиц», «Времена года», музыка для медитаций, «Лес. Волшебная музыка для детей», «Луг. Волшебная музыка для детей», «Звуки природы для релаксации».

Приложение № 9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Логопедические тренажеры

Дыхательные – тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Графомоторные раскраски, трафареты по лексическим темам, шаблоны, пособие для обучения письму
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: массажные мячики, клубки игрушки-застежки, игрушки шнуровки,
Развитие слухового внимания: звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек); коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

2. Программное обеспечение для диагностической и коррекционной работы

Нищева Н.В. примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
Нищева Н. В. Тетрадь №1, 2 для старшей логопедической группы
Нищева Н. В. Тетрадь №1, 2 для подготовительной к логопедической группы
Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН (Программа и методические рекомендации) – М.: «Школьная Пресса», 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие). - М.: «Айрис-Пресс», 2004

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: «Мозаика Синтез», 2004.

3. Методические пособия

Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам (по всем темам).

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: День Победы, Посуда, Офисная техника и оборудование, Инструменты домашнего мастера, Фрукты, Овощи, Животные, Деревья, Авиация, Птицы и др.

Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р,Рь), (Л,Ль,), (З,Зь,Ц), (С,Сь), (Ч,Щ)

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ, свистящих звуков Сь,Зь, свистящих звуков С,З,Ц

Альбом по развитию речи автор В.С Володина

Альбом «Развитие графо-моторных навыков у детей 5-7 лет», автор О. Иншакова.

4. Игровые пособия

Грамматический строй речи: картотека игр на образование множественного числа имён существительных с различными окончаниями, картотека игр на понимание родовой принадлежности имён существительных; схемы: «Предлоги», «Слова – наоборот», «Слова – друзья», «Слова – родственники»; дидактические игры: «Один - много», «Чего не хватает?», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чья это (обувь)?»,

«Один и много», «Сосчитай», «Что на ёлке, а что под ёлкой?», «Чей с детёныш?», «Где кукла?», «Где машина?», «Где зайчик?», «Он, она, оно, они», «Исправь предложение».

Развитие связной речи: предметные картинки для составления описательных рассказов; схемы для составления описательных рассказов; сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, серии сюжетных картинок, тексты для пересказа по всем лексическим темам, стихи и потешки для заучивания наизусть.

Формирование звуковой культуры речи: комплексы артикуляционных упражнений (картотека), сказки о Весёлом Язычке, «Звуковые дорожки», «Волшебная верёвочка» для отработки правильного произношения изолированных гласных и согласных звуков; предметные и сюжетные картинки на все звуки, предметные картинки и тексты для дифференциации сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Снежинки», «Бабочки», мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки, султанчиков, вертушки.

Развитие мелкой моторики: шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки, мозаики, конструкторы, картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей, развивающая игра «Ладочки», массажёр Су-джок, мячик с шипами (большой и маленький).

Лото, домино, мозаика, шашки, разрезные картинки, пазлы

Настольно-печатные игры

Фланелеграф «Геометрические фигуры»

Сборные игрушки и схемы сборки

Мелкие и крупный конструкторы

5. **Раздаточный материал**

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и индивидуальной работы.

Наборы объемных геометрических фигур

Счеты, счетные палочки.

Раздаточный материал для счета – по количеству детей.

Пеналы для фонематического развития

Кассы букв и цифр

Картотека математических задач и примеров

6. **Демонстрационный материал**

«Детям о времени» (Времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы)

Действующая модель часов.

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей

Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей)

Магнитные цифры и буквы.

7. **Дидактические материалы**

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти:

разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы; сборные картинки – кубики (Кубики «Овощи», «Фрукты»); разборные игрушки: пирамидки, вкладыши; игра «Четвёртый лишний»; парные картинки; счетные палочки; лото; зашумлённые картинки; геометрический конструктор.

**Приложение № 10. Перечень современных технических средств,
применяемых в МАДОУ**

Вид помещения	Наименование ресурса, кол - во	Функциональное использование	Категория пользователей
Методический кабинет	Персональный компьютер - 2 шт	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление опыта и т.д	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ
	Ноутбук - 1 шт.		
	МФУ – 2 шт		
	Проектор – 1 шт		
	Экран – 1 шт		
	Фотоаппарат – 1 шт		
	Видеокамера – 1 шт		
Кабинет педагога - психолога	Персональный компьютер - 1 шт.,	организация консультаций, семинаров, коррекционно – развивающих занятий с детьми; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта	Педагог – психолог, дети компенсирующих и комбинированных групп; Законные представители, педагоги МБДОУ
	принтер		
Музыкальный зал	Персональный компьютер, 1шт., выход в Интернет	организация консультаций, семинаров, занятий с детьми, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта	Музыкальный руководитель, дети компенсирующих и комбинированных групп; законные представители, педагоги МБДОУ
	Музыкальный центр – 1 шт		
	Синтезатор – 1 шт		
	Фортепиано - 1 шт		

Кабинет учителя - логопеда	Персональный компьютер, 3 шт.	Инструмент организации образовательного процесса	Учитель – логопед, дети компенсирующей группы; законные представители, педагоги
	Принтер – 1 шт	Создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей	
	Музыкальный центр	Инструмент организации образовательного процесса	
Холл	Телевизор	Информирование родителей о событиях МБДОУ	Законные представители, педагоги МБДОУ и др.

Приложение № 11. Примерное комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР.

Месяц	№ недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
Сентябрь	I	Детский сад. Игрушки «Детский сад друзей встречает!»	Праздник «День знаний». Творческая мастерская «Детский сад будущего»	1 сентября – День знаний
	II	Я - человек. Части тела и лица. «Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья»	Коллаж «Мы такие разные»	
	III	Грибы. Ягоды. «Мы корзинки возьмём. За грибами и ягодами в лес пойдём»	Вечер развлечения «Наедине с природой».	
	IV	Овощи. «Как на нашей грядке выросли загадки»	Театральная постановка «Спор овощей»	
Октябрь	I	Фрукты. «Во саду ли, в огороде»	Вечер развлечения «В гостях у бабушки-Загадушки»	4 октября — Всемирный день животных 5 октября- Всемирный день учителя 9 октября — всемирный день почты
	II	Деревья и кустарники. «Лес нас в тайны посвяти – мы дружить с тобой хотим»	Эко-проект «Береги родную природу»	
	III	Осень. «Что нам осень принесет»	Утренник «Осенняя сказка»	
	IV	Наш город. «Нашу Родину мы любим, ей верны всегда мы будем»	Музыкальная гостиная «Песни и стихи о родном городе»	
Ноябрь	I	Наша Родина. «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по России»	4 ноября-День народного единства 11 ноября- День рождения писателя Е.И.Чарушина 13 ноября —
	II	Домашние птицы. «На птичьем дворе»	Инсценировка РНС «Курочка Ряба»	
	III	Домашние животные. «К домашним животным мы»	Изготовление макета «В деревне у бабушки»	

		тех отнесём, с которыми в тесном контакте живём»		День доброты 30 ноября — Всемирный день домашних животных 29 ноября-День Матери
	IV	Семья. «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Развлечение, посвящённое празднику «День Матери».	
Декабрь	I	Зима. «Зима украшает всё кругом, сыплет снежным серебром»	Выставка детского творчества на тему «Зимушка — зима!»	12 декабря- День конституции
	II	Зимующие птицы. «Птицу покорми зимой, доброту в себе открой»	Проведение акции «Поможем зимующим птицам»	31 декабря- Новый год
	III	Дикие животные. «Ребятам о зверях и о зверятах»	Показ настольного театра «Три медведя»	
		Новый год. «Наступает Новый год - время радостных хлопот»	Постройка снежного городка на участке детского сада	
	IV	Зимние забавы. «Мне волшебница Зима санки, лыжи принесла»	Новогодний музыкальный праздник	
Январь	I	Одежда. Обувь. Головные уборы. «О чём могут рассказать вещи»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	1 января- Новый год
	II	Мебель. «Откуда стол пришёл?»	Изготовление из бросового материала мебели для кукол	11 января- Международный день «Спасибо»
	III	Посуда. «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду. Вот кастрюля, поварешка, сковородка, вилка, ложка»	Прослушивание в аудиозаписи сказки «Федорино горе»	
Февраль	I	Продукты питания. «Как же вырасти большими? Это очень просто! Кушай кашу по утрам для большого роста»	Сюжетно-ролевая игра «Дом. Ждём гостей» (сервировка стола)	17 февраля- Всемирный день проявления доброты
	II	Дом. Квартира. «Тили-тили бом, строим новый дом»	Прослушивание в аудиозаписи сказки «Кошкин дом»	23 февраля- День защитника
		Электроприборы.	<u>Викторина:</u>	

	III	«Помощники есть в квартире у мамы, много работ они делают сами».	«В мире электроприборов»	Отечества
	IV	День Защитника Отечества. «Наша армия сильна, охраняет нас она!»	Спортивно - музыкальное развлечение «23 февраля-День защитника Отечества».	
Март	I	Мамин праздник. «Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки»	Утренник, посвящённый празднику мам.	3 марта- Всемирный день писателя
	II	Профессии. «Надо мне определиться, где же я хочу трудиться»	<u>Развлечение</u> «Парад профессий»	8 Марта- Международный женский день
	III	Аквариумные и речные рыбы. «Этот удивительный подводный мир»	Викторина «Водоемы и их обитатели»	
	IV	Транспорт. «Правила дорожные я знаю и всегда их соблюдаю»	Изготовление макета «Наша улица»	21 марта- Всемирный день земли
	V	Комнатные растения. «В нашей группе на окне в расписных горшочках подросли цветочки»	Пересадка комнатного растения (Герань)	
апрель	I	Откуда хлеб пришёл. «Хлеб- всему голова»	Поделки для магазина из соленого теста	1 апреля-день смеха
	II	Космос. «Космические просторы»	Развлечение	12 апреля- День космонавтики
	III	Весна. «Весна, отвори ворота, приходи поскорей, землю нашу согрей»	Выставка творческих работ по теме «Весна»	
	IV	Перелётные птицы. «Мы хотим, чтоб птицы пели»	Викторина «Наши крылатые соседи»	30 апреля- День пожарного
Май	I	Праздник Победы. «Мы правнуки Победы!»	Спортивный праздник, посвящённый празднику «9 мая - День Победы»	1 мая- Праздник весны и труда
	II	Цветы. «Я природу уважаю, никогда не обижаю»	Экологический досуг «Первоцветы родного края»	9 мая- День Победы
	III	Насекомые. «Этот таинственный мир насекомых»	Прослушивание в аудио записи сказки «Муха-цокотуха»	
	IV	Лето. «Какого цвета лето»	Выставка творческих работ по теме «Лето»	15 мая- Международный день семьи

Приложение № 12. Виды и способы организации деятельности в течение дня

Вид деятельности	Способы организации
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям и коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: по ОБЖ; познавательные; нравственно-патриотические; гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
<i>Игры:</i>	
Сюжетно – ролевые, настольно – печатные, развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные	Микрогруппы, подгрупповая, групповая
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппа
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая, групповая
Чтение художественной литературы	Индивидуальная, микрогруппы, подгрупповая, групповая
Утро. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
<i>Игры:</i>	
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, Микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям и коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательной литературы	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая

Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, музыкально-хороводные, словесные	Фронтальная, подгрупповая
Вечер. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, с элементами спорта	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Приложение № 13. Примерный режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации дня детей старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности в холодный период года (сентябрь-май)

Режимный момент	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Утренний круг*	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке,	10.35 - 12.10	10.50 - 12.20

прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 -15.00	12.55 -15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры занятия со специалистами	15.00 -15.15	15.00 -15.15
ООД	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 -16.00	15.45 -16.05
Коррекционная работа, занятия со специалистами (индивидуально, подгруппой), игры, кружки	16.00 – 16.35	16.05 – 16.45
Вечерний круг*	16.35 - 16.45	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.45	16.55 -18.45
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00