

Согласовано:

начальник территориального  
отдела главного управления образования  
администрации города Красноярска

по Кировскому району  
«17» 09 2018 год

МП



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 238

«17» 09 2018 год

МП



Шалисман Н.Л

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 238 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ»  
НА 2019-2023 ГОДЫ.**

Утверждено на общем собрании  
Трудового коллектива  
Протокол № 2 от 05.09.2018г

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития .....	4
1. Информационная справка.....	6
1. 1. Общая характеристика учреждения.....	6
1.2. Сведения о детях.....	7
1.3. Кадровое обеспечение.....	8
1.4. Сведения о родителях.....	9
1.5. Характеристика социума.....	10
1.6. Организация образовательной деятельности в ДОУ.....	12
1.7. Предметно-развивающая среда.....	12
1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения .....	15
1.9. Материально-техническая база.....	15
1.10. Программно-методическое обеспечение.....	16
Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ.....	17
2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни.....	17
2.2. Познавательное, речевое развитие.....	19
2.3. Социально – коммуникативное развитие .....	19
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	20
2.5. Физическое развитие.....	21
2.6. Взаимодействие со школой.....	21
2.7. Работа с родителями.....	22
2.8. Итоги и перспективы.....	23
Глава 3. Концепция.....	24

3.1. Цели и задачи программы развития ДОУ.....	26
3.2. Ресурсное обеспечение Программы.....	27
3.3. Механизм реализации Программы.....	27
Содержание программы .....	28

Приложения:

№ 1 Материально-техническая база

№ 2 Программно-методическое обеспечение

№ 3 План реализации Программы на 2019-2023 годы

№ 4 Оценка эффективности реализации Программы на 2019– 2023 годы

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» на 2019-2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.</li> <li>• Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
Разработчики программы	Заведующая детским садом Шалисман Н.Л., старший воспитатель Ямалутдинова Л.С., рабочая группа педагогических работников детского сада
Исполнители мероприятий Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджета</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей</li> <li>• Повышение педагогической культуры педагогов</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций ребенка</li> <li>• Повышение качества образования через воспитанников посредством активизации органов государственно-общественного управления учреждением.</li> </ul>

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Общая характеристика учреждения**

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Юридический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского 30.

Фактический адрес: 660050 г. Красноярск, пер. Маяковского 30

Телефон: 260-77-92

e-mail: dou238@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельную бюджетную смету, печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты, лицевой счет в органах казначейства, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

Учредителем учреждения является администрация города Красноярска. Отношения между учредителем и МБДОУ регулируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Координация деятельности осуществляется отделом образования Кировского района города Красноярска.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии на образовательную деятельность – **Серия А №0000172, рег. № 4977-л от 25.04.2011 г.**

Перспективным направлением является создание условий по познавательно-речевому направлению развития детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности, содержание образования, соблюдения прав детей и работников строится на основе локальных актов:

- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение о Совете МБДОУ;
- положение о порядке, условиях и размере стимулирующих надбавок и доплат работникам;
- положение о защите персональных данных работников;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Родительском собрании каждой группы;
- положение о Родительском комитете;
- положение об организации адаптационного периода детей к условиям МБДОУ;
- положение о Методическом объединении ДОУ

Ведется работа по переходу МБДОУ на работу в соответствии с ФГОС ДО. Разработан план перехода, создана рабочая группа для написания Образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ОД.

Учреждение функционирует с 1970 года.

Территория участка детского сада ограждена металлическим забором, имеет наружное электрическое освещение. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, огород, клумбы и цветники.

Игровая территория участка включает в себя игровые площадки – индивидуальные для каждой группы, и общую физкультурную площадку. На территории оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00

## 1.2. Сведения о детях.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование воспитанников осуществляется на основании Устава МБДОУ, Регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

### В детском саду функционирует 5 групп:

Группа, возраст детей	Количество детей
Группа раннего развития- дети от 2-3 лет	21
Вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет	30
Средняя группа – дети от 4 до 5 лет	30
Старшая группа – дети от 5 до 6 лет «	30
Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет	30
Всего	141

Среди воспитанников 52 % (60) мальчики и 48% (56) девочек.

### Уровень заболеваемости воспитанников

	2015	2016	2017	2018
1 группа здоровья	13%	16%	17%	12%
2 группа здоровья	75%	78%	78%	95%
3 группа здоровья	11%	6%	5%	8%
4 группа здоровья	-	-	-	-

### 1.3. Кадровое обеспечение.

Количество сотрудников (общее) – 31 человек

Заведующий Шалисман Наталья Леонидовна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 18 лет, 9 лет в данном дошкольном учреждении. Педагогический процесс обеспечивают: специалисты и воспитатели.

№ п/п	Наименование должности	Ф.И.О.	Образование	Категория
1	Старший воспитатель	Ямалутдинова Любовь Сергеевна	высшее образование	высшая
2	Педагог-психолог	Нехорошева Галина Геннаьевна	высшее образование	высшая
3	Воспитатель	Мальцева Светлана Викторовна	Средне-профессиональное образование	высшая
4	Воспитатель	Шейкина Елена Николаевна	Средне-профессиональное образование	1 категория
5	Воспитатель	Плахотюк Татьяна Николаевна	Средне-профессиональное образование	1 категория
6	Воспитатель	Итыгина Наталья Сергаевна	Средне-профессиональное образование	1 категория
7	Воспитатель	Перевозчикова Оксана Николаевна	Средне-профессиональное образование	1 категория
8	Воспитатель	Мазуренко Евгения Николаевна	Средне-профессиональное образование	-
9	Воспитатель	Бузецкая Анастасия Валерьевна	Средне-профессиональное образование	1 категория
10	Воспитатель	Боброва Светлана Павловна	Средне-профессиональное образование	-
11	Воспитатель	Максимова Наталья Сергеевна	Высшее образование	1 категория



12	Воспитатель	Письменная Анна Владимировна	Средне- профессиональное образование	1 категория
13	Музыкальный руководитель	Татаренкова Галина Ивановна	Средне- профессиональное образование	высшая
14	Инструктор по физическому воспитанию	Алексахина Людмила Васильевна	высшее	1 категория

### Состав педагогических кадров

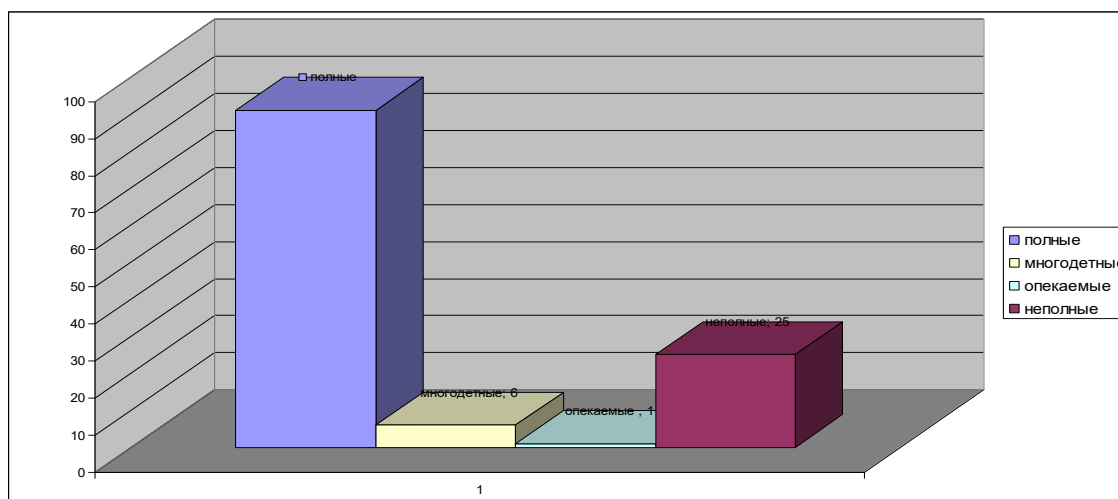
Состав педагогических кадров (всего педагогов – 14)		
По образованию	По стажу	По квалификации
высшее – 4	1 – 5 лет – 4	Высшая категория - 4
	5 – 10 лет – 4	1 категория – 8
Средне - специальное – 10	10 – 25 лет – 5	Без категории - 2
	более 25 лет – 1	

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в семинарах – практикумах, конференциях и конкурсах (районных, городских и всероссийских), получают квалифицированную методическую помощь в детском саду.

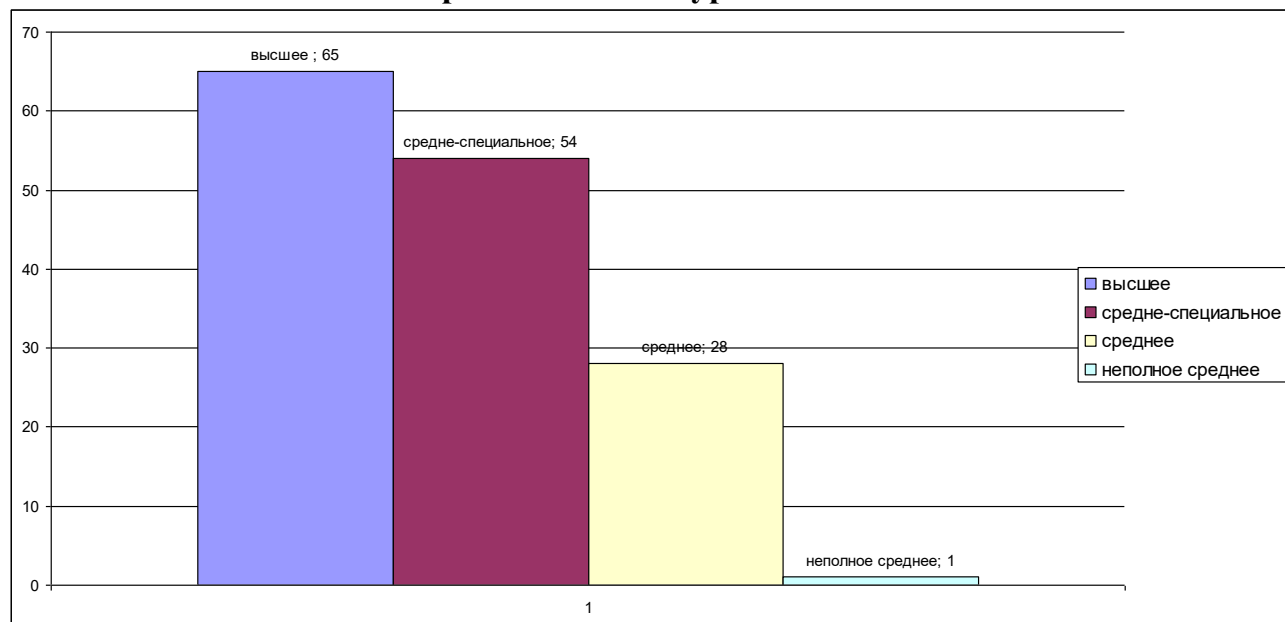
Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, нуждающиеся получают материальную помощь.

#### 1.4. Сведения о родителях.

#### Социальный статус семей



## Образовательный уровень семей



Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты, стенды.

Функционирует информационный сайт ДОУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

### 1.5. Характеристика социума

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона части города Красноярск Кировского района, пер.Маяковского 30, вблизи дошкольного учреждения находятся Городская детская поликлиника № 3, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 81", Детская библиотека им. Б. Житкова.

### Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада Городской детской поликлиники № 3

- наличие в ближайшем окружении детского сада "Средняя школа № 81"
- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: детская библиотека им. Б. Житкова.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

МБДОУ № 238 сотрудничает:

<b>Наименование организаций</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Детская библиотека им. Б. Житкова	*Подбор детской художественной литературы по тематикам *Посещение библиотеке *Подбор методической литературы для педагогов и родителей	1 раз месяц еженедельно	Старший воспитатель, воспитатели
Учреждения культуры: ТЮЗ Театр кукол	Выездные спектакли для детей Организация спектаклей проведение экскурсий	В течение года	Старший воспитатель
Центр социальной помощи населению «Первомайский»	*Консультирование родителей воспитанников	В течение года	Старший воспитатель
Средняя школа № 81	*Участие учителей школ в родительских собраниях *Предоставление информации об образовательных программах, традициях школ * Совместные мероприятия	В течение года	Зам. директора по УВР средняя школа №81 Старший воспитатель
Детская поликлиника №3	*Медицинское наблюдение детей *Осмотр узкими специалистами	В течение года	медсестра
Краевой экологический союз	*совместные акции *конкурсы *совместные мероприятия	В течение года	Ст.воспитатель

## ***1.6. Организация образовательного процесса в ДОУ***

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетным направлением ДОУ познавательно-речевое развитие детей.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

Вследствие чего отмечается повышение уровня образования по всем направлениям развития ребёнка.

Основным видом деятельности детей в детском саду является игра.

Количество непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

Для осуществления процесса образования в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы:

- группа раннего развития – 10 видов НОД продолжительностью не более 10 минут;
- вторая младшая группа – 10 видов НОД продолжительностью не более 15 минут;
- средняя группа – 10 видов НОД продолжительностью не более 20 минут;
- старшая группа – 13 видов НОД продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 14 видов НОД продолжительностью не более 30 минут.

## ***1.7. Предметно-развивающая среда.***

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы

ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Территория ДОУ занимает 5481 кв. м.

Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на которых размещены: песочницы с крышками, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурной непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздников и организации совместной и самостоятельной деятельности на улице оборудована спортивная площадка. На территории ДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания и трудовые навыки.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет психолога;
- кабинет медсестры;
- прачечная;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- спортивный зал и музыкальный зал (совмещены).

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами образования.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>
Физкультурно-музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные - индивидуальные Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации	Инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет психолога	Занятия - подгрупповые - индивидуальные Диагностика Планирование Работа с родителями	Психолог, дети возрастных групп, родители.

Кабинет заведующего	Работа с родителями, консультации педагогов	Руководитель, старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители, педагоги города и района.
Методический кабинет	Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал Библиотека	Старший воспитатель, руководитель, педагоги ДОУ, родители
Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Картинная галерея Фотовыставки из жизни детского сада Символика РБ и РФ Родительские уголки Информационный стенд	Старший воспитатель, педагоги, дети.
Территория ДОУ	Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Огород Фруктовый сад Участки групп	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители.

## ***1.8. Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Для этого соответствующими организациями заключены договоры. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Охрану учреждения осуществляет государственное учреждение «ПЦО № 3 при УВД по г. Красноярску». В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, сигнал тревожной кнопки.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Ежедневно происходит обход территории на выявление опасных предметов.

В ДОУ ежегодно проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление ограждающих конструкций зданий (окон, кровли, полов, фасадов, стен, дверей), замена деревянных окон на пластиковые и др. По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения как потребителя энергоресурсов.

## ***1.9. Материально-техническая база.***

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад

располагает методической литературой по реализации образовательной программы ДОУ. Имеются необходимые пособия, технические средства. (Приложение 1)

### ***1.10. Программно-методическое обеспечение.***

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа.

Цели образовательной программы ДОУ:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие у детей ценностного отношения к природе Красноярского края через участие в природоохранной деятельности.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) формирования норм культурного поведения в природе и окружающей среде;
- 11) организации природоохранных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;
- 12) расширения представлений о природе Красноярского края;



13) формирования творческих продуктов деятельности при овладении способом изготовления агитационных материалов.

14) развитие связной речи детей через освоение новых литературных жанров.

Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

В своей работе педагогический коллектив использует такие инновационные программы и технологии. ( Приложение 2)

## **Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ работы МБДОУ №238 за период 2016 – 2018 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования.

В последнее время наметилась тенденция положительных результатов образовательной деятельности и условий, обеспечивающих ее.

### **2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни**

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год. Показатели заболеваемости детей за последние 3 года представлены в таблице.

#### **Уровень заболеваемости воспитанников**

	2016	2017	2018
1 группа здоровья	16%	17%	12%
2 группа здоровья	78%	78%	95%
3 группа здоровья	6%	5%	8%
4 группа здоровья	-	-	-

#### **Уровень и структура инфекционных заболеваний**

	2016	2017	2018
Дизентерия	-	-	-
ОКИ	7	3	7
Ветряная оспа	4	4	7

Скарлатина	-	3	-
Ангина	5	-	-
Грипп	-	-	-
ОРВИ	230	264	208
Коклюш	-	-	-
Энтеробиоз	-	2	-

### **Выявление патологии в отклонении здоровья детей**

	2016	2017	2018
Часто болеющие дети	9	7	8
Болезни почек	1	1	-
ЖКТ	3	1	2
Кожные	7	8	3
Анемия	2	1	-
Опорно-двигательный аппарат	1	-	-
Нервно-психические заболевания	-	-	-
Эндокринная система	-	-	1
ЛОР патология	9	8	6
Снижение остроты слуха	-	2	2
Нарушение речи	9	8	6
Сердечно-сосудистые	3	1	1
ЗПР	-	-	-
Умственное отклонение	-	-	-
Аллергия	10	10	9
Травмы	-	-	-

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. В ДОУ были проведены консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Приемы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата», «Физическая готовность детей к школьному обучению». Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

## ***2.2. Познавательное, речевое развитие***

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по познавательному развитию дошкольников проведена следующая работа.

Методическая работа выстраивалась с учетом диагностического обследования дошкольников. Проведены консультации для воспитателей «Заикание у детей», «Короткая уздечка языка. Что делать?», «Словесные игры для малышей».

Был проведен смотр – конкурс речевых уголков в группах, открытые просмотры игровых ситуаций в подготовительных группах по обучению грамоте и поисково-исследовательской деятельности.

Большое внимание уделялось развитию элементарных математических представлений, формированию логического мышления. Были выявлены следующие трудности: недостаточно разнообразная речевая предметно-развивающая среда в группах; недостаточно разнообразный методический инструментарий воспитателей при подготовке и проведении игровых ситуаций; мало времени уделяется воспитателями индивидуальной работе с детьми.

## ***2.3. Социально – коммуникативное развитие***

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Салон красоты», «Космические пилоты», «Поезд», «Автобус», «Аптека», «У врача», «Юные натуралисты».

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Работа педагогического коллектива с 2016 по 2018 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены консультации для воспитателей и родителей: «Игры для детей раннего возраста», «Приобщение детей к народной игровой культуре», «Современные подходы к организации игрового пространства», «Играя, творим», «Роль семьи в игровой деятельности детей».

Начата работа по реализации регионального компонента. Разработаны перспективные планы по знакомству детей с родным краем на каждом возрастном этапе. Реализуются проекты «Писатели Сибири», «Мой город Красноярск» и др.

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

#### ***2.4. Художественно-эстетическое развитие***

Основная цель педагогического коллектива ДООУ - развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Взаимодействие различных видов творчества в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности дошкольника. Именно творчество помогает решить одну из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, - развитие эмоциональной и познавательной сфер, что является основой гармоничного развития личности.

Художественно-эстетическое развитие проходит при условии интеграции разных видов творчества, занятий по окружающему миру и занятий эстетического цикла. Интегрированное освоение детьми разных видов творчества, искусств, затрагивающее эмоциональную сферу ребенка и основанное на стремлении познавать окружающий мир, дает максимальную полноту восприятия.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому уделяется большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательной деятельности;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДООУ (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию), заведующего детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно - эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию образовательной деятельности.

## ***2.5. Физическое развитие***

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в физкультурном зале имеется спортивное оборудование: гимнастическая стенка, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, дуги для подлезания, мячи набивные, мягкие модули.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм и тренажеры для профилактики плоскостопия и простудных заболеваний.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в волейбол, в баскетбол и элементарный футбол, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ДООУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, музыкальный центр.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течении учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, тренажеры для глаз и развития дыхания)
- Физкультурная непосредственно образовательная деятельность нетрадиционной формы
- Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах

## ***2.6. Взаимодействие со школой***

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность со средней школой № 81, в которую поступают 70 % выпускников нашего детского сада. В течение учебного

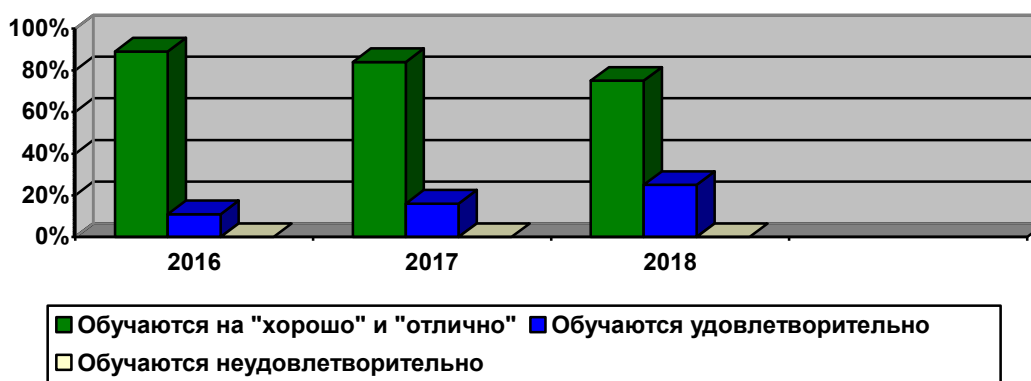
года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя гимназии имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДООУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Ежегодно, в мае в ДООУ проводится психолого - педагогический мониторинг готовности детей к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают школьную программу.

### Уровень обучаемости и качества знаний детей подготовительных групп



#### 2.7. Работа с родителями

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время. Наше взаимодействие мы рассматриваем следующим образом:

- сотрудничество, преемственность в вопросах воспитания, обучения, оздоровления;
- содействие семье в адаптационный период;
- содружество с семьей по художественно-эстетическому воспитанию;
- сотрудничество с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни у детей.

Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДООУ. Планируя работу с родителями, отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Все многообразие форм работы с семьей разделены на две большие подгруппы:

#### 1.Работа с семьей внутри детского сада

- Педагогические ситуации. Связаны они с обсуждением вопросов, которые позволяют активизировать поведение родителей, сделать общение полезным для обеих сторон.
- Телефон доверия. Позволяет родителям задавать любые интересующие вопросы.
- Педагогические беседы

- Тематические консультации. Плановые консультации проводятся систематически и в каждой возрастной группе, и для всех родителей.
- Круглый стол. Здесь обычно обсуждаются актуальные проблемы воспитания с привлечением специалистов.

- Общие родительские собрания. В повестку дня обычно включаются вопросы, касающиеся совместной работы всего дошкольного учреждения.

- Родительский клуб «Дружная семейка».
- Тематические выставки.
- Анкетирование.
- Родительские уголки по группам
- Папки-передвижки.
- Буклеты.
- Презентации.
- Конкурсы. Повышение родительской активности участия в жизни детского сада, презентация своего опыта.
- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности
- Праздники и развлечения.

2. Работа с семьей за пределами детского сада.

- День открытых дверей
- Консультирование через сайт ДООУ.
- Выступления педагогов.
- Информационная доска.
- Посещение семей на дому.

Взаимодействие с родителями строится на компетентностном подходе. Компетентностный подход к родителям помимо информационной составляющей способствует активизации поведения родителей – включение в различные виды деятельности, организация экспертизы с их стороны, а также внесение предложений.

В детском саду разработана модель дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи. В основе этой модели лежат следующие принципы:

- ✓ обязательность – для обеспечения охраны жизни и здоровья ребенка, его полноценного развития все родители должны овладеть определенным комплексом знаний и умений;
- ✓ Избирательность – определение знаний и умений, необходимых родителям в зависимости от уровня их психолого-педагогической культуры, от особенностей условий семейного воспитания;
- ✓ Углубленность – овладение родителями технологией воспитательной деятельности и презентация ее другим семьям.

## ***2.8. Итоги и перспективы***

Подводя итоги работы за 2016 – 2018 годы можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива в МБДОУ № 238 г. Красноярск была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДООУ:
- обновлен Устав;
- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- создана рабочая группа из числа педагогов и медицинских работников для разработки проекта Программы развития ДООУ.

### ***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Повышение эффективности образовательной системы ДООУ, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.
2. Обеспечение развития ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: социальное - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
3. Создание современной развивающей образовательной среды:
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
  - комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.
4. Информатизация процесса образования в ДООУ (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).
5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
6. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.
7. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС.

## **Глава 3. Концепция**

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель



взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 238 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом «Об образовании РФ», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации
- Демократизации
- Дифференциации и интеграции
- Принцип развивающего обучения
- Принцип вариативности
- Принцип общего психологического пространства
- Принцип активности

Участниками реализации Программы развития ДОО являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.1. Цели и задачи программы развития ДОО**

Целью программы развития ДОО на период до 2023 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательной деятельности здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОО.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешной реализации Образовательной программы ДОУ.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и участие в работе РМО.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

### ***3.2. Ресурсное обеспечение Программы***

Объем финансирования Программы составляет 58299 тыс.рублей, из них по годам:

- в 2015 году – 14483 тыс.руб;
- в 2016 году- 14572 тыс.руб;
- в 2017 году- 14622 тыс.руб;
- в 2018 году- 14622 тыс.руб;

в том числе за счет средств:

Из средств городского бюджета 58299 тыс.руб.

### ***3.3. Механизм реализации Программы***

Система контроля за реализацией Программы включает:

- мониторинг выполнения и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий на основе периодической отчетности;
- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы.

Информация о реализации Программы рассматривается ежегодно на Педагогическом совете ДОУ. Предоставляются отчеты о выполнении Программы с учетом объема финансовых средств, выделенных на реализацию Программы.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств городского бюджета.

**Прогнозируемый результат программы развития**  
**к 2023 году**

Предполагается что:

1. Для детей и родителей:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ДОУ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Задачи, направление деятельности	Сроки					Ответственный
	2019	2020	2021	2022	2023	
1. Оформление пакета документов по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ.	+					Заведующий ДОУ, Старш. восп.
2. Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС	+	+	+	+	+	
3. Подведение итогов работы и выявление результативности изучения ФГОС в ходе педагогического пробега на итоговом педсовете.	+	+	+	+	+	
<b>Основная общеобразовательная программа ДОУ</b>						
1. Работа по основной общеобразовательной программе	+	+	+	+	+	
2. Работа по рабочим программам педагогов.	+	+	+	+	+	
3. Организация деятельности ДОУ по направлениям: <b><u>Познавательное, речевое:</u></b>	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, Старш. восп.
- совершенствовать работу по созданию условий для развития познавательной и речевой деятельности с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;	+	+	+	+	+	
- активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников;		+	+	+	+	
- повысить качество познавательного и речевого развития детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов;	+	+	+	+	+	

- активизировать работу педагогов по созданию авторских вариативных форм кружковой работы.						
<b><u>социально-коммуникативное:</u></b>	+	+	+			
- разработать модель взаимодействия педагогического персонала ДООУ в реализации направления социального развития дошкольников				+	+	
- совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;	+	+				+
- систематизировать работу педагогического коллектива ДООУ по развитию игровой деятельности детей;	+	+	+	+		+
- обогатить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности.	+	+	+	+		+
<b><u>художественно-эстетическое:</u></b>	+	+	+	+		+
- систематизировать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей;						
- оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;	+	+	+	+		+
- организовать сотрудничество с учреждениями окружающего социума для повышения качества художественно-эстетической деятельности, установления постоянных связей и формирования театральных традиций в ДООУ;	+	+	+	+		+
- повысить качество художественно-эстетического воспитания детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов.	+	+	+	+		+
<b><u>физическое развитие:</u></b>						
- обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости;	+	+	+	+		+
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий;	+	+	+		+	+
- систематизировать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной безопасности;	+	+	+		+	+
- повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в ДООУ на основе						

<p>взаимодействия детского сада с семьёй, учреждениями образования, культуры и спорта;</p> <p>- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур.</p>	+	+	+	+	+	
<p><b>4. Организационные основы для реализации программы.</b></p> <p>- Рассмотреть Программу Развития на педагогическом совете и общем собрании трудового коллектива.</p> <p>- Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.</p> <p>- Анализ реализации Программы в конце учебного года.</p>	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, старш.в осп.
<p><b>5. Информирование о реализации Программы развития ДОУ</b></p> <p>- Анализ реализации Программы Развития на педагогических советах и общих собраниях трудового коллектива.</p> <p>- Информирование родителей о развивающей деятельности и представлении дополнительных услуг на базе ДОУ.</p> <p>- Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ.</p> <p>- Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, республиканские, городские, районные.</p>	+	+	+	+	+	Творческая группа  Творческая группа
<p><b>6. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ.</b></p> <p><b>Укрепление материально-технической базы.</b></p> <p>- Проведение аттестации педагогических кадров.</p> <p>- Ремонт системы канализации и отопления.</p> <p>- Капитальный ремонт крыши</p> <p>- Замена игрового оборудования и мебели в группах.</p> <p>- Модернизация кухонного оборудования</p> <p>- Замена напольного покрытия в музыкальном зале, раздевалках групп</p>	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ.  Зам. зав. по АХЧ



<p><b>8. Осуществление взаимодействия с родителями.</b>  <b>Повышение психологической и педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.</li> <li>- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсиях, походах, акциях, субботниках).</li> <li>- Создание листовок, плакатов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях.</li> <li>- Консультации педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителей и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ.</li> <li>- Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования.</li> <li>- Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.</li> <li>- Обновление стенда нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ.</li> <li>- Обновление информационных стендов в группах.</li> <li>- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</li> </ul>	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Ст. воспит Специалисты ДОУ Зав. ДОУ. Ст. воспит Специалисты ДОУ, Ст. медсестра
<p><b>9. Определение содержательных связей с учреждениями.</b></p> <p><u>с медицинскими учреждениями:</u>  -МУ«Детская поликлиника №3 »;</p> <p><u>с учреждениями образования:</u>  - Средняя школа №81;</p> <p><u>с учреждениями сферы досуга и культуры:</u>  - Библиотека  - ТЮЗ</p> <p><u>с учреждениями физкультуры и спорта:</u>  - СК «Авангард»</p>	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ