

Анализ деятельности МБДОУ №238

за 2016 -2017учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» осуществляет образовательный процесс с помощью «Образовательной программы МБДОУ №238, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

В учреждении функционирует 5 групп.

Педагогический состав представлен следующим образом:

Общее количество педагогов, работающих в МБДОУ – 14 человек.

Работа с педагогическими кадрами была выстроена с учетом того, что 40% – молодые педагоги, не имеющие опыта работы с детьми.

На протяжении всего учебного года осуществлялось методическое сопровождение начинающих педагогов.

В таблице представлены данные по образованию, стажу и квалификации педагогов

По образованию	Состав педагогических кадров (всего педагогов детского сада - 14) по стажу	По квалификации
Высшее – 4 (29%)	1-5 лет – 5 (35%)	Высшая квалификационная категория – 5 (35%)
Среднее педагогическое – 10 (71%)	5-10 лет -4 (29%)	1 квалификационная категория – 6 (43%)
	10-25 лет – 1 (7%)	
	Более 25 лет – 4 (29%)	

2 педагога продолжают обучение в ВУЗе;

За отчетный период 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Вывод: педагогический коллектив Организации представлен как опытными педагогами высокой квалификационной категории, так и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы.

29% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

78% имеют первую и высшую квалификационную категорию;

Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности, принимая участие в обучающих семинарах и методических мероприятиях различного уровня.

Сильные стороны: Педагоги Организации презентуют свой опыт в мероприятиях различного уровня, успешно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах. Слабые стороны: слабая мотивация отдельных молодых педагогов к профессиональному росту и саморазвитию.

2. Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Большое внимание в отчетном году уделялось работе по формированию привычек здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Еженедельно с воспитанниками проводились беседы о пользе ЗОЖ, минутки здоровья. Ежедневно – утром и после дневного сна – зарядка. Вопрос организации двигательной активности (ДА) воспитанников был рассмотрен на заседании Педагогического совета, где была отмечена удовлетворительная работа педагогов по организации ДА воспитанников на прогулке, но также было указано на недостаточный объем двигательной активности в помещениях Организации.

С целью создания здоровьесберегающего пространства на территории МБДОУ реализуется проект «Хоровод ароматов».

В конце учебного года была проведена «Неделя здоровья», завершившаяся праздником здоровья и веселыми эстафетами.

С воспитанниками проводились комплексные оздоровительные мероприятия в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.

В этом учебном году увеличилось число воспитанников со 2, 3, 4 группой здоровья и уменьшилось число детей с 1 группой здоровья за выбывших и счет вновь поступивших.

Статистические данные свидетельствуют о том, что основные показатели физического развития большинства воспитанников соответствуют возрастной норме, имеются несколько детей с дефицитом и избытком массы тела и низким ростом.

На 2017-2018 учебный год планируем: продолжать использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Осуществлять реализацию комплексного плана оздоровительно – профилактических мероприятий, уделяя особое внимание упражнениям профилактики плоскостопия и нарушения осанки, развития дыхания.

3.Адаптация детей к условиям МБДОУ:

В период адаптации детей к условиям детского сада воспитатели группы раннего возраста, осуществляли непосредственно образовательную деятельность, развивающие мероприятия для детей; профилактическую и информационно-просветительскую работу с родителями воспитанников.

Специалисты Организации проводили наблюдения и контроль за состоянием здоровья детей, эмоциональным состоянием, социальными контактами, реакцией ребёнка на изменение привычной ситуации на новую. Особое внимание уделяли комфортному и безопасному пребыванию ребёнка в новом для него социуме.

Воспитатели группы получали консультационную помощь старшего воспитателя, педагога-психолога, ст. медсестры, врача ДОО.

Родители воспитанников получали индивидуальные консультации (по запросу). Были проведены родительские собрания с участием заведующего, педагога-психолога.

Период адаптации детей младшего дошкольного возраста проанализирован по следующим критериям: Эмоциональное состояние ребёнка; социальные контакты; сон, аппетит, познавательная и игровая деятельность; реакция ребёнка на изменение ситуации.

4.Организация питания.

Администрация МБДОУ и Родительский комитет в течение года осуществляли контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

5.Материально – технические и медико – социальные условия

Работа по совершенствованию материально-технического обеспечения планировалась в «Программе деятельности МБДОУ № 238 на 2016-2017 учебный год». Главными источниками финансирования Организации являлись бюджетные средства и родительская плата. Финансовое обеспечение осуществлялось с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Организацией. Бюджетные средства за отчётный период были использованы своевременно в полном объёме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг пожарной

сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и Интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение, аварийно-диспетчерское обслуживание и др.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей, приказом заведующего были назначены лица, ответственные за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых и внеплановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За Организацией закреплены объекты собственности (земельный участок, здание оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура Организации представлена отдельно стоящим зданием. Организация располагала необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В отчётный период в Организации осуществлялся комплекс мер, направленных на приведение материально- технической базы в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. В летний период 2017 года проведены работы по косметическому ремонту групповых ячеек, фасада здания. Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Процедура лицензирования на право осуществления медицинской деятельности не закончена.

Вопросы безопасности воспитанников касались различных сторон функционирования Организации. Обеспечение современными средствами безопасности позволяло обеспечить воспитанникам безопасные условия пребывания, а работникам - осуществлять профессиональную деятельность в условиях безопасности.

В целях повышения уровня безопасности воспитанников во время пребывания в Организации, предупреждения и пресечения противоправных посягательств в отношении работников и родителей (законных представителей) осуществлялись действия по соблюдению пропускного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами инструкциями, положениями, графиками. Основной формой охраны во внерабочее время оставалась сторожевая форма. Во время пребывания воспитанников в

Организации обеспечение безопасности осуществлялось дежурным администратором. Администрацией Организации были привлечены внебюджетные средства для монтажа и установки системы доступа на территорию здания.

Вопросы выполнения требований пожарной безопасности решались совместно с Управлением надзорной деятельности ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

В течение отчётного периода педагогические работники Организации осуществляли деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых ячеек в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Была начата деятельность по организации в группах центров детской активности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Подбор игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции осуществлялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе, что позволит воспитанникам свободно заниматься разными видами детской деятельности, не мешая друг другу, а маркировка центров разными символами облегчит ориентировку в помещениях групп. На момент составления отчёта в помещениях групп отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости.

Вывод: здание и территория Организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности; в Организации осуществлялась деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

6. Методическая работа

В течение учебного года для педагогов проводились методические мероприятия, направленные на выстраивание образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Были проведены 4 заседания Педагогического совета.

В 2016 – 2017 целью педагогической деятельности стало -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, поэтому практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации.

Особое внимание в методической работе, в соответствии с планом работы районного методического объединения, было уделено комплексно – тематическому планированию, целеполаганию при планировании образовательной деятельности, работе над содержанием сценарного плана НОД в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках деятельности методического объединения воспитателей Организации были проведены консультация «Культурные практики в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в рамках тематической недели; практикум «Комплексно – тематическое планирование в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования». Для педагогов были проведены консультации, практикумы, открытые показы НОД, итогового мероприятия.

Представители педагогического коллектива Организации участвовали в деятельности районных методических объединений (МО) для воспитателей групп раннего возраста, воспитателей дошкольных групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов – психологов, старших воспитателей.

В работе с педагогами использовались новые формы методической работы: практико-ориентированные семинары, рефлексивные планёрки и др. Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов. Организации являлось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новшеств, адекватное восприятие новшеств, проявление ответственности в процессе организации центров детской активности в группах для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетенции и общекультурного уровня можно оценить как хорошую. Работа на должном уровне и творческая активность поддерживались, в основном благодаря ответственности, энтузиазму, эмоциональности педагогов и моральной поддержке руководителей детского сада. Достигнутые результаты будут способствовать повышению качества педагогического процесса с детьми и развитию статуса образовательного учреждения в целом.

Вывод: деятельность коллектива МБДОУ в течение 2016– 2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

7. Образовательная деятельность

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основным документом, определяющим работу Организации на учебный год, являлась «Программа деятельности МБДОУ на 2016-2017 учебный год».

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Нормативные правовые документы представлены на сайте МБДОУ в разделе «Образование».

Планирование образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялось в соответствии с разработанной табличной формой написания календарно-тематического плана образовательной деятельности с воспитанниками каждой возрастной группы. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, на основе принципа комплексно – тематического планирования.

Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений по направлению познавательно – речевого развития воспитанников осуществлялась через разработку и реализацию авторской программы «Мы живем в Красноярском крае» и использование в образовательной деятельности вариативных форм способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Коллектив педагогов МБДОУ осуществлял деятельность по познавательно – речевому развитию воспитанников, используя следующие формы работы: игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, проблемная ситуация, исследование, тематический досуг, инсценировка, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, компьютерная презентация, слайд-шоу, экспериментирование.

В процессе детской деятельности в МБДОУ выросли культурные практики: Творческая мастерская, коллекционирование, создание мини – музеев.

В конце учебного года в МБДОУ проведен мониторинг развития у воспитанников интегративных качеств, являющихся результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они могут приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился воспитателями возрастных групп, педагогом-психологом под руководством старшего воспитателя.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы и старшей группы. В средней и младшей группах продолжается формирование показателей сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Требуется корректирующая работа педагога: 6%

Требуется внимание специалиста: 0%

Интегративное качество «Любознательность, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: познавательные интересы и умение задавать вопросы, принимать участие в образовательном процессе находятся, в основном, на среднем уровне. Высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Рекомендуется, уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности в средней и младших группах.

Требуется корректирующая работа педагога: 15 %

Требуется внимание специалиста: 0 %

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Рекомендовано: уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, создавать условия для развития адекватного отклика на эмоции близких людей и друзей.

Требуется корректирующая работа педагога: 14 %

Требуется внимание специалиста: 0 %

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе

группы. Рекомендовано: уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми, использовать разнообразных форм общения со сверстниками.

Требуется корректирующая работа педагога: 6 %

Требуется внимание специалиста: 2%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах - при сопровождении взрослых и способны к волевому усилию; стараются соподчинять мотивы поведения. Рекомендовано: уделять серьёзное внимание самостоятельному соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми старших возрастных групп.

Требуется корректирующая работа педагога: 9 %

Требуется внимание специалиста: 0 %

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники групп способны реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (49 % высокого уровня). Рекомендовано: уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения проблемных задач в зависимости от ситуации.

Требуется корректирующая работа педагога: 11 %

Требуется внимание специалиста: 0 %

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном все воспитанники групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (49 % высокого уровня). Рекомендовано: в старших группах продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире; у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Требуется корректирующая работа педагога: 15 %

Требуется внимание специалиста: 0 %

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Рекомендовано: уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Требуется корректирующая работа педагога: 18 %

Требуется внимание специалиста: 2 %

Проведённый мониторинг предполагает возможность контроля индивидуального развития каждого ребёнка в возрастной группе. По результатам мониторинга возможно планирование индивидуальных или групповых развивающих (коррекционных) мероприятий с конкретным ребёнком, его семьёй на следующий учебный год (см. уровни развития и интегративные качества).

В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо:

1. Особое внимание обратить на детей, имеющих критерии оценки по шкале №1;
2. Продолжать осуществлять дифференцированный подход к детям с целью дальнейшего улучшения освоения программы и развития интегративных качеств детей в течение учебного года;
3. При планировании непосредственно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Результаты итоговой готовности к школьному обучению:

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению проведена педагогом-психологом в сроки: 02.04. - 06.05.2017г. Обследован 30 детей в возрасте 6 - 7 лет.

В содержание диагностических мероприятий включено изучение психических процессов (внимание, память, воображение, восприятие, мышление); моторики и мелкой моторики. Проведена диагностическая работа по выявлению мотивации к обучению.

Вывод: Дети подготовительной группы демонстрируют качественные знания. Способны мотивировать свою деятельность, прилагать волевое усилие, произвольно регулировать действия, владеют достаточными знаниями и представлениями, необходимые для обучения в школе.

Средние данные по всем диагностическим мероприятиям :

№/п	Уровень готовности	Количество детей	%
1	высокий уровень	демонстрируют 20 детей	72 %
2	средний уровень	демонстрируют 7 детей	26 %
3	ниже среднего уровня	демонстрируют 3 ребёнка	2%

В течение учебного года с семьями воспитанников велась профилактическая, информационно-методическая и разъяснительная работа. Взаимодействие осуществляли специалисты организации – воспитатели возрастной группы, ст. медсестра, педагог - психолог, старший воспитатель, заведующий. Дополнительную консультативную помощь оказывали узкие специалисты детской поликлиники. Педагогом-психологом с детьми проведены развивающие и диагностические мероприятия. Отслеживалась динамика развития.

Вывод: Дети - выпускники подготовительной группы к школьному обучению готовы.

В Организации сложились традиции, которые охватывают всех участников образовательных отношений и создают условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников:

- дни здоровья, проводимые совместно с родителями
- экологические декадни, проводимые раз в квартал,
- выставки, акции, конкурсы,
- Развлечения:
- День знаний,
- «Масленица»,
- «Рождественская коляда»,
- Праздник защитников Отечества
- «8 –марта мамин день»,
- «Выпускной Бал»,
- «День защиты детей»,

Эти традиции положены в основу комплексно – тематического планирования на новый учебный год.

Название мероприятия	Уровень	Месяц	Результат
«Школа светофорных наук»	районны й	октябрь	участник
«Нас тропинка в путь зовет»	районны й	ноябрь	участник
Игра КВН «МЧС- ЮНИОР»	районны й	ноябрь	3 место
Соревнования по русским шашкам	районны й	ноябрь	участник
Конкурс «Край родной, навек любимый»	районны й	январь	участник
Акция «Зимняя планета детства»	краевой	январь	Победитель районного этапа, дипломант краевого
Литературная викторина «Маленький читатель»	районны й	март	дипломант
Соревнования по многоборью	районны й	март	участник
Соревнования по подвижным играм	районны й	апрель	участник
Фестиваль «Фитнесинка»	районны й	апрель	участник

Представленные в таблице данные свидетельствуют об активном участии воспитанников в мероприятиях районного уровня, К сожалению, при имеющемся потенциале одаренных воспитанников, проблемой остаётся отсутствие достижений в конкурсах различного уровня, что требует повышения эффективности работы педагогов с воспитанниками с признаками одарённости и высокомотивированными воспитанниками.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, на каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленных годовых задач, которая осуществлялась исходя из годового плана работы детского сада и специалистов, а так же календарного плана воспитателей.

В ДООУ сложилась традиция совместной работы с родителями. В 2016-2017 учебном году работа с родителями проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (консультации, памятки, папки - передвижки, групповые и общесадовские родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей)
- 2) вовлечение родителей и в образовательно - воспитательный процесс: участие родителей в различных мероприятиях ДООУ (выставки, совместные проекты, мастер - класс).
- 3) участие родителей в управлении МБДОУ: общесадовский родительский комитет, групповые родительские комитеты.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет педагога.

Вывод: Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

Большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно - образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность.

9. Социальное партнерство.

Коллектив Организации использует возможности социума при организации образовательного процесса: воспитанники

систематически посещают детскую библиотеку им. Б. Житкова, сотрудники организуют для дошкольников интересные познавательны беседы, викторины, творческие конкурсы.

На протяжении многих лет осуществляется тесное взаимодействие с детской музыкальной школой №4. Учащиеся школы представляют творческие концерты для воспитанников; Преподаватели проводят для малышей содержательные и увлекательные беседы о музыке.

Принимая во внимание отдаленность Организации от театров, расположенных в центральной части города, занятость родителей, педагоги организуют выходы воспитанников на концертные программы и представления в ДК Кировский, в детский кинотеатр «Мечта». Также в МБДОУ приглашаются филармонические коллективы с постановками детских спектаклей, музыкально – познавательных и развлекательных программ.

Вывод: Функционирование Организации обеспечивается согласованными действиями управленческой команды и специалистов.